



Resumen proyecto FONDEF ID22110228

Admisión universitaria más allá de la selección

Agosto 2023

Este documento resume el proyecto FONDEF ID22110228, que inició el 26 de octubre de 2022 y tiene una duración de 24 meses. La institución beneficiaria es el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE) de la Universidad de Chile; las entidades asociadas son la Universidad de Tarapacá, la Universidad Católica de Temuco y la Universidad de O'Higgins; y las colaboradoras la Subsecretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación y la Universidad del Desarrollo.

I. Antecedentes

A partir de la admisión 2023, los puntajes de las PAES pueden ser interpretables sustantivamente, producto del cambio en su metodología de cálculo. Hasta la admisión 2022, los puntajes sólo eran interpretables en términos de la posición relativa de cada persona respecto de la totalidad de quienes rendían las pruebas. El cambio permite determinar aquellos niveles de desempeño que correspondan a niveles de preparación suficientes para la admisión en general, con el fin de establecer una condición de habilitación sustantiva para postular a las universidades adscritas al Sistema de Acceso. Así, este proyecto sentará bases para aumentar la flexibilidad del sistema, otorgando información de calidad y permitiendo combinar las lógicas selectivas y habilitantes en la admisión universitaria.

II. Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar una caracterización de niveles de desempeño en las Pruebas de Acceso a la Educación Superior (PAES) y el Cuestionario de Caracterización de la Experiencia Académica (Cuestionario)¹, que informen acerca del nivel de preparación de los y las postulantes a diversas carreras, para un sistema de admisión universitaria que no descarte a quienes pueden concluir con éxito estos estudios.

Objetivos específicos (OE):

1. Identificar diversas interpretaciones de las descripciones de los niveles de desempeño y su utilidad percibida por parte de instituciones de Educación Superior.
2. Estudiar la estabilidad de los niveles de desempeño y sus potenciales usos para el acompañamiento de estudiantes en universidades.
3. Elaborar propuestas de funcionamiento de lógicas combinadas de selección y habilitación para el sistema de admisión universitaria.

¹ Para más información sobre este instrumento, ver: <https://demre.cl/inscripcion/cuestionario-caracterizacion-academica>

III. Líneas de trabajo

1. Elaboración de niveles de desempeño (OE 1)

Para establecer los niveles de desempeño en las PAES y el Cuestionario, es necesario definir conceptualmente una serie ordenada de niveles distintivos e informativos. Para las PAES, estos niveles estarán asociados a diferentes rangos de puntaje en la nueva escala, que va desde 100 hasta 1000 puntos. En el marco del proyecto, el desarrollo de los niveles de desempeño se generará para las pruebas obligatorias, es decir, Competencia Lectora y Competencia Matemática, pudiendo en el futuro ampliarse a las demás. En el caso del Cuestionario, se reportarán los porcentajes de estudiantes asociados a cada nivel de rango del constructo (sin entregar un puntaje particular por estudiante dadas las características del instrumento).

La primera actividad realizada en esta línea de trabajo fue la revisión de instrumentos de medición que consideren niveles de desempeño y, por lo tanto, puedan ser ilustrativos para el desarrollo de la tarea (por ej. PISA, TOEFL, NAEP, entre otros). El segundo paso fue la elaboración de versiones preliminares (teóricas) de las descripciones de los niveles. Para esto se trabajó con el método de modelamiento de constructo (Wilson, 2005)², el cual implica, como primer bloque, la caracterización del constructo que es objeto de medición a través de un *mapa de constructo*. Este mapa es una forma de representar un constructo en base a una variable continua latente, cuyos extremos indican mayor y menor presencia del mismo.

