

posu

EN

EL MERCURIO

EN ESTAS PÁGINAS PODRÁS ENCONTRAR TAMBIÉN MATERIAL PARA SEGUIR REVISANDO EL MODELO OFICIAL DE LA PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES. SE ANALIZAN 17 ÍTEMS, CORRESPONDIENTES AL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE.

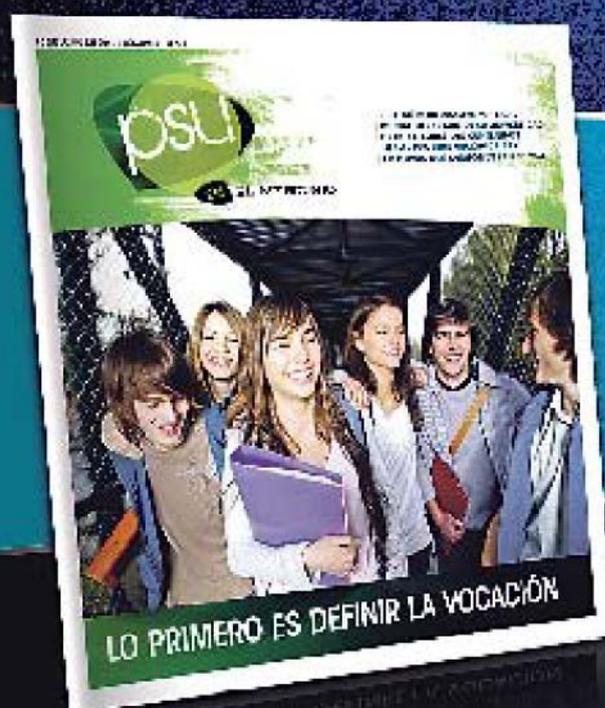


EN LAS SECRETARÍAS DE ADMISIÓN:

CONSIGUE UN MODELO DE PRUEBA

EL QUE SABE GANNA!

DESDE EL PRÓXIMO JUEVES,
BUSCA EL **QR** Y PARTICIPA!



Encuétralo aquí,
podrás ganar premios
semanales y

un **IPAD2**
como gran premio final.

psu
EL MERCURIO


EL MERCURIO
Acompaña tu educación

MODELOS DE PRUEBA:

Estudia de la forma **más real**

SI ESTÁS APROVECHANDO LAS ÚLTIMAS SEMANAS QUE QUEDAN PARA PREPARAR LA PSU, TE RECOMENDAMOS QUE TE ACERQUES A LAS OFICINAS DEL DEMRE O A UNA SECRETARÍA DE ADMISIÓN A PEDIR UN MODELO DE PRUEBA. TIENEN EL MISMO FORMATO Y PREGUNTAS DEL EXAMEN QUE SE APLICÓ EL AÑO PASADO.

Falta un mes para rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU) y el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (Demre) de la Universidad de Chile —que es la entidad encargada de desarrollar y aplicar el examen de selección a lo largo del país— está preparando todo lo necesario para que las 271.359 personas que se inscribieron este año puedan rendir las pruebas sin ningún inconveniente.

Los futuros postulantes, mientras tanto, tienen como principal tarea terminar su proceso de preparación de la mejor manera para llegar al 12 y 13 de diciembre con todos los conocimientos requeridos al día.

Una de las formas más recomendables de estudiar es apoyándose en el material oficial que entrega el Demre a través de estas ediciones cada jueves.

Meses atrás se publicaron las pruebas y modelos oficiales de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia y Ciencias Sociales, y Ciencias, y luego sus resoluciones. La última de éstas se entregará el jueves 17 de noviembre y corresponde a Ciencias.

Más adelante, los interesados podrán encontrar publicaciones relacionadas con los servicios y beneficios de las universidades del Consejo de Rectores y ocho adscritas al sistema único de admisión, locales de rendición y recomendaciones para rendir el examen e instrucciones para la etapa de postulaciones y matrículas.

MODELOS DISPONIBLES

Ahora quienes quieren practicar de una manera más cercana a la realidad, pueden acercarse al Demre (Av. José Pedro Alessandri 685, Ñuñoa, Santiago) o a la Secretaría de Admisión más cercana a su lugar de residencia y solicitar modelos de prueba.

Éstos se encuentran disponibles desde el 13 de octubre y están destinados sólo a quienes están inscritos para rendir la PSU 2011. Es por eso que al pedirlos hay que presentar la tarjeta de identificación, que es el único documento que acredita estar registrado para dar el examen de selección.

