

Evaluación Diagnóstica Inicial en Pedagogía

*Juntos apoyamos mejor a
las y los profesores del futuro* 

REPORTE

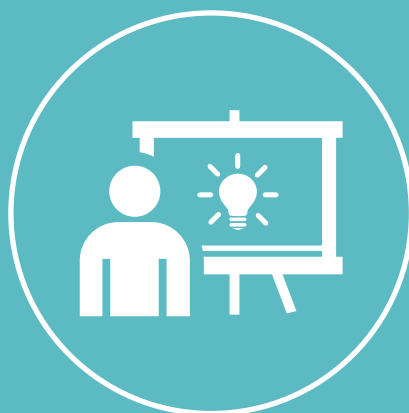
Resultados
Aplicación 2022

Universidad

30 de mayo de 2022



PRUEBA DE CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO GENERAL





Prueba de Conocimiento Pedagógico General

Universidad

¿Qué se está diagnosticando y por qué?

El conocimiento pedagógico general (en adelante, CPG) es parte de la base de conocimientos que requiere un o una docente para el adecuado ejercicio de la enseñanza. Implica comprender y manejar una serie de conceptos, teorías y estrategias transversales a las distintas asignaturas y relevantes para lograr el aprendizaje de los alumnos y alumnas. Un buen dominio del CPG contribuye a que el profesorado actúe sobre bases teóricas y apoyado por evidencia científica, en tareas docentes esenciales, como planificar la enseñanza, implementarla en aula, evaluar el aprendizaje del alumnado y al analizar sus propias prácticas pedagógicas.

La prueba de CPG se basa en un instrumento desarrollado previamente en el marco del estudio internacional sobre formación de profesores de matemáticas TEDS-M (König, Blomeke, Paine, Schmidt & Hsieh, 2011). La versión aplicada se compone de 25 preguntas, 7 de respuesta construida y 18 de respuesta cerrada (obligatorias de responder y que tienen distintos formatos). El instrumento cubre cinco áreas temáticas:

- **Adaptabilidad:** conocimientos acerca del manejo de la diversidad o heterogeneidad en el aula y formas de trabajo que permiten realizar una enseñanza diferenciada.
- **Estructura:** conocimientos de distintos enfoques curriculares, sus características e implicancias para la enseñanza, y de los criterios para diseñar una buena planificación de clases.
- **Gestión de aula:** conocimientos necesarios para generar un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula, reduciendo las interferencias y optimizando el uso del tiempo instruccional.
- **Motivación:** conocimientos de principios y características de la motivación, y acerca de las estrategias para motivar a los alumnos y alumnas hacia el aprendizaje.
- **Evaluación:** conocimientos del concepto de evaluación, enfoques, usos y propósitos de ésta en el ámbito escolar, estrategias para realizar una adecuada evaluación y retroalimentación en aula.

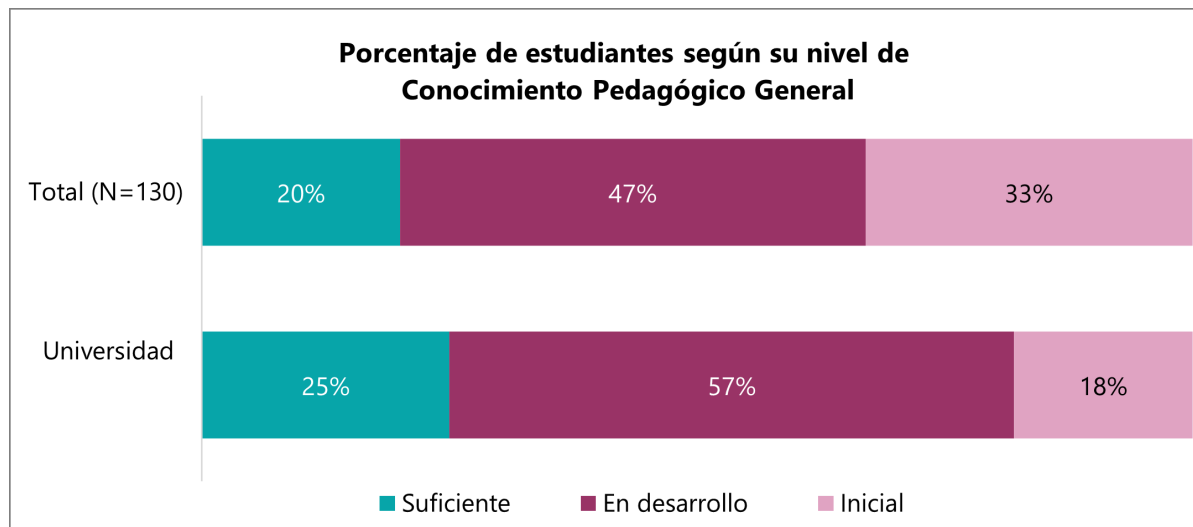
La prueba incluye ítems de distinto nivel de demanda cognitiva (recordar, comprender, y generar), y éstos se enfocan en evaluar si los futuros docentes son capaces de aplicar conceptos y conocimientos a ejemplos y situaciones habituales del aula, más que a reconocerlos o reproducirlos a nivel declarativo. En el caso de los ítems de respuesta construida, éstos fueron corregidos por un equipo de egresados y titulados de pedagogía, y cada respuesta fue evaluada en forma ciega e independiente por dos correctores. Para cada estudiante se calculó un puntaje total en la prueba, en base a su puntuación en las preguntas de respuesta cerrada y de respuesta construida. Enseguida, se les clasificó en tres categorías según su nivel de CPG: Suficiente, En desarrollo e Inicial.

