

# TE MARI O IN VI ER NO

**PAES**

PRUEBA DE ACCESO  
A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PROCESO de  
ADMISIÓN

**20  
24**

PRUEBA ELECTIVA  
**HISTORIA Y  
CIENCIAS SOCIALES**

  
UNIVERSIDAD  
DE CHILE  
**180**  
AÑOS  
POR UN FUTURO CON  
TODAS Y TODOS

  
**DEMRE**  
PIONEROS • EXPERTOS • CONFIABLES

  
Ministerio de  
Educación  
Gobierno de Chile

[acceso.mineduc.cl](https://acceso.mineduc.cl) [/SubseEdSuperior](https://www.facebook.com/SubseEdSuperior) [/SubseEdSuperior](https://twitter.com/SubseEdSuperior) [/subseedsuperior](https://www.instagram.com/subseedsuperior)  
[demre.cl](https://www.demre.cl) [/demre.uchile](https://www.facebook.com/demre.uchile) [/demre\\_uchile](https://twitter.com/demre_uchile) [/DEMREuchile](https://www.youtube.com/channel/UC...) [/demre.uchile](https://www.instagram.com/demre.uchile)

## INTRODUCCIÓN

El Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE), como organismo técnico responsable de desarrollar la batería de instrumentos de evaluación para el proceso de admisión a las universidades, ha elaborado los temarios vigentes para las pruebas de invierno correspondientes a la Admisión 2024, que serán aplicadas en el primer semestre del 2023.

Esta tarea se hizo en conjunto con los equipos disciplinarios de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, para establecer aquellos conocimientos que los y las postulantes hubieran tenido oportunidad de aprender, de acuerdo con la referencia curricular de las pruebas, y con expertos y actores que ayudaron a establecer su relación con los aspectos centrales de la disciplina y su importancia para la educación superior.

Para la elaboración de estos temarios se consideraron:

- › Criterios de pertinencia, relevancia y equidad para una prueba de altas consecuencias.
- › La implementación de las Bases Curriculares en los establecimientos educacionales a partir del año 2016.
- › La priorización de Objetivos de Aprendizaje realizada por el Ministerio de Educación a causa de la pandemia de coronavirus.

Estas pruebas evalúan las habilidades mencionadas en el temario teniendo como referencia los conocimientos propios de cada disciplina especificados en él. Es importante tener presente que la inclusión de un conocimiento en el temario no significa que necesariamente sea preguntado en la prueba, ya que la cantidad de preguntas es menor al listado de temas planteados.



**PRESENTACIÓN**

La Prueba de Historia y Ciencias Sociales correspondiente al Proceso de Admisión 2024, está referida a las Bases curriculares vigentes para la educación escolar. El conjunto específico de habilidades y conocimientos evaluados en ella emanan de las Bases Curriculares para la educación media en las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (1° y 2° medio) y Educación Ciudadana (3° y 4° medio), considerando la priorización curricular propuesta por el MINEDUC el año 2020.

La prueba contempla la evaluación de las siguientes habilidades:

- › Pensamiento temporal y espacial
- › Análisis de fuentes de información
- › Pensamiento crítico

Por otra parte, los conocimientos incluidos se organizan en los siguientes ejes temáticos:

- › Historia: Mundo, América y Chile
- › Formación ciudadana
- › Economía y sociedad

Estos conocimientos se distribuyen en la prueba según la siguiente proporción, por eje temático:

- › **Historia:** Mundo, América y Chile: entre 38 y 46 preguntas.
- › **Formación ciudadana:** entre 12 y 18 preguntas.
- › **Economía y sociedad:** entre 6 y 8 preguntas.

Además, este instrumento está compuesto por 65 preguntas de selección múltiple con respuesta única de 4 y 5 opciones. De estas preguntas, 60 serán consideradas para el cálculo del puntaje de selección a las universidades. Además, el tiempo de duración de esta prueba será de 2 horas.

Considerando lo anterior, las habilidades y los conocimientos que se medirán en la Prueba de Historia y Ciencias Sociales de invierno, Admisión 2024, se presentan en detalle en las tablas siguientes:

**HABILIDADES EVALUADAS EN LA PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

Habilidades	Descripción	Criterios de evaluación
Pensamiento temporal y espacial	Implica contextualizar, ubicar y comprender los procesos y acontecimientos estudiados, en el tiempo y el espacio geográfico, e interpretar distintas representaciones que la Historia y la Geografía hacen de ellos, aplicando conceptos de las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Interpretar periodizaciones históricas.</li> <li>› Aplicar las nociones temporales de duración, sucesión y simultaneidad a acontecimientos o fenómenos históricos, geográficos y sociales.</li> <li>› Distinguir los diferentes ritmos o velocidades que presentan los fenómenos o procesos históricos y sociales.</li> <li>› Interpretar la distribución geográfica y las dinámicas del territorio asociadas a fenómenos históricos y sociales utilizando representaciones como mapas, gráficos, cartogramas, entre otros.</li> <li>› Analizar continuidad y cambio entre periodos y procesos históricos y sociales.</li> <li>› Utilizar mapas, tablas y otras fuentes de información para la observación de fenómenos y procesos históricos, geográficos y sociales.</li> </ul>
Análisis de fuentes de información	Implica examinar diversas fuentes de información y utilizarlas como recursos para interpretar o realizar inferencias, comparaciones y establecer conclusiones sobre distintos fenómenos o procesos históricos y geográficos evaluando la información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Analizar, a partir de fuentes de información, hechos, fenómenos y procesos históricos, geográficos y sociales.</li> <li>› Distinguir las características de las fuentes de información que permiten construir el conocimiento histórico, geográfico y social.</li> <li>› Comparar distintas interpretaciones sobre diversos procesos y fenómenos históricos, geográficos y sociales.</li> <li>› Comparar y clasificar información de diversas fuentes sobre procesos y fenómenos históricos, geográficos y sociales.</li> <li>› Analizar la información aportada por diversas fuentes como evidencia utilizada en argumentaciones sobre diversos temas.</li> </ul>



<p><b>Pensamiento crítico</b></p>	<p>Implica evaluar información diversa y distintas visiones e interpretaciones sobre procesos y fenómenos estudiados por la Historia y las Ciencias Sociales, reconociendo la complejidad inherente a los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Comparar puntos de vistas en fuentes historiográficas, geográficas o de interpretación social.</li> <li>› Evaluar distintas interpretaciones sobre fenómenos y procesos históricos y sociales.</li> </ul> <p>Inferir conclusiones sobre temas históricos, geográficos y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Analizar y evaluar la multicausalidad de los fenómenos y procesos históricos, geográficos y sociales.</li> <li>› Analizar y evaluar datos e información geográfica para identificar tendencias, relaciones y patrones territoriales.</li> <li>› Evaluar, desde una perspectiva histórica, geográfica y social, la información contenida en diversas fuentes.</li> </ul>
-----------------------------------	---	---



**CONOCIMIENTOS EVALUADOS EN LA PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**



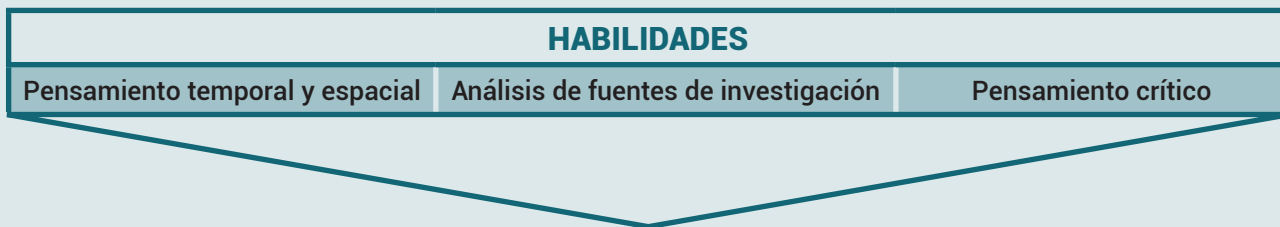
**Eje HISTORIA: MUNDO, AMÉRICA Y CHILE**

<p>Cambios políticos, económicos, sociales y culturales del siglo XIX en Europa, América y Chile</p>	<p><b>El Estado nación, la sociedad burguesa y la idea de progreso y sus contradicciones durante el siglo XIX.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones ocurridas en América y Europa durante el siglo XIX.</li> <li>› Los impactos del surgimiento del Estado nación en América y Europa en el siglo XIX.</li> <li>› El impacto de la idea de progreso indefinido en la organización de las sociedades en América y Europa en el siglo XIX.</li> <li>› Características del proceso de industrialización y sus implicancias en diferentes ámbitos de la sociedad en Chile, América y Europa en el siglo XIX.</li> <li>› Las transformaciones culturales, económicas, políticas y territoriales asociadas al imperialismo europeo del siglo XIX.</li> </ul>
<p>Chile durante el siglo XIX</p>	<p><b>El proceso de formación y consolidación del orden republicano, la idea de nación, la configuración del territorio chileno, el orden liberal y las transformaciones políticas y sociales de fin de siglo en Chile.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Características políticas y culturales de la formación y consolidación de la República en Chile en el siglo XIX.</li> <li>› La inserción de la economía chilena en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales en el siglo XIX.</li> <li>› El proceso de configuración del territorio chileno durante el siglo XIX: exploración del territorio, ocupación y colonización de las zonas sur y austral, proceso de ocupación de la Araucanía y Guerra del Pacífico.</li> <li>› Características del orden político liberal durante la segunda mitad del siglo XIX en Chile.</li> <li>› Características de las principales transformaciones motivadas por el auge salitrero en Chile a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX.</li> <li>› Transformaciones de la sociedad chilena en el tránsito del siglo XIX al siglo XX.</li> </ul>



<p><b>Primera mitad del siglo XX:</b> Desde el fin de la Primera Guerra Mundial hasta la configuración de un nuevo orden mundial después de la Segunda Guerra Mundial (Europa, América y Chile)</p>	<p><b>Las crisis, el totalitarismo y las guerras mundiales en Europa y América; el fortalecimiento del Estado y la democratización social en Chile.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Los impactos geopolíticos y sociales de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>› Nuevos modelos políticos y económicos derivados de la crisis del Estado liberal a comienzos del siglo XX: totalitarismos europeos, populismo en América Latina e inicios del Estado de bienestar.</li> </ul>
<p><b>Segunda mitad del siglo XX y la organización mundial después del fin de la Guerra Fría (Europa, América y Chile)</b></p>	<p><b>La Guerra Fría y sus manifestaciones en distintas regiones del mundo, el fin del mundo bipolar y las relaciones internacionales en los años posteriores.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› La configuración de un nuevo orden mundial de posguerra, el inicio de procesos de descolonización y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales (Organización de las Naciones Unidas y Declaración Universal de los Derechos Humanos).</li> <li>› Caracterización de la sociedad chilena de mediados del siglo XX, considerando la extendida pobreza y su precariedad, y los impactos de la migración del campo a la ciudad.</li> </ul> <p><b>La Dictadura Militar (1973-1990) y el retorno a la democracia en Chile.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Distintas interpretaciones historiográficas del golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia en Chile.</li> <li>› Características del modelo económico neoliberal implementado en Chile durante la Dictadura Militar.</li> <li>› Las violaciones a los derechos humanos y la supresión del Estado de derecho durante la Dictadura Militar.</li> <li>› Factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980.</li> </ul>

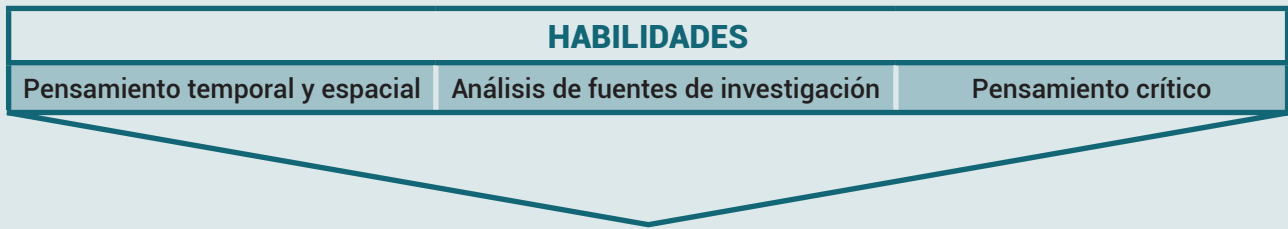




Eje FORMACIÓN CIUDADANA	
Sociedad democrática	<p><b>Sociedad contemporánea: diversidad, convivencia y medio ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas en Chile y el valor de la diversidad cultural.</li> <li>› El impacto del proceso de industrialización en el medioambiente y su relación con el debate actual sobre el desarrollo sostenible.</li> </ul>
	<p><b>Estado, democracia y ciudadanía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› La democracia considerando sus fundamentos, atributos y dimensiones.</li> </ul>
	<p><b>Institucionalidad democrática en Chile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Características y funcionamiento de la institucionalidad democrática en Chile.</li> </ul>
	<p><b>La democracia en la sociedad de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Oportunidades y riesgos de los medios de comunicación masiva y del uso las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática.</li> </ul>







Eje ECONOMÍA Y SOCIEDAD	
Funcionamiento del sistema económico	<p><b>Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› El problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas y relaciones económicas de los distintos agentes.</li> <li>› El funcionamiento del mercado y los factores que pueden alterarlo.</li> <li>› Características de algunos instrumentos financieros, considerando los riesgos y beneficios derivados de su uso.</li> <li>› Evaluación de situaciones de consumo informado y responsable considerando derechos y deberes del consumidor, sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.</li> </ul>



**PAES**  
PRUEBA DE ACCESO  
A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PROCESO de  
ADMISIÓN  
**20  
24**