Los modelos de prueba sólo corresponden a los exámenes de Lenguaje y Comunicación, y Matemática. La gran ventaja es que tienen el mismo formato



FECHAS IMPORTANTES

1 diciembre: Publicación locales de rendición.
11 diciembre: Reconocimiento de Salas.
12 diciembre: Rendición PSU LyC y Ciencias.
13 diciembre: Rendición PSU Matemática e Historia.

3 enero: Entrega de resultados PSU.
4 al 6 enero: Proceso de postulación.
15 enero: Entrega de resultados de postulación.
16 al 25 enero: Proceso de matrículas.

y preguntas de la PSU que se aplicó el año pasado.

Estudiar con ellos te ayudará a familiarizarte mejor con este instrumento y también a hacer un buen repaso final.

No debes olvidar que después puedes volver a corregir con las resoluciones publicadas cada jueves en "El Mercurio".

Toma en cuenta que sólo puedes pedir un ejemplar de cada prueba y que también

está la posibilidad de que los colegios se acerquen a las Secretarías de Admisión a retirarlos con un oficio extendido por el director del establecimiento en el cual se indique la cantidad de alumnos inscritos.



PRESENTACIÓN

La presente publicación tiene como objetivo analizar las preguntas que fueron entregadas a la comunidad educativa en el modelo de la PSU de Historia y Ciencias Sociales (publicación Serie Demre-Universidad de Chile del jueves 14 de Julio de 2011). Los comentarios a las preguntas se entregan en cuatro partes. En esta cuarta parte, se analizan 17 ítemes, correspondientes a **El Legado Histórico de Occidente**.

Las preguntas aquí publicadas constituyen un material fidedigno e idóneo para el conocimiento de la estructura y contenidos de la Prueba definitiva. Dichos contenidos fueron detallados en la publicación Serie Demre-Universidad de Chile, del jueves 16 de Junio de 2011.

Cabe recordar que las preguntas son de dos tipos: **directas**, en las cuales de cinco alternativas se debe elegir una sola respuesta correcta; y **combinadas**, en las que existen tres afirmaciones que pueden ser verdaderas o falsas de acuerdo al enunciado, las que se combinan en cinco opciones, una sola de las cuales incluye la o las opciones verdaderas.

El análisis de cada uno de los ítemes, se realiza de la siguiente manera:

1. Presentación de la pregunta.
2. Eje Temático al cual corresponde el ítem que se analiza.
3. Unidad a la que pertenece la pregunta.
4. Contenido referencial sobre el cual se elaboró la pregunta. El listado completo de los contenidos se puede encontrar en la publicación antes mencionada.
5. Habilidad cognitiva que mide el ítem. La Prueba es de razonamiento y en ella cada pregunta mide, en un mismo nivel de relevancia, contenidos y habilidades cognitivas. Las habilidades medidas se agrupan en cuatro grandes categorías: Reconocimiento, Comprensión, Aplicación y; Análisis, Síntesis y Evaluación.
6. Análisis de la pregunta. Se explica cuál es la forma en que debería ser contestada correctamente y los conocimientos y destrezas que se requieren para abordarla con éxito. La finalidad de este ejercicio es que el estudiante revise sus errores y realice una indagación posterior para corregirlos.

ANÁLISIS DE PREGUNTAS 59 A 75

PREGUNTA 59

“Todo el país que se extiende entre los Alpes y los Pirineos, el que limita con el Océano y el Rin, ha sido devastado por quados, vándalos, sármatas, alanos, gépidos, hérulos, sajones, burgundios, alamanos y —terrible desgracia— los panonios se han convertido en enemigos.” (San Jerónimo, *Carta a Geruchia*).

El fragmento anterior corresponde a una carta del año 406 d.C. que describe el proceso histórico de

- A) las guerras púnicas entre Roma y Cartago.
- B) la división del Imperio Romano entre Oriente y Occidente.
- C) las invasiones germánicas al Imperio Romano.
- D) la conquista musulmana de parte de la Península Ibérica.
- E) la desintegración del Imperio Carolingio.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el Cristianismo.

Contenido: La Edad Media y el origen de la idea de "Europa"; estudio político y lingüístico del mapa europeo actual y su correlación con la era medieval.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

En el siglo V d.C. el Imperio Romano terminó por desarticularse por diversas causas. La pregunta solicita utilizar un texto para identificar una de estas causas.