Es importante considerar que, en la aplicación realizada en su universidad se registraron **30** respuestas en la plataforma. En función de los criterios establecidos*, **28** de ellas son válidas y están consideradas en los resultados reportados a continuación.

* Se establecieron tres criterios para asegurar la calidad metodológica de los resultados reportados: (1) se considera únicamente las respuestas de quienes están cursando tercer año; (2) las preguntas omitidas se consideran como respuestas incorrectas, a menos que se haya omitido 15 preguntas o más; de ser así, se deja fuera el caso completo. (3) Para quienes respondieron más de una vez en la plataforma, sólo se consideran los datos de la primera.



Resultados



Fuente: Elaboración DEMRE. Base de datos aplicación abril 2022.

Explicación de los resultados



Los y las estudiantes con un **nivel suficiente** de conocimiento pedagógico general poseen un dominio aceptable de las cinco dimensiones -adaptabilidad, estructura, gestión en el aula, motivación y evaluación-. En particular, se caracterizan por tener conocimientos acerca de las estrategias y acciones que permiten realizar una adecuada evaluación del aprendizaje, al igual que de los principios y características de la motivación como elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Quienes tienen un **nivel en desarrollo** de conocimiento pedagógico general presentan un desempeño irregular en el dominio de las cinco dimensiones. Por ejemplo, si bien podrían demostrar conocimientos sobre las estrategias de motivación y sobre los distintos enfoques de evaluación del aprendizaje, también podrían presentar dificultades en torno al conocimiento del manejo de la diversidad en el aula, sobre los distintos enfoques curriculares y sobre cómo propiciar un buen ambiente para el aprendizaje.



Los y las estudiantes con un **nivel inicial** de conocimiento pedagógico general tienen un bajo dominio de las cinco dimensiones. Esto se traduce en un manejo insuficiente de conocimientos profesionales necesarios para ejercer la docencia.



Recomendaciones para el uso de los resultados

Los resultados de la prueba de conocimiento pedagógico general tienen el potencial de constituirse como un insumo para revisar y mejorar las estrategias de formación y los programas de estudio de Pedagogía en Educación Básica. En ese sentido, a futuro los resultados podrían orientar acerca de aspectos a mejorar de la malla curricular de la carrera, buscando fortalecer los espacios de aprendizaje en estas temáticas y la secuenciación curricular de los mismos.

- 1.** Se sugiere ofrecer a los y las estudiantes instancias de reforzamiento del CPG a lo largo de su formación inicial, en particular asociadas a instancias prácticas en las que puedan clarificar y profundizar estos conocimientos de manera contextualizada. En concreto, se podrían aprovechar los talleres o las instancias de supervisión en las que participa el estudiantado para abordar sus dudas o dificultades con respecto a determinadas temáticas o contenidos (p. ej. revisar estrategias de gestión de aula si un o una estudiante tiene dificultades para manejar el comportamiento de sus alumnos y alumnas; revisar distintos ejemplos de planificaciones de clases o evaluaciones).
- 2.** Se recomienda socializar los resultados del diagnóstico con el cuerpo docente de la carrera de Pedagogía en Educación Básica, en particular, con quienes imparten cursos en los que se enseña y aplica el CPG (p. ej. cursos sobre teorías del aprendizaje, evaluación y retroalimentación, inclusión y diversidad, gestión de aula, currículum, etc.) y con los y las docentes a cargo de las prácticas profesionales. Ello contribuiría a que realicen ajustes a sus estrategias pedagógicas y actividades.
- 3.** Se propone generar instancias de reflexión y trabajo en torno a los resultados del diagnóstico, en las que participen diversos actores de la carrera, entre ellos: el cuerpo docente, investigadores e investigadoras, egresados y egresadas. Estas actividades pueden ser utilizadas para orientar el trabajo de quienes imparten cursos en la carrera de Pedagogía en Educación Básica y, además, para potenciar la articulación entre las asignaturas que abordan el CPG tanto desde una mirada teórica como práctica.



Prueba de Conocimiento Pedagógico General

EJEMPLO Ítem de respuesta construida

Pregunta y resultados

Imagine que usted está ayudando a una estudiante en práctica a analizar una clase que ya realizó. Formule **seis preguntas esenciales** que usted le haría para ayudarla a reflexionar sobre su clase adecuadamente.

El ítem se corrige usando una pauta con diversos criterios y el resultado se expresa en una de tres categorías. A continuación se muestran ejemplos de respuestas para cada categoría y los resultados observados:

No cumple los criterios

Conocimientos previos; lluvia de ideas; argumentar lo expuesto; dejar que los estudiantes expresen sus propias ideas; preguntas de reflexión.

En esta respuesta no se proponen preguntas, solo se enuncian temas.

Cumple parcialmente

¿Cuál fue tu objetivo?; ¿Qué buscabas lograr en esta clase?; ¿Cuál fue la actividad que realizaste?; ¿Cuántos alumnos componen el curso?; ¿Dirías que se logró el objetivo de la clase?; ¿Cómo podrías mejorar la próxima vez?

En esta respuesta algunas preguntas ayudarían a analizar la clase, pero otras son solo descriptivas (se podrían conocer en la planificación) o preguntan lo mismo de diferente forma.

Cumple totalmente

¿Cómo tomaste en cuenta el contexto social de tus alumnos?; ¿el material didáctico fue adecuado para ellos?; ¿hiciste preguntas para saber si estaban entendiendo?; ¿cómo lograste la participación activa de todos?; ¿te alcanzó el tiempo?; ¿hiciste retroalimentación al finalizar la clase?

Esta respuesta propone una variedad de preguntas que apuntan a aspectos centrales de la clase e implican alguna forma de análisis (Ej. describir la intencionalidad pedagógica, comparar el tiempo planificado y utilizado, evaluar el manejo de grupo, etc.).

	Total (N= 130)	Universidad (N= 28)
No cumple los criterios.	45%	21%
Cumple parcialmente.	55%	79%
Cumple totalmente.	0%	0%

¿Por qué es importante diagnosticar este conocimiento?



Los [Estándares de la Profesión Docente \(Mineduc, 2021\)](#) destacan la reflexión del profesorado como un factor clave para la calidad de su trabajo en aula, enfatizando que un aprendizaje profesional permanente y situado proviene del ejercicio reflexivo y colaborativo de la práctica docente. El Estándar 11 Aprendizaje Profesional continuo señala que cada docente debe ser capaz de transformar *sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en instancias de desarrollo profesional.*



Por su parte, la investigación muestra que este es un aspecto a fortalecer en los docentes chilenos, que evidencian dificultades para problematizar, reflexionar y construir conocimiento a partir de su práctica pedagógica (ver, por ejemplo: [Resultados Evaluación Docente 2019](#), [Lara-Subiabre y Angulo-Brunet, 2020](#); [Salinas, Rozas y Cisternas, 2018](#))



¿Cómo fortalecer este conocimiento y las competencias relacionadas?

- ✓ Al familiarizar al estudiantado con la estructura de una clase, los hitos o “momentos” que pueden distinguirse en ella, las transiciones, etc. Y con aspectos o dimensiones relevantes de analizar en ella.
- ✓ Cuando comprenden qué implica analizar una clase y reflexionar sobre ella, manejan distinciones relevantes (por ej. *Reflexión en la acción y reflexión sobre la acción*), y aprenden a usar herramientas que facilitan y promueven la reflexión pedagógica, como bitácoras de clase, narraciones u otros.
- ✓ Cuando complementan el conocimiento teórico con oportunidades para aplicar y ejercitar esos conceptos y distinciones en situaciones reales, por ejemplo, al analizar una clase realizada por ellos mismos o sus pares en las instancias de supervisión y apoyo a las prácticas. Así, pueden tener una experiencia auténtica, andamiada y colaborativa de reflexión pedagógica.
- ✓ Para partir, se pueden analizar videos de clase disponibles en internet.

Estas instancias familiarizan a los estudiantes con la estructura de una clase y cómo analizarla, les ayudan a valorar la reflexión docente, experimentarla y desarrollar una disposición positiva hacia ella.

Algunas fuentes y recursos útiles



Nolan, A. & Sim, J. (2011)
Exploring and evaluating levels of reflection in pre-service early childhood teachers.

Estudian el nivel de reflexión de un grupo de docentes en formación. Presentan ejemplos de tareas reflexivas para educadores en formación, identifica seis niveles de reflexión e ilustra el tipo de evidencias de los y las estudiantes que se corresponden con cada uno.



Nocetti, N. (2016)
Facilitadores de reflexión docente durante la práctica profesional en escuelas vulnerables de Concepción.

Identifica empíricamente algunos factores que favorecen la reflexión de estudiantes de pedagogía, como: el análisis de videos de clases, la oportunidad de familiarizarse con escenarios diversos y el fracaso de las actividades planificadas.



Tagle et al. (2019)
Pre-service and in-service EFL teachers' levels of reflection.

Analizan los niveles de reflexión de estudiantes y profesores novatos de inglés de Chile, constatando que predomina la reflexión descriptiva (nivel más básico). Sugieren modelos para fortalecer la reflexión, especialmente en cursos de didáctica y práctica.



www.docentemas.cl

Sitio web de la Evaluación Docente. Contiene una sección sobre **Reflexión Pedagógica**, con apoyo conceptual, herramientas prácticas y orientaciones para desarrollarla.



[Observar para aprender](#)

Canal Youtube del Programa para el Desarrollo Profesional Docente de México, incluye clases de distintos temas y asignaturas de educación media.



www.aitsl.edu.au

Sitio web del Instituto Australiano para la Enseñanza y el Liderazgo Escolar (AITSL). En la sección "**In the classroom**", muestra videos de clase comentados por sus docentes, con muestras de trabajo de los estudiantes y preguntas para guiar la reflexión sobre la clase.




Prueba de Conocimiento Pedagógico General

EJEMPLO Ítem de respuesta cerrada

Pregunta y resultados

Una alumna ha sido identificada por especialistas como una estudiante con altas capacidades intelectuales; en la asignatura de matemática suele terminar su trabajo mucho antes que el resto, entonces se aburre y distrae a sus compañeros que aún no han finalizado.

¿Cuál de las siguientes acciones docentes es la más apropiada para que la estudiante avance en su aprendizaje?

Opciones de respuesta	Total (N= 129)	Universidad (N= 28)	
A) Enviarla a la biblioteca a estudiar o leer.	0%	0%	Esta acción implica separar a la estudiante del resto del curso, y no especifica ninguna estrategia para promover que avance en su aprendizaje.
B) Asignarle el rol de ayudante y que revise los cuadernos de sus compañeros.	20%	18%	Esta acción podría mantener a la estudiante ocupada, pero no promueve un avance en su aprendizaje: "revisar los cuadernos" sugiere solo una tarea de control y pedirle más que eso (por ej., que corrija errores o ayude a sus pares), tampoco sería apropiado, pues ese no es un aprendizaje que la alumna deba lograr y la separaría de sus pares, en un rol "superior", que conlleva otras complejidades.
 C) Proponerle una actividad de mayor desafío y complejidad en relación al mismo tema.	65%	75%	Esta acción permitirá que la estudiante se mantenga activa e interesada, y pueda avanzar en su aprendizaje sin verse limitada por el ritmo de trabajo del resto del curso.
D) Tener más guías de ejercicios similares para proporcionarle cuando haya culminado su trabajo.	15%	7%	Esta acción podría mantener a la estudiante ocupada, pero no promueve que avance en su aprendizaje, por tanto no hay una estrategia de enseñanza diferenciada.

¿Por qué es importante diagnosticar este conocimiento?



Los [Estándares de la Profesión Docente \(Mineduc, 2021\)](#) destacan que un o una docente debe ser capaz de comprender las necesidades educativas de todos sus estudiantes y atender a sus diferencias individuales al diseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje, planteando experiencias de aprendizaje progresivas en complejidad, flexibles, cognitivamente desafiantes y diversificadas. Ver, por ejemplo, el Estándar 1 Aprendizaje y desarrollo de los y las estudiantes.



La atención a la diversidad en el aula se ha convertido en un foco de alto interés, pero la investigación sugiere que muchas veces se entiende en forma restringida, considerando solo a estudiantes que experimentan dificultades en su aprendizaje y desatendiendo las necesidades pedagógicas de los y las estudiantes altamente capaces ([Apablaza, 2014](#); [Arancibia, 2009](#); [Gómez-Arizaga et al, 2020](#)).



¿Cómo fortalecer este conocimiento y las competencias relacionadas?

- ✓ Al familiarizar a los estudiantes con la noción de diversidad en el aula, entendida en un sentido amplio, incluyendo las altas capacidades y no solo enfocada en el abordaje de dificultades de aprendizaje o diversidad cultural en el aula.
- ✓ Al inducirlos en el uso de herramientas o estrategias que les permitan conocer a sus alumnos y alumnas, sus habilidades, intereses, motivaciones y dificultades, entre otros. También, al orientar a los estudiantes para identificar las características de estudiantes de altas capacidades en el aula.
- ✓ También, al acercarlos al diseño y puesta en práctica de experiencias de aprendizaje flexibles, diferenciadas y desafiantes, que consideren estrategias para el trabajo con estudiantes de alta capacidad y que a su vez permita desarrollar el potencial de todos los y las estudiantes en el aula (Ej.: estrategias para fomentar el pensamiento crítico o creativo).

Algunas fuentes y recursos útiles



Gómez-Arizaga, M. P. et al. (2020). Tales from Within: Gifted Students' Lived Experiences with Teaching Practices in Regular Classrooms.

Estudio que sigue a 12 estudiantes chilenos con alta capacidad a lo largo de 2 años. Los resultados revelan que en su experiencia escolar predomina la percepción de rigidez, un ritmo lento y repetitivo, ausencia de desafío cognitivo y énfasis excesivo en el currículum prescrito.



López, E. et al. (2019). Empoderamiento docente en el ámbito de las altas capacidades intelectuales. Mitos y creencias en los docentes de educación primaria.

Estudio realizado en docentes de educación básica en España. Demuestra cómo éstos sostienen algunos mitos y estereotipos acerca de estudiantes con altas capacidades, y enfrentan dificultades para desarrollar estrategias formativas apropiadas para las necesidades y características de estos alumnos.



Bánfalvi (2018): Carol Tomlinson: Diferenciando la Educación para el alumnado con Alta Capacidad

Texto breve en que la autora plantea aspectos básicos considerar en el trabajo con estudiantes altamente capaces, y analiza respuestas inapropiadas y por qué lo son. Es una buena opción para asignar a los estudiantes como introducción al tema.



Conferencia Carol Tomlinson (abril 2021): Diferenciación y diseño de aprendizajes flexibles.

En este video (doblado al español), la especialista de la Universidad de Virginia aborda las complejidades de la diversidad en el aula y la relevancia de responder a las necesidades de cada estudiante. Conferencias online del CPEIP.



Conferencia Kira Ausin (junio 2021): Evaluación formativa para la diferenciación de la enseñanza.

En el video, esta educadora chilena especializada en enseñanza basada en la diferenciación; revisa estrategias específicas para trabajarla en aula. Ciclo de Evaluación y Planificación de Aprendizajes de la Red de Escuelas Líderes, Canal Youtube de Educar Chile.

Evaluación Diagnóstica Inicial en Pedagogía

Juntos apoyamos mejor a las y los profesores del futuro 

Av. José Pedro Alessandri 685, Ñuñoa - Santiago, Chile

 /demre.uchile

 /demre_uchile

 /DEMREuchile

 /demre.uchile

 demre.cl