La tercera etapa consiste en el análisis de los ítems de las PAES y del Cuestionario de Caracterización, con el fin de complementar las versiones teóricas de los niveles con el comportamiento empírico de los ítems. En cada instrumento, de manera exploratoria, se identificarán características comunes de los ítems que estén agrupados en los niveles de dificultad empírica específica. De esta manera, se busca entender la progresión de la habilidad de las y los estudiantes y la dificultad de los ítems en el desarrollo del constructo. Para las PAES se considerarán los ítems de las pruebas oficiales de los últimos 5 años, y para el Cuestionario los ítems del Piloto de 2022 y de la aplicación oficial para la admisión 2024.³

De manera paralela, se realizará una revisión de las versiones preliminares (teóricas) de los niveles de desempeño por parte de personas expertas en los constructos que miden los respectivos instrumentos, y que tengan experiencia trabajando en los primeros años de Educación Superior. Esta revisión aportará con evidencia externa (al equipo de investigación del proyecto) sobre la coherencia, relevancia y lógica de las descripciones cualitativas de los niveles del constructo que mide cada instrumento. Por último, se elaborarán versiones actualizadas de los niveles de desempeño que incorporen elementos relevantes recogidos del análisis empírico de los ítems y de la revisión de personas expertas.

² Wilson, M (2005). *Constructing measures: An item response modeling approach*. Psychology Press.

³ Esta aplicación fue construida en 2022 y aplicada en 2023 para la admisión 2024.

2. Estudio sobre la interpretación y el uso de los niveles de desempeño por parte de las universidades (OE 1 y 2)

Esta línea de trabajo considera la realización de mesas consultivas que permitan recopilar información sobre la opinión de los y las representantes de las universidades del proyecto, respecto a las descripciones de los niveles y su utilidad práctica, con el fin de contribuir a su mejora. Por ejemplo, se consultará si son percibidas como entendibles y útiles para la toma de decisiones en las instituciones, considerando el perfil de ingreso de los y las estudiantes en distintas carreras. Además, se estudiará el tipo de inferencias o decisiones que las y los usuarios consideran que son razonables de hacer a partir de la evidencia, con el fin de detectar posibles riesgos asociados a una interpretación imprecisa y potenciales usos no deseados.

3. Estudio sobre la estabilidad de los niveles de desempeño y sus potenciales usos para el acompañamiento de las y los estudiantes (OE 1 y 2)

El propósito de este estudio es evaluar la utilidad de los niveles de desempeño aplicados en el contexto de la Educación Superior. Será implementado en las universidades participantes del proyecto y se realizará con una metodología mixta. Desde un foco cuantitativo, se analizarán las trayectorias de acompañamiento de las y los estudiantes, y cómo estas se ven reflejadas en los niveles de desempeño. Primero, se analizarán sus resultados en la aplicación de las PAES y del Cuestionario. Luego, se aplicará un punto de medición al final del primer semestre del 2024. Con esta información, más algunos datos administrativos, se describirán las trayectorias de las y los estudiantes, principalmente respecto a qué actividades o programas de acompañamiento recibieron durante el semestre y cómo eso modificó el nivel de desempeño obtenido. De manera cualitativa, se indagará sobre los contextos y las herramientas utilizadas para el diagnóstico y acompañamiento de las y los estudiantes, para evaluar los usos de los niveles de desempeño. Esta línea consistirá en la realización de entrevistas y revisión de materiales de las universidades que participan en el proyecto.

De esta forma, se podrá identificar cuál es el espacio efectivo para las intervenciones de apoyo en las universidades, sus desafíos y factibilidad, considerando el aporte de los niveles de desempeño en las PAES y el Cuestionario.

4. Propuesta de funcionamiento de lógicas combinadas (OE 3)

Este paso final implica formular, a partir de la información obtenida en las líneas de trabajo anteriores, una propuesta de admisión universitaria que combine lógicas selectivas y habilitantes. Para ello se elaborará un documento con consideraciones generales y algunos ejemplos concretos basados en casos reales de carreras de las universidades participantes del proyecto, por medio de los cuales se pueda comparar situadamente las implicancias de la combinación de la información obtenida en el marco del proyecto y la actualmente disponible en el marco del Sistema de Acceso vigente.