La decadencia y crisis del Imperio Romano que comenzó en el siglo II d.C. se hizo patente a contar del siglo III. Uno de los elementos que contribuyeron a esta crisis fue la incapacidad para defender las fronteras o el limes del Imperio. Esta situación fue aprovechada por pueblos provenientes del norte de Europa o de Asia, que ingresaron pacífica o violentamente al Imperio. En el siglo V se produjo una oleada de invasiones violentas en las que destacaron pueblos germánicos como los vándalos, godos, sajones, burgundios y francos, entre otros, los que terminaron por romper la unidad del Imperio en su parte occidental, dando origen a reinos efímeros, salvo en pocos casos como el de los francos en Galia y los de los anglos y sajones en Inglaterra. A pesar de que hubo invasiones de pueblos iraníes, como los alanos y los sármatas y mongoles como los hunos, la mayor masa de población migrante fue germánica lo que ha dado el nombre tradicional a estas invasiones. La clave, por lo tanto es C).

Los distractores aluden a procesos de otras épocas no relacionados con el texto.

PREGUNTA 60

Roma fue conquistando progresivamente amplios territorios en las costas del que llamó “Mare Nostrum”, convirtiéndose en la potencia hegemónica de la cuenca del

- A) Mar Mediterráneo.
- B) Mar Negro.
- C) Mar del Norte.
- D) Mar Rojo.
- E) Mar Báltico.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

Contenido: El Estado romano como modelo político y administrativo; conceptos de imperio e imperialismo. Conceptos fundamentales del Derecho Romano vigentes en el sistema jurídico chileno.

Habilidad: Reconocimiento.

COMENTARIO

La expansión romana en su etapa imperial abarcó amplios territorios. En la pregunta se solicita reconocer el principal ámbito de acción del Imperio.

El Imperio Romano continuó la expansión iniciada en la República abarcando hasta Mesopotamia por el oriente, la parte central y austral de la principal Isla Británica por el norte y el desierto del Sahara por el sur, encerrando la cuenca del Mar Mediterráneo en sus dominios, por lo que los romanos lo denominaron “Mare Nostrum” (Nuestro Mar), espacio en el cual realizaron un gran comercio y ejercieron su poder militar. Por tanto la clave es A).

Optar por otra alternativa, significa reconocer mares en los que no existió dominio romano, o fue parcial.

TU FUTURO Y EL DE CHILE ESTÁ ACÁ



ÁREA DE MINERÍA SANTO TOMÁS

CARRERA UNIVERSITARIA:

Geología

CARRERAS PROFESIONALES:

Ingeniería de Ejecución en Prevención de Riesgos
Ingeniería de Ejecución en Mantenimiento Industrial
Ingeniería de Ejecución en Electricidad y Electrónica Industrial
Ingeniería de Ejecución en Automatización y Control Industrial

CARRERAS TÉCNICAS:

Técnico en Geominería
Técnico en Operaciones Mineras
Técnico en Prevención de Riesgos
Técnico en Análisis Químico
Técnico en Mantenimiento Industrial
Técnico en Electricidad y Electrónica Industrial
Técnico en Automatización y Control Industrial

EN NUESTRO PAÍS NOS
SOBRAN RECURSOS, PERO
NOS FALTAN EXPERTOS.
POR ESO PREPARAMOS A LOS
PROFESIONALES Y TÉCNICOS
QUE EL PAÍS DEMANDA PARA
PODER EXTRAER SUS RIQUEZAS
MINERAS. TÚ PUEDES.



**SANTO
TOMÁS**



PREGUNTA 61

La Edad Media europea es un período de la Historia que se extendió por diez siglos. El modelo político, social y económico que se asocia **exclusivamente** con esta época, es el

- A) imperialismo.
- B) esclavismo.
- C) feudalismo.
- D) capitalismo.
- E) mercantilismo.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el Cristianismo.

Contenido: Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Uno de los aspectos claves que identifican a la Edad Media europea es el feudalismo, sistema de relaciones sociales, políticas y económicas que terminó reemplazando a la antigua estructura económica imperial romana.

El señorío feudal predominó desde el siglo IX en la mayor parte de Europa Central y Occidental. El feudalismo tenía como base económica la producción agropecuaria de los campesinos en tierras señoriales o propias, con un mecanismo en el que una parte variable de la producción era requerida por el Señor Feudal. Además, el Señor Feudal tenía la potestad de legislar y administrar justicia en su jurisdicción. El campesinado tenía que aportar con todo tipo de trabajo y además colaborar en actividades militares. El régimen feudal también limitó el acceso del campesino a los bosques y pastizales. Paralelo con este modelo de propiedad de la tierra y de explotación económica existía una restricción de la circulación comercial. Además, hubo un ordenamiento social estamental en el que se dividían las funciones entre quienes trabajaban (pueblo llano), los que se dedicaban a la religión (clero), y los que guerreaban (nobles). En lo político se produjo una fragmentación del poder territorial producto de la división de la propiedad de la tierra.

Por lo tanto la alternativa correcta es C).

Quienes marcan los distractores confunden conceptos que corresponden a otro tipo de procesos o a otras épocas.

PREGUNTA 62

En la Europa medieval, producto de la expansión del Islam surgió un conflicto entre el mundo cristiano y el islámico. Sin embargo, en ambas religiones han existido varias **prácticas y creencias comunes**, entre las cuales es correcto mencionar

- A) la aceptación de la idea de la predestinación humana como algo inevitable.
- B) el rechazo del politeísmo y la adhesión al monoteísmo como verdad de fe.
- C) la incorporación de la guerra santa contra el infiel como un deber del creyente.
- D) la obligación de asistir al templo los días domingos y festivos.
- E) la representación de la divinidad suprema a través de imágenes.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el Cristianismo.

Contenido: El cristianismo en la conformación religiosa y cultural de Europa; la visión cristiana de mundo como elemento unificador de la Europa medieval; la importancia política del Papado y la diferenciación del poder temporal y el poder espiritual; el conflicto entre la Cristiandad y el Islam, sus proyecciones hacia el presente.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

COMENTARIO

Al estudiar este contenido, el alumno debe comprender que en Europa Occidental durante el Medioevo tuvo un amplio predominio la religión cristiana. Paralelamente a esta consolidación, hacia el siglo VII surgió en la Península Arábiga una nueva corriente religiosa: el Islam, la cual realizó una rápida expansión tanto hacia Oriente como a Occidente. Dicha religión, en su máximo texto religioso, El Corán, plantea aspectos fundamentales de la fe: un Dios único, las nociones del Último día, el Paraíso, el Infierno y, la función propia del Profeta. En su mensaje principal se destaca que solamente Alá es el único Dios y que Mahoma es su profeta. Por lo tanto, un elemento común con el Cristianismo es la adhesión al monoteísmo y el rechazo al politeísmo. Por lo que la clave correcta es B).

PREGUNTA 63

Desde fines de la Edad Media se desarrolló un activo comercio entre Europa y Asia, debido principalmente a la demanda de productos alimenticios. El más importante de ellos fue el comercio de

- A) la sal.
- B) el vino.
- C) el aceite de oliva.
- D) las especias.
- E) el maíz.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el Cristianismo.

Contenido: Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

Habilidad: Reconocimiento.

COMENTARIO

En la apertura comercial que se produjo en los últimos siglos de la Edad Media europea, entre Europa Occidental y el mundo asiático destacó el rubro de los alimentos. Entre los productos comerciales más apreciados destacan las especias, tales como la pimienta, la nuez moscada, el clavo de olor, condimentos que eran adquiridos en Asia a través de puertos del Mediterráneo oriental. En el siglo XV, cuando los turcos otomanos interrumpieron las rutas habituales de las especias, algunos europeos iniciaron la búsqueda de nuevas rutas comerciales.

De esta forma hubo un impulso para lograr importantes descubrimientos geográficos, como fue el caso de la circunnavegación de África para luego llegar hasta las costas de la India.

Respecto a los distractores, en las riberas del Mediterráneo como también en la costa atlántica de Francia y Portugal había salinas y, yacimientos en diversos países europeos, por lo tanto la alternativa A) es incorrecta. Asimismo, son falsas

las alternativas B) y C) pues Europa producía vino y aceite de oliva fundamentalmente en las regiones cercanas al Mediterráneo. Y en el caso de la E), es incorrecta, pues el maíz es originario de América. Entonces, la respuesta correcta es la D).

PREGUNTA 64

La Europa del siglo XIV padeció hambrunas y epidemias, como la peste negra, que repercutieron fuertemente en la sociedad y en la economía. Entre las consecuencias más evidentes de esta situación se puede señalar

- A) la masiva migración del campo a la ciudad.
- B) la disminución de la población europea.
- C) el aumento del poder de los señores feudales.
- D) la demanda por emigrar a otros continentes.
- E) la decadencia de la investigación científica.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La Europa medieval y el Cristianismo La Europa medieval y el Cristianismo.

Contenido: Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

En los inicios del siglo XIV el clima en Europa manifestó cambios notorios. Hubo períodos con muy bajas temperaturas, afectando severamente a la actividad agrícola. La escasez de alimentos hizo subir el precio y, produjo problemas tales como revueltas campesinas. Además se produjo la manifestación de uno de los fenómenos epidémicos más críticos que afectó a la población de Europa medieval: la peste negra, pandemia que produjo efectos devastadores en el ámbito demográfico, al provocar la drástica disminución de la población en vastas regiones. Esta enfermedad infecto-contagiosa se manifestó en Europa inicialmente en Italia en 1348 teniendo rebrotes en años posteriores. Por tanto, la alternativa correcta es B).

PREGUNTA 65

En agosto de 1492 zarpó una flota capitaneada por Cristóbal Colón, desde el puerto de Palos en Andalucía. Esta flota partió rumbo a las islas Canarias y tenía como objetivo alcanzar las costas de las Indias Orientales. Este viaje se realizó

- A) circunnavegando el Continente africano.
- B) atravesando el Océano Índico.
- C) cruzando el Océano Atlántico.
- D) navegando a través del Estrecho de Magallanes.
- E) bordeando las costas del Mar Mediterráneo.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: La expansión colonial europea. La inserción de América en el mundo occidental: beneficios y problemas.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Desde fines del siglo XV en Europa medieval se desarrolló una nueva visión de mundo, producto de los descubrimientos realizados por diversas expediciones a tierras lejanas. Las empresas de descubrimiento fueron lideradas inicialmente por Portugal y España. Los portugueses exploraron las costas de África, lo que finalmente les permitió descubrir la ruta que conectaba con la India. Mientras que los españoles, por su parte, desarrollaron un itinerario distinto con Cristóbal Colón quien, atravesando el océano Atlántico hacia el oeste, llegó a América aún cuando su objetivo eran las Indias. Por ende, la alternativa correcta es C).

Las alternativas, A) y B) son erradas porque corresponden a las rutas de navegación que hicieron los portugueses. En el caso de la D), se refiere al descubrimiento realizado por Hernando de Magallanes, varias décadas después del viaje de Colón. Y la alternativa E), el Mediterráneo, es falsa, por cuanto dicho mar y, sus costas, eran conocidos desde la Antigüedad por los europeos.

PREGUNTA 66

“Quiero que aprendas las lenguas perfectamente. Primero el griego, como lo requiere Quintiliano, segundo el latín y después el hebreo, por las Santas Escrituras. [...] En cuanto al conocimiento de los hechos de la naturaleza, quiero que te entregues a ellos lleno de curiosidad [...] Luego, cuidadosamente revisa los libros de los médicos griegos, árabes y latinos, sin descuidar los talmudistas y cabalistas y mediante frecuentes disecciones, adquiere tú mismo el conocimiento perfecto del otro mundo que es el hombre.” (François Rabelais, *Gargantúa y Pantagruel*).

El fragmento precedente expresa el ideal educativo de la Europa del siglo XVI y refleja la formación que se pretendía que adquiriera un joven

- A) humanista, que pretendiera conseguir la mayor cantidad de conocimientos del ser humano y la naturaleza.
- B) ilustrado, que favoreciera el conocimiento racional por sobre el religioso.
- C) romántico, que buscara el conocimiento de las fuerzas irracionales de la naturaleza.
- D) protestante, que privilegiara el conocimiento de las lenguas para estudiar la Biblia en su idioma original.
- E) barroco, que a través de una educación artística se acercara al conocimiento de Dios.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: El humanismo: una nueva visión del ser humano. Sus fundamentos e implicancias: el ser humano como dominador de la naturaleza y como creador de la sociedad. La creatividad artística del Renacimiento.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

COMENTARIO

Este ítem incluye una cita de una obra, que proporciona información acerca de las características del pensamiento Humanista. En los siglos XV y XVI, el arte y el conocimiento se incrementaron notoriamente en diversas ciudades europeas, pero sobre todo en Italia. Los intelectuales que lideraron el movimiento renacentista que han sido denominados humanistas, se centraron en la búsqueda de conocimiento. Estos intelectuales, realizaron una lectura crítica de las obras de los autores de la Antigüedad, más profunda que la realizada hasta entonces y procedieron a leer en otros idiomas, además del latín, como el griego y el hebreo. En aquella época se consideraba que adquirir la mayor cantidad de conocimiento era la forma de tener sabiduría. En este caso, la alternativa correcta es A).

Los distractores son falsos pues aluden a situaciones que no corresponden a la época, o bien a lo que plantea el enunciado.



PREGUNTA 67

Durante el siglo XVI se desarrolló en Europa el proceso de Reforma Religiosa que condujo a la quiebra de la unidad del Catolicismo. Entre los reformadores destacó Martín Lutero, quien planteó

- A) la ordenación sacerdotal como sacramento.
- B) la fidelidad a la autoridad del Papa.
- C) el apoyo a la venta de las indulgencias.
- D) la veneración de imágenes sagradas.
- E) la salvación solamente por la fe y la gracia divina.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: Ruptura de la unidad religiosa: Reforma y Contrarreforma; secularización de la vida social y cultural.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Esta pregunta apunta a que el estudiante comprenda uno de los aspectos del movimiento reformista. La Reforma Protestante fue iniciada en Alemania, en 1517, y tuvo un profundo efecto en la sociedad de aquella época. El proceso de cambio detonó cuando Lutero expuso 95 tesis en las puertas de la catedral de Wittemberg, como rechazo a la venta de indulgencias y, posteriormente cuestionó temas esenciales de la Iglesia Católica, tales como la supremacía del Papa, la transubstanciación y el celibato de los sacerdotes. Sin embargo, uno de los aspectos claves que llevaron a Martín Lutero a romper con el ideario del catolicismo, fue su planteamiento del principio de la salvación por la fe y no por las obras. Por lo tanto, la alternativa correcta es E).

PREGUNTA 68

El Renacimiento fue el movimiento artístico y literario que tuvo lugar en Europa Occidental, aproximadamente desde el siglo XIV al XVI. Su base fue la revalorización del período de la Antigüedad clásica greco-latina y el desarrollo artístico y científico. Entre las consecuencias derivadas de dicho proceso histórico puede citarse

- A) el descrédito de la persona humana y del poder de la razón.
- B) la interpretación del período medieval como una "época oscura".
- C) el rechazo a las creaciones de los artistas y filósofos paganos.
- D) la oposición a los principios de la religión Protestante.
- E) la condena de la jerarquía eclesiástica al arte renacentista.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

Contenido: El humanismo: una nueva visión del ser humano. Sus fundamentos e implicancias: el ser humano como dominador de la naturaleza y como creador de la sociedad. La creatividad artística del Renacimiento.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Durante la época del Renacimiento se produjo una renovación del interés por la cultura grecorromana. Como contraste los humanistas desarrollaron una visión negativa de la Edad Media atribuyéndole el significado de una época oscura en la que se había impuesto una visión que condenaba el conocimiento libre y se había perdido la herencia de los autores de Grecia y Roma. Esta concepción del

Medioevo predominó durante un tiempo, pero ha sido revisada por diversos autores que han planteado los avances intelectuales y la preocupación por el rescate del conocimiento antiguo por parte de diversos pensadores medievales. La clave es la B que representa la visión renacentista acerca de la Edad Media.

PREGUNTA 69

Se conoce como Revolución Industrial al conjunto de transformaciones económicas y sociales que comenzó en Inglaterra a fines del siglo XVIII y tuvo repercusiones mundiales. Entre sus características más importantes se cuenta el cambio de una economía basada en el trabajo manual a otra dominada por la industria y el uso de maquinarias, lo que trajo como resultado inmediato

- A) el aumento de los precios de los productos manufacturados.
- B) la reglamentación que prohibía el trabajo infantil.
- C) la fuerte crisis económica mundial.
- D) el incremento de la capacidad de producción.
- E) la llegada de mano de obra de las colonias.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: La Revolución Industrial y la madurez del capitalismo; efectos en la vida de las personas: oportunidades y contradicciones; las clases sociales y sus conflictos.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Entre los resultados inmediatos que produjo el fenómeno de la industrialización en Inglaterra, país en el que comenzó la Revolución Industrial, estuvo el aumento de la capacidad de producción, como consecuencia de la aplicación de nuevas formas de trabajo que fueron a la par con la invención de máquinas, y permitieron pasar de la fase artesanal a la industria moderna. Las herramientas manuales fueron gradualmente sustituidas por las máquinas, debido al perfeccionamiento tecnológico, a la utilización del vapor como fuente de energía y también debido a materias primas claves como el carbón de piedra, usado desde 1709, que permitía alcanzar altas temperaturas. Este conjunto de "descubrimientos" produjo el cambio en las relaciones entre el factor trabajo y el factor capital. La acumulación de capital fue posible debido a los inventos y con ellos se dio inicio a la era del capitalismo industrial, que conlleva a la producción en gran escala. Por tanto, la alternativa correcta es D).

PREGUNTA 70

"Si se aboliera el orden privilegiado, la nación no sería ni algo más ni algo menos. Así pues, ¿Qué es el Tercer Estado? Todo; pero un todo aherrojado y reprimido. ¿Qué sería sin el orden privilegiado? Todo; pero un todo libre y floreciente." (Abate Emmanuel Joseph-Sieyès, ¿Qué es el Tercer Estado?, 1789).

En relación a los aspectos señalados en la cita anterior, se puede afirmar que, a fines del Antiguo Régimen, entre los componentes del Tercer Estado destacaba por sus planteamientos y aspiraciones,

- A) el grupo de los nobles, que pretendía hacer valer el principio de la jerarquía social.
- B) el alto clero, grupo socioeconómico que solicitaba la implantación de una Constitución Política.
- C) el campesinado, al cual solamente le interesaba la propuesta de mayor libertad.
- D) la aristocracia terrateniente que en conjunto rechazaba las propuestas de cambios políticos, sociales y económicos.
- E) la burguesía, grupo social que pagaba impuestos pero que a la vez carecía de derechos políticos.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: La Revolución Francesa como respuesta al absolutismo monárquico y origen de la política moderna: visiones e interpretaciones diversas; el legado político-ideológico de la Ilustración; proyecciones de la Revolución Francesa: las revoluciones liberales del siglo XIX y la formación de los Estados nacionales en Europa; el pensamiento socialista y social-cristiano.

Habilidad: Aplicación.

COMENTARIO

Durante el decenio de 1780, entre otras razones, debido a las guerras en que había participado, Francia entró en una severa crisis económica.

La Guerra de los Siete Años (1756 – 1763), implicó una humillante derrota ante los ingleses y la pérdida de las colonias francesas en América del Norte, además realizó grandes gastos durante la Guerra de Independencia de los EE.UU., todo esto involucró hacer reformas fiscales, que no afectaban a la nobleza y al clero, las que con el 3% de la población disponían del 40% de las tierras, y no estaban sujetos a pagar gravámenes. La carga tributaria recaía en la burguesía y en el campesinado.

Además, la burguesía, pagaba impuestos pero carecía de derechos políticos, por ello este grupo social reclamó por su mayor participación ante la Monarquía Absoluta, y luego encabezó la Revolución, acompañada de algunos aristócratas y sacerdotes que simpatizaban con la causa.

Por tanto, las alternativas en que aparecen otros grupos no corresponden, pues salvo el campesinado, no formaban parte del tercer estado. Y en el caso de los campesinos, éstos no se destacaron por liderar el movimiento revolucionario, por lo tanto la respuesta correcta es E).

PREGUNTA 71

Se denomina Imperialismo al dominio económico, político y militar que ejercieron las grandes potencias sobre territorios ubicados fuera de sus fronteras, período que se inicia en la segunda mitad del siglo XIX y se extiende en parte del XX. Entre los factores que impulsaron este proceso, se puede(n) mencionar

- I) el gran aumento de la población en algunos países de Europa.
- II) la necesidad de apropiarse de materias primas por parte de las potencias europeas.
- III) el afán de aumentar la población a través de la nacionalización de los habitantes de las colonias.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: El nuevo imperialismo europeo como consecuencia de la Revolución Industrial: su expresión geográfica, económica y cultural; el impacto recíproco entre Europa y otras culturas no occidentales.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Recuperador de Clave

¿Rendiste la PSU en diciembre de 2010 y deseas postular este año con esos puntajes?
Utiliza el Recuperador de Clave.

Sólo disponible en www.demre.cl

Para más información, revisa los instructivos en este sitio web.



COMENTARIO

El ítem en cuestión alude a las condiciones que contribuyeron a impulsar el Imperialismo europeo del siglo XIX. Entre ellas está el aumento de la población en países donde se estaba desarrollando la Revolución Industrial, tales como Inglaterra y Alemania. Por ejemplo, entre 1880 y 1914 veinticinco millones de personas emigraron de Europa, hacia nuevos territorios en busca de mejores expectativas de vida. Las innovaciones en el transporte marítimo, más la presión demográfica contribuyeron a impulsar la migración en gran escala.

Por otra parte, a partir de la década de 1870, comenzó una nueva oleada imperialista que estuvo orientada a obtener territorios y bienes, y que hizo que gran parte de África y las islas del océano Pacífico pasaran a formar parte del dominio europeo.

Por el contrario, no se produjo el aumento de la población por medio de la nacionalización de los habitantes de las colonias, los cuales mayoritariamente permanecieron en aquella época en sus regiones de origen. Por lo tanto, la respuesta correcta es la alternativa B).

PREGUNTA 72

Las ideologías del fascismo y el nazismo, surgidas después de la Primera Guerra Mundial, tuvieron varios aspectos en común, entre los que se destaca(n)

- I) la abierta oposición a la democracia liberal.
- II) el desacuerdo con los principios de tipo nacionalista.
- III) el rechazo a las organizaciones inspiradas en el ideario comunista.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) Sólo I y III

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

Contenido: Europa en crisis: las guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la Gran Depresión.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Los movimientos políticos totalitarios, como el Partido Nacionalista alemán y el Partido Nacional Fascista italiano contrastaban con la institucionalidad liberal. Aunque estas ideologías utilizaron el sistema democrático para alcanzar el poder, tuvieron entre sus elementos comunes el rechazo a la democracia de tipo liberal, la cual desmantelaron cuando empezaron a gobernar. En el caso de Italia, Benito Mussolini, asumió como Primer Ministro en 1922, y a través de diversas medidas gestó un gobierno totalitario, pues el Estado italiano llegó a ser gobernado bajo el régimen de un partido único, en 1926. En el caso de Alemania, Adolfo Hitler luego de asumir el gobierno en 1933, también estableció un sistema totalitario.

Por otra parte, ambos movimientos tenían una fuerte expresión nacionalista, pues en sus inicios como movimientos políticos eran de un nacionalismo radical que reflejaba la molestia de sus líderes y seguidores, producto de la débil situación de sus países en los años que siguieron a la Primera Guerra Mundial.

Entre sus postulados existía el notorio rechazo a las ideas que sostenía el comunismo, por ende eran opuestos a la existencia de dicha corriente ideológica. Por lo tanto, la alternativa correcta es la E).

PREGUNTA 73

Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) fueron decisivas en los campos político, económico y social. En este contexto, en el plano internacional durante las décadas de 1950 y 1960, se puede observar,

- A) el acelerado desarrollo tecnológico de la estructura productiva en los países del Tercer Mundo.
- B) la autonomía económica alcanzada por los países en vías de desarrollo.
- C) el desarrollo de altos niveles de organización social y de progreso económico en los países descolonizados.
- D) el desarrollo de movimientos de descolonización en Asia y África, que en su mayoría experimentaron manifestaciones de violencia.
- E) el compromiso por parte de los países descolonizados de evitar el surgimiento de movimientos nacionalistas radicales.

Imprime tu Tarjeta de Identificación

Ingresar al Portal del Postulante del sitio web www.demre.cl y obtén copia de este documento obligatorio para la rendición de la PSU.

Síguenos en Twitter: [@demre_psu](https://twitter.com/demre_psu)



{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: El orden mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.

Contenido: Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: reordenamiento de los bloques políticos y descolonización.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Una de las consecuencias importantes de la Segunda Guerra Mundial es que contribuyó al fin del colonialismo. En 1945 fueron destruidos los imperios alemán, japonés e italiano. Posteriormente, prosiguió la independencia de India y Pakistán en 1947, respecto del dominio inglés, y luego el proceso descolonizador de diversas naciones de Asia y África en los decenios de 1950 y 1960, con ello se derrumbaron los imperios franceses e ingleses en dichos continentes. Entre los que se desarrollaron conflictos armados para su liberación se debe recordar Argelia, Kenia, Sudán y Marruecos, en África; más Yemen, Vietnam e Indonesia en Asia. Por tanto, la alternativa correcta es D).

PREGUNTA 74

Durante el período histórico denominado Guerra Fría, la mayor parte de los países del mundo fueron atraídos por Estados Unidos y la Unión Soviética, para que formaran parte de sus respectivas áreas de influencia. Entre las estrategias utilizadas por Estados Unidos, en la década de 1960, para mantener a los países latinoamericanos en su área de influencia, destaca

- A) la expansión de su carrera aeroespacial a los países de Latinoamérica.
- B) el apoyo a los países de la región para que formaran parte del Comité de Seguridad de la ONU.
- C) el establecimiento de alianzas militares para integrar a soldados latinoamericanos en la Guerra de Vietnam.
- D) la entrega de préstamos y asesoría económica para potenciar el desarrollo de los países latinoamericanos.
- E) la formación de un bloque económico libre de barreras aduaneras con los países de la región.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: América Latina Contemporánea.

Contenido: América Latina en la segunda mitad del siglo XX: sus desafíos y frustraciones; la búsqueda del desarrollo y de la equidad; masificación y urbanización acelerada; cosmopolitismo e indigenismo; sus relaciones con Estados Unidos; revoluciones, reformas, gobiernos autoritarios y procesos de redemocratización.

Habilidad: Comprensión.

COMENTARIO

Este ítem implica el dominio de múltiples aspectos de la historia contemporánea de América Latina. Entre ellos destaca una de las estrategias de EE.UU. para contrarrestar la influencia soviética en Latinoamérica. Bajo la administración Kennedy, en 1961, se llevó a cabo el programa denominado *Alianza para el Progreso* que fomentó una reestructuración económica y una reforma social, para hacer cambios desde el Estado en América Latina. Sin embargo, acorde a las diversas problