

# Evaluación Diagnóstica Inicial en Pedagogía

*Juntos apoyamos mejor a  
las y los profesores del futuro* 

## REPORTE

Resultados Aplicación 2022

---

**Universidad**

23 de mayo de 2022



# PRUEBA DE PENSAMIENTO SOCIAL

---





# Prueba de Pensamiento Social

## Universidad

### ¿Qué se está diagnosticando y por qué?

El Pensamiento Social se comprende como un conjunto de habilidades que permiten al profesorado analizar problemas de relevancia social. Esto quiere decir que, cuando el o la docente se enfrenta a problemáticas sociales en el aula, es capaz de contextualizar dichos problemas, histórica y territorialmente, desde los diversos ámbitos que lo manifiestan. También explica estas problemáticas desde las múltiples causas que los generan; interpreta críticamente la información y es capaz de identificar soluciones educativas que consideren la complejidad de los problemas desde una posición fundamentada y basada en un enfoque de derechos.

Estas habilidades se agrupan en torno a cuatro dimensiones que se movilizan cuando el estudiantado piensa socialmente: contextualización, explicación, interpretación y elaboración de propuestas.

Uno de los propósitos de la educación escolar es contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos ante situaciones de injusticia y desigualdad. Los y las docentes deben ser profesionales con capacidad de reflexión y cuyas decisiones deben contribuir a que sus alumnos y alumnas comprendan la complejidad de la realidad social y participen activamente en la resolución de problemas. Desarrollar estas competencias en la escolaridad es clave para la formación de una ciudadanía democrática y requiere de docentes que sean capaces de implementarlas.

La Prueba de Pensamiento Social mide el pensamiento social del estudiantado en torno a dos problemas socialmente relevantes: el narcotráfico y la desigualdad educativa. Está compuesta por 36 preguntas de opción única, todas ellas obligatorias, donde se debe escoger una de cinco opciones de respuesta.

Para el análisis de resultados, se categorizó a los y las estudiantes en tres niveles de logro, inicial, intermedio y avanzado, según el porcentaje de respuestas correctas que obtuvieron en la evaluación.

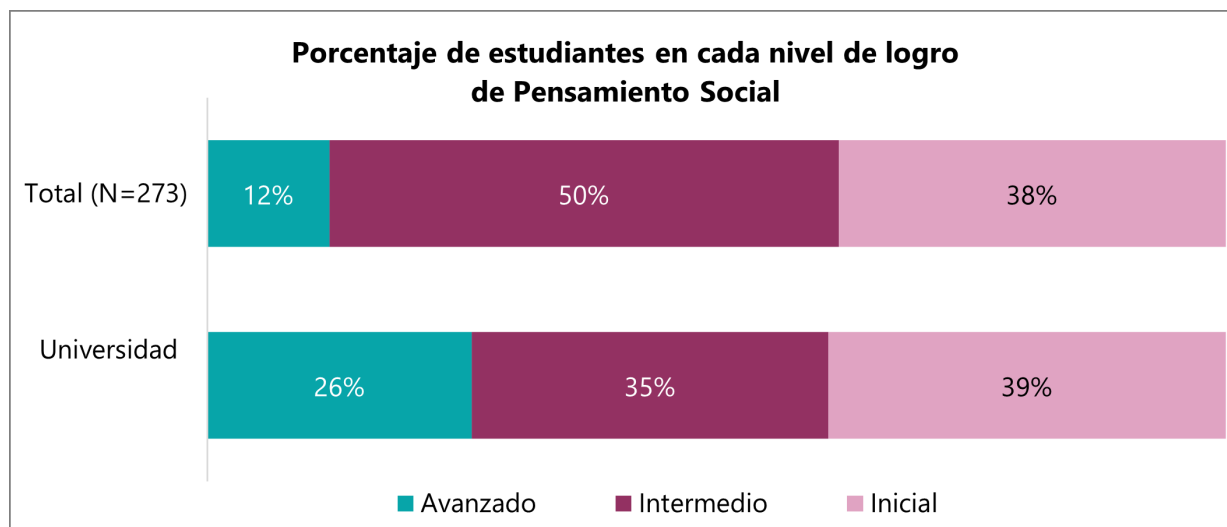
Es importante considerar que, en la aplicación realizada en su universidad se registraron **34** respuestas en la plataforma. En función de los criterios establecidos\*, **31** de ellas son válidas y están consideradas en los resultados reportados a continuación.



\* Se establecieron tres criterios para asegurar la calidad metodológica de los resultados reportados: (1) se considera únicamente las respuestas de quienes están cursando primer año; (2) las preguntas omitidas se consideran como respuestas incorrectas, a menos que se haya omitido 12 preguntas o más; de ser así, se deja fuera el caso completo; y (3) para quienes respondieron más de una vez en la plataforma, sólo se consideran los datos de la primera.



## Resultados



Fuente: Elaboración DEMRE. Base de datos aplicación abril 2022.

## Explicación de los resultados



Los y las estudiantes de pedagogía con un nivel **avanzado** de logro reconocen la complejidad de las problemáticas sociales y, a partir de ello, las explican desde múltiples causas, utilizando categorías complejas y reconociendo continuidades y cambios históricos. Interpretan fuentes de información a la luz de la perspectiva del autor o autora y, además, son capaces de plantear propuestas coherentes con los problemas sociales, demostrando posicionarse en un enfoque de derechos humanos y promoción de la equidad social.



Quienes alcanzan un nivel de logro **intermedio** reconocen la complejidad y particularidad histórica y espacial de los problemas sociales, pero de forma limitada. Explican los problemas sociales reconociendo múltiples causas, pero que muchas veces se presentan aisladas o carentes de categorías conceptuales disciplinares o de continuidad y cambio histórico. En el análisis de fuentes, infieren información, pero sin referencias complejas a las posiciones del autor o autora. Finalmente, estos y estas estudiantes plantean propuestas coherentes con los problemas sociales desde un enfoque de derechos, pero que omite la capacidad de acción de determinados actores que deberían estar involucrados en esas propuestas.



Los y las estudiantes con un nivel **inicial** no dan cuenta de la complejidad e interrelación de las problemáticas sociales. Reconocen solo los elementos y actores más evidentes de éstas y, por lo tanto, las explican en lógicas unicasuales basadas en estereotipos o errores conceptuales. Asimismo, analizan las fuentes solo desde la extracción de ideas principales y proponen ideas de solución estereotipadas, que simplifican los problemas sociales o que, incluso, están basadas en enfoques que discriminan o vulneran derechos.



## Recomendaciones para el uso de los resultados

Los resultados de este diagnóstico pueden constituir un valioso insumo para establecer acciones de mejora curricular y extra-curricular:

- 1.** En el plano macro-curricular, este diagnóstico podría servir de base para establecer perfiles de ingreso y orientar posibles cambios al plan de estudios como, por ejemplo, mejoras en la articulación y secuenciación curricular y/o la incorporación de asignaturas específicas que promuevan el desarrollo de habilidades de pensamiento social.
- 2.** Es esperable que, a futuro, estos resultados también orienten la revisión a nivel micro-curricular del plan de estudios, específicamente en lo referido a los programas de las asignaturas, la incorporación de contenidos, la revisión o actualización de perspectivas teóricas metodológicas y/o modificaciones de los procesos pedagógicos y las estrategias didácticas.
- 3.** Complementariamente, los resultados pueden ser utilizados para establecer acciones que favorezcan el pensamiento crítico de los y las futuras docentes respecto del rol que ejercerán en la formación de una ciudadanía democrática o que fomenten sus habilidades de reflexión. Esto se puede conseguir a partir de la generación de talleres que traten temas de justicia social, desigualdad, problemas sociales, ciudadanía, diversidad, ética, inclusión, entre otras temáticas.




# Prueba de Pensamiento Social

## EJEMPLO Ítem de la dimensión Elaboración de propuestas

### Pregunta y resultados

La extensión y crecimiento del narcotráfico es una de las problemáticas más relevantes de Chile y América Latina. De las siguientes ¿Qué estrategia/s crees que colaboraría/n en minimizar la manera con la que se desarrolla y acrecienta el narcotráfico en Chile?

- I. Implementación de procedimientos que derriben las redes y actores que sostienen el sistema que facilita el narcotráfico
- II. Generación de inversión pública en territorios actualmente segregados por la acción del narcotráfico
- III. Encarcelar de forma permanente a jóvenes menores de edad para evitar la llamada “puerta giratoria”

Opciones de respuesta	Total (N= 273)	Universidad (N= 31)	Quién elige esta alternativa:
A) Solo I	12%	13%	plantea una respuesta basada en un enfoque de derechos humanos, pero solo se centra en las consecuencias del fenómeno y no considera las condiciones que lo facilitan. Esto genera que solo aborde las condiciones aparentes del problema.
B) Solo III	5%	3%	responde desde una propuesta que no reconoce los derechos de los niños y niñas; además, no resuelve el problema social ya que no considera la complejidad de las causas que lo generan.
 C) I y II	64%	71%	reconoce un propuesta que considera los factores estructurales, locales y/o comunitarios que desencadenan la problemática social, basándose en el enfoque de derechos del niño al excluir el encarcelamiento permanente de menores de edad.
D) II y III	8%	10%	aunque reconoce los factores estructurales de la problemática y la necesidad de abordarlos para la solución, también considera trazar los derechos del niño(a) en su propuesta.
E) I y III	11%	3%	aunque reconoce los factores locales/comunitarios de la problemática y la necesidad de abordarlos para la solución, también considera trazar los derechos del niño(a) en su propuesta.

### ¿Por qué es importante diagnosticar este pensamiento?



Desarrollar el pensamiento social en los primeros años de formación es indispensable; en ellos se inician los conocimientos, habilidades, actitudes y valores fundantes para una convivencia democrática que aspira a la justicia social ([Blondheim & Somech, 2019](#); [Fry & Obrien, 2015](#)).



Esto se relaciona directamente con lo exigido por los **Estándares Pedagógicos para las carreras de Pedagogía Básica** ([Mineduc, 2021](#)), en especial el Estándar 6, referido a la capacidad del docente para promover el desarrollo personal y social de sus estudiantes, su participación en la vida democrática y valoración de la diversidad; y el Estándar 11 que destaca el compromiso docente con el aprendizaje continuo, a través de la re lección sistemática, la participación y la colaboración.



Adicionalmente las habilidades implicadas en el pensamiento social permiten sustentar los **Estándares disciplinarios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para la Educación Básica** ([Mineduc, 2021](#)).



## ¿Cómo fortalecer estas habilidades en los ejes de la formación inicial docente?

- ✓ Resulta clave que los y las estudiantes conozcan el **marco legal que sostiene el enfoque de derechos humanos**. Esto debería generarse en el desarrollo de asignaturas como Política educativa o Sociología de la educación, y también de manera transversal.
- ✓ Las asignaturas del eje de Ciencias Sociales deberían **trabajar explícitamente con el enfoque de derechos humanos y del niño en particular**, analizando problemas educativos en contextos diversos y propios de la realidad educacional chilena.
- ✓ La práctica pedagógica debe permitir reflexionar sobre el **rol de la escuela en la promoción de la justicia social**, motivando a los futuros profesores a comprender los fenómenos sociales desde las múltiples causas que los generan.
- ✓ Los análisis pedagógicos deben procurar el **reconocimiento de perspectivas en las propuestas de autores o autoridades**, además de requerir el **posicionamiento fundamentado** del propio profesor en formación.
- ✓ Las asignaturas prácticas deben procurar espacios de reflexión sobre el contexto de implementación de la práctica pedagógica, no solo a nivel de aula, sino también a nivel macro y meso sistema. Esto permitirá **de-construir sesgos y prejuicios, en la formación de una mirada crítica y sistemática**. Se sugiere trabajar con análisis de casos y ensayos reflexivos contextualizados.

## Algunas fuentes y recursos útiles



[Belavi, G., & Murillo, F. J. \(2020\)](#). Democracia y Justicia Social en las Escuelas: Dimensiones para Pensar y Mejorar la Práctica Educativa.

Artículo que propone cinco dimensiones para avanzar hacia la justicia social en las escuelas. Esto permitiría dotar al profesorado de herramientas relevantes para los ejes de formación práctica y pedagógica.



[Didácticas para la proximidad: aprendiendo en tiempos de crisis \(2020\)](#). Informe elaborado en el marco del Trabajo Interuniversitario, Mesa Social Covid-19.

Informe con propuestas educativas para la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de problemas sociales relevantes.



[Gutierrez, M. C., & Pagés, J. \(2018\)](#). Pensar para intervenir en la solución de las injusticias sociales.

Libro que sintetiza el concepto de pensamiento social y sus componentes, y sugiere actividades para desarrollarlo en el aula de Ciencias Sociales. Herramienta útil para pensar en una didáctica promotora de justicia social y formación ciudadana.



[Mineduc \(2015\)](#) Orientaciones y guiones didácticos para docentes. 2° año de Educación Media. Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Documento con orientaciones pedagógicas para el desarrollo de actividades que promueven el pensamiento social en educación media, y que también puede ser un referente útil para pensar la enseñanza universitaria de las ciencias sociales.



[Video Joan Pagés \(2015\)](#): “La historia está en la calle”.

El historiador y experto en didáctica de las Ciencias Sociales aborda el desafío de ser profesor/a en la sociedad contemporánea: cómo y para qué aprender Historia y Ciencias Sociales en la escuela actual.

# Evaluación Diagnóstica Inicial en Pedagogía

*Juntos apoyamos mejor a las y los profesores del futuro* 

Av. José Pedro Alessandri 685, Ñuñoa - Santiago, Chile

 /demre.uchile

 /demre\_uchile

 /DEMREuchile

 /demre.uchile

 demre.cl