

Evaluación Diagnóstica Inicial en Pedagogía

*Juntos apoyamos mejor a
las y los profesores del futuro* 

REPORTE

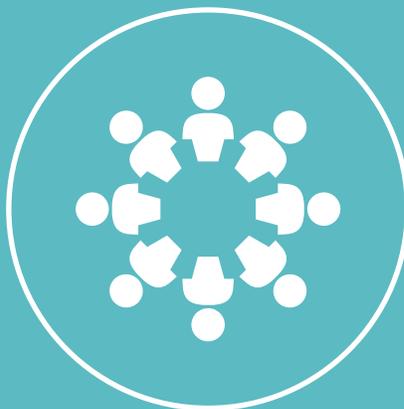
Resultados Aplicación 2022

Universidad

23 de mayo de 2022



CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD





Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad

Universidad

¿Qué se está diagnosticando y por qué?

Las actitudes hacia la diversidad son las predisposiciones que cada estudiante de pedagogía presenta hacia la heterogeneidad de los grupos humanos y hacia aquellos grupos de personas que percibe como diferentes a sí mismo o a sí misma. Estas actitudes se estructuran en torno a tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. En cada una de ellas, las actitudes se miden tanto en referencia a las nociones de diversidad y diferencia en general, como en lo referido específicamente a los ámbitos de género, orientación sexual, etnoculturalidad, nivel socioeconómico y situación de discapacidad.

En los Estándares de la Profesión Docente ([Mineduc, 2021](#)), se afirma que el profesorado debe planificar experiencias de aprendizaje inclusivas y culturalmente pertinentes (Estándar 3), además de establecer ambientes de aula respetuosos e inclusivos (Estándar 5). En este marco, conocer las actitudes hacia la diversidad que presentan sus estudiantes al ingresar a la carrera permite que las universidades puedan implementar planes y estrategias de formación atinentes a éstas, para así promover aprendizajes consistentes con una concepción inclusiva y de valoración hacia la diversidad. Esto es relevante en tanto las actitudes con las que operan los cuerpos docentes de las escuelas han mostrado tener relación e incidencia en el despliegue de prácticas inclusivas dentro del sistema escolar.

El cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad está compuesto por 56 preguntas cerradas, todas ellas obligatorias. Éstas tienen una escala de respuesta tipo Likert de acuerdo, con cuatro opciones de respuesta. A partir del análisis de las respuestas obtenidas, en cada una de las dimensiones se clasificó al estudiantado en tres posibles categorías según sus actitudes hacia la diversidad: favorables, ambivalentes o desfavorables.

Es importante considerar que, en la aplicación realizada en su universidad se registraron **56** respuestas en la plataforma. En función de los criterios establecidos*, **53** de ellas son válidas y están consideradas en los resultados reportados a continuación.

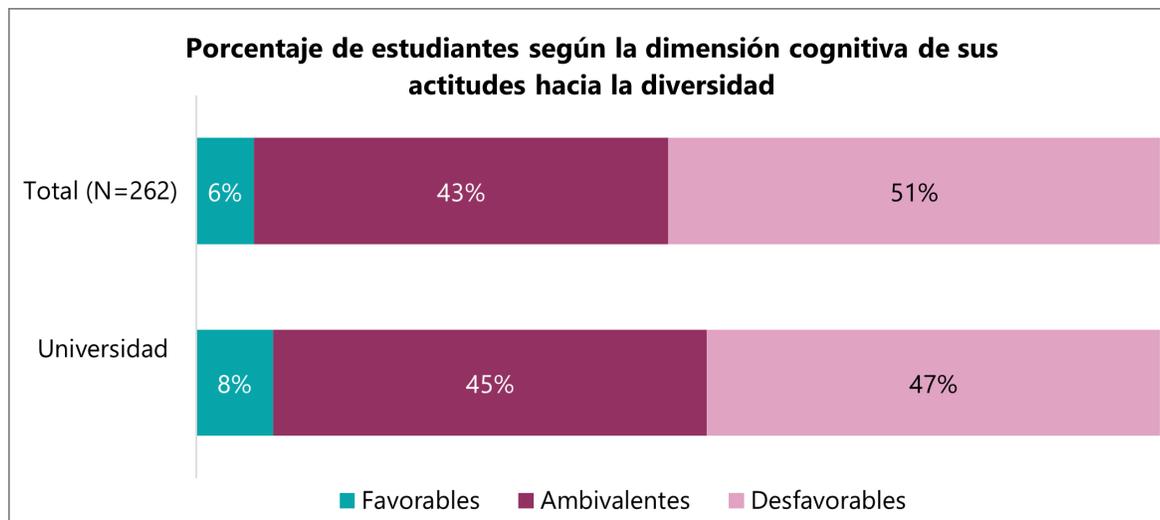


* Se establecieron tres criterios para asegurar la calidad metodológica de los resultados reportados: (1) se considera únicamente las respuestas de quienes están cursando primer año; (2) se excluyen los datos de quienes omitieron una pregunta o más; y (3) para quienes respondieron más de una vez en la plataforma, sólo se consideran los datos de la primera.



Dimensión cognitiva

Resultados



Fuente: Elaboración DEMRE. Base de datos aplicación abril 2022.

¿Qué es lo que mide esta dimensión?

La dimensión cognitiva de las actitudes hacia la diversidad refiere a las **creencias que los y las estudiantes expresan sobre la diversidad y la diferencia** en los grupos humanos. Dentro de ésta, el estudiantado se distribuye en tres categorías:



Favorables: manifiestan creencias que dan cuenta de que la diversidad es una propiedad fundamental e inherente de los grupos humanos. Reconocen que, dentro de estos, las nociones de 'lo normal' y 'lo diferente' se construyen de manera relacional y, por tanto, las entienden como categorías dinámicas que están influenciadas por el contexto en el que se enmarcan. Además, creen que todas las identidades deben ser reconocidas y valoradas en su particularidad.



Ambivalentes: manifiestan creencias divergentes sobre la naturaleza de la diferencia y la heterogeneidad de los grupos humanos, algunas de las cuales son favorables y otras desfavorables para la diversidad.

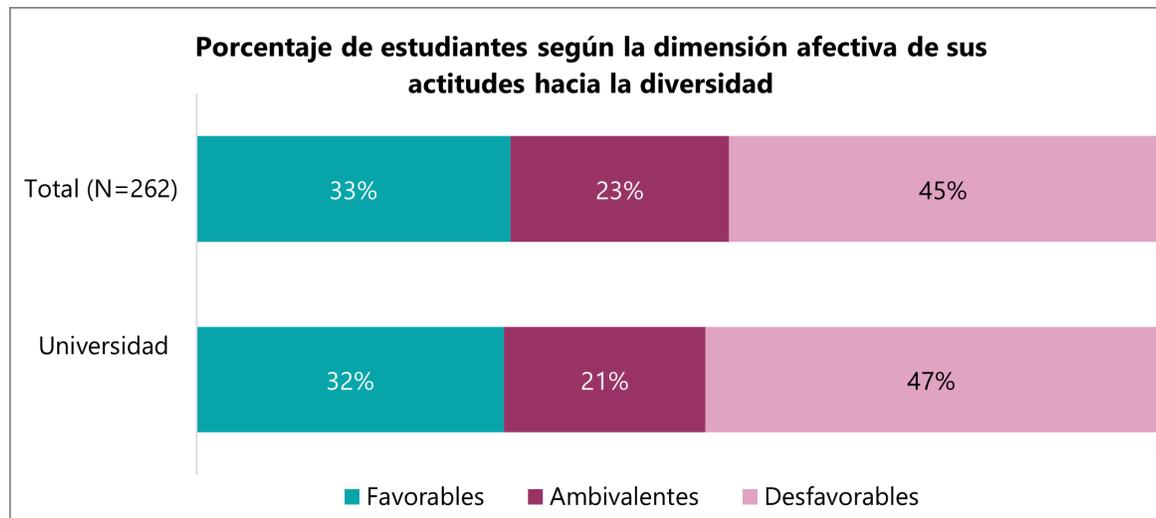


Desfavorables: manifiestan creencias que dan cuenta de que la diversidad de los grupos humanos emerge únicamente ante la presencia de determinadas identidades que se perciben como diferentes. Creen que estos grupos deben apuntar a la homogeneidad y conciben de manera esencialista las categorías de 'lo normal' y 'lo diferente'. Asimismo, piensan que las 'identidades normales' deben reconocerse y valorarse más que las demás o, alternativamente, creen que las diferencias no son relevantes de ser reconocidas.



Dimensión afectiva

Resultados



Fuente: Elaboración DEMRE. Base de datos aplicación abril 2022.

¿Qué es lo que mide esta dimensión?

La dimensión afectiva de las actitudes hacia la diversidad refiere a los **afectos que los y las estudiantes expresan sobre la diversidad y la diferencia** en los grupos humanos. Dentro de ésta, el estudiantado se distribuye en tres categorías:



Favorables: manifiestan predominantemente afectos positivos hacia grupos altamente heterogéneos y en el contexto de interacciones con personas que se perciben como diferentes. En particular, en este último contexto, manifiestan seguridad y confianza en las interacciones, además de que es una condición deseada o altamente placentera.



Ambivalentes: manifiestan afectos neutros hacia grupos altamente heterogéneos y en el contexto de interacciones con personas que se perciben como diferentes. En este último contexto, manifiestan seguridad y confianza en las interacciones, pero no es una condición que sea atractiva o deseada.

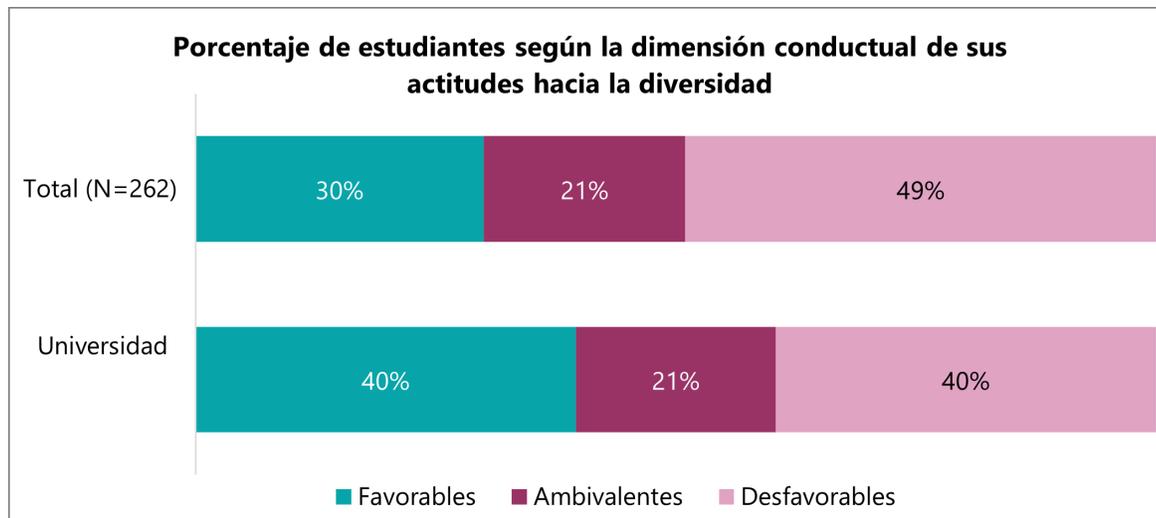


Desfavorables: manifiestan predominantemente afectos negativos hacia grupos altamente heterogéneos y en el contexto de interacciones con personas que se perciben como diferentes. En particular, manifiestan inseguridad y desconfianza en estas interacciones, además de que declaran experimentar amenazas a su seguridad en términos identitarios o de integridad personal.



Dimensión conductual

Resultados



Fuente: Elaboración DEMRE. Base de datos aplicación abril 2022.

¿Qué es lo que mide esta dimensión?

La dimensión conductual de las actitudes hacia la diversidad refiere a las **predisposiciones a la acción que los y las estudiantes presentan en torno a la diversidad y la diferencia** en los grupos humanos. Dentro de ésta, el estudiantado se distribuye en tres categorías:



Favorables: declaran optar por conductas inclusivas, que promueven la participación efectiva de todas las personas en consideración de sus características. Además, dicen incurrir en acciones para intencionar la interacción con personas que perciben como diferentes.



Ambivalentes: declaran optar tanto por conductas inclusivas como por comportamientos que segregan y/o excluyen a personas que perciben como diferentes. Asimismo, en ciertas ocasiones dicen incurrir en prácticas para favorecer su interacción con estas personas, pero en otras la rehúyen.



Desfavorables: declaran optar por conductas que segregan y/o excluyen a personas que se perciben como diferentes, dificultando su participación efectiva. Además, dicen incurrir en acciones para evitar interactuar con dichas personas.



Recomendaciones para el uso de los resultados

La información levantada por el Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad se entrega de manera agregada debido a que su uso se enmarca en el diagnóstico del grupo de estudiantes evaluados. Bajo ninguna circunstancia debe ser utilizada para tomar decisiones a nivel individual. A continuación, se entregan recomendaciones para el uso de los resultados:

1. Para potenciar actitudes favorables hacia la diversidad por parte del estudiantado de Pedagogía, se recomienda revisar las estrategias pedagógicas y objetivos de aprendizaje del plan de estudios, **en consideración de los componentes actitudinales que se encuentren debilitados**. Por ejemplo, es relevante identificar si la necesidad de desarrollo se centra en los aspectos cognitivos, afectivos y/o conductuales de las actitudes hacia la diversidad, y que en esta revisión participe el cuerpo docente que estará a cargo de implementar las estrategias pedagógicas.
2. Se sugiere la planificación y ejecución de una agenda de **actividades extracurriculares y de vinculación con el medio que permitan al estudiantado interactuar con grupos humanos heterogéneos** y con personas que perciben como diferentes a sí mismos o a sí mismas, promoviendo a la vez la reflexión sobre estas experiencias.
3. Se sugiere promover la reflexión sobre la relevancia de los y las futuras docentes en la erradicación de sesgos o predisposiciones desfavorables hacia la diversidad. En particular, se recomienda generar **actividades de concientización sobre las propias actitudes**, enfatizando el impacto de éstas en la conformación de espacios educativos inclusivos. Asimismo, en tanto las actitudes hacia la diversidad se enmarcan en las condiciones estructurales y sistemas de creencias y valores presentes en los contextos educativos, se recomienda generar espacios que permitan a los y las estudiantes de Pedagogía **desarrollar herramientas de análisis de estas condiciones**.



Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad

En este instrumento, cada estudiante recibe la siguiente indicación:

Pensando en tus experiencias cotidianas (por ejemplo, estando en la escuela, la universidad o cuando te relacionas con tus pares), ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

EJEMPLO Ítem de la dimensión cognitiva

<i>Por su naturaleza, las niñas prefieren juegos más tranquilos que los niños.</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>Algo en desacuerdo</i>	<i>Algo de acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Total (N= 262)	49%	31%	15%	4%
Universidad (N= 53)	49%	40%	11%	0%

Este ítem refiere a una creencia sobre el origen de una determinada diferencia entre niños y niñas. Quienes responden que están de acuerdo entregan una explicación esencialista y natural de esa diferencia, mientras que quienes discrepan dan cuenta de una comprensión relacional de las diferencias entre géneros.

EJEMPLO Ítem de la dimensión afectiva

<i>Deseo generar amistades con personas que percibo diferentes a mí.</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>Algo en desacuerdo</i>	<i>Algo de acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Total (N= 262)	1%	17%	53%	29%
Universidad (N= 53)	0%	9%	66%	25%

Este ítem alude al deseo de compartir y generar vínculos con personas percibidas como diferentes en cuanto a identidad de género, orientación sexual, situación de discapacidad, nivel socioeconómico, etnia y/o cultura. Quienes responden que están de acuerdo con esta afirmación expresan un afecto positivo en relación a la posibilidad de vincularse con quienes perciben como diferentes. En cambio, quienes están en desacuerdo declaran no sentir deseo de relacionarse con personas diferentes a sí.

EJEMPLO Ítem de la dimensión conductual

<i>Hago un esfuerzo para que los espacios en los que participo sean accesibles para personas con discapacidad.</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>Algo en desacuerdo</i>	<i>Algo de acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Total (N= 262)	1%	5%	44%	50%
Universidad (N= 53)	2%	6%	36%	57%

Este ítem refiere a la realización de acciones para favorecer espacios de participación efectiva para todos y todas. Quienes están de acuerdo declaran llevar a cabo conductas para promover la inclusión de un grupo específico que históricamente ha visto reducidas sus posibilidades de participación -las personas con discapacidad-. Por el contrario, quienes están en desacuerdo no llevarían a cabo esas conductas.



Algunas fuentes y recursos útiles



[Video Claudia Matus \(2018\)](#).
Fantasías de lo normal
(exposición en el marco del
Congreso Futuro 2018).

Breve charla, impartida por una autora chilena, sobre cómo la discriminación que ejercen las personas muchas veces se basa en una noción incuestionada de lo que se considera 'normal' y lo que se piensa como 'diferente'.



[Rojas, M.T. \(2016\)](#). Qué es la
inclusión escolar: distintas
perspectivas en debate.

Artículo que traza hitos relevantes de la política en educación inclusiva en Chile. Analiza críticamente las perspectivas a la base de éstas e identifica desafíos o barreras para la inclusión que persisten en nuestro sistema escolar.



[Booth, T. & Ainscow, M. \(2000\)](#). Índice de Inclusión:
Desarrollando el aprendizaje
y la participación en las
escuelas.

Se presenta el Índice de Inclusión, un instrumento que busca orientar y apoyar a los centros escolares para constituirse como espacios inclusivos. Se entrega una guía para llevar a cabo cada etapa del proceso, y sugerencias de actividades a realizar en las comunidades educativas.



[Jiménez, F. & Montecinos, C. \(2017\)](#). Diversidad, modelos
de gestión y formación inicial
docente: desafíos formativos
desde una perspectiva de
justicia social.

Se reportan formas de abordar la diversidad en escuelas chilenas y se entregan sugerencias referidas a la formación docente para responder a la tarea de promover entornos educativos inclusivos.



[Morales, K. et al. \(2017\)](#).
Sensibilidad intercultural
de profesores chilenos que
atienden a población escolar
inmigrante.

Se analiza la dimensión afectiva de docentes que participan de entornos culturalmente diversos y se identifican necesidades de desarrollo para constituir espacios inclusivos, así como sugerencias para lograrlo.



[Video Ana María Espinoza \(2020\)](#). Educación no sexista:
¿cómo aporta la investigación
y la academia?

Presentación en la que se explica cómo se expresa el sexismo en la educación, cómo éste limita las trayectorias de desarrollo de las personas y cómo es posible combatirlo.

Evaluación Diagnóstica Inicial en Pedagogía

Juntos apoyamos mejor a las y los profesores del futuro 

Av. José Pedro Alessandri 685, Ñuñoa - Santiago, Chile

 /demre.uchile

 /demre_uchile

 /DEMREuchile

 /demre.uchile

 demre.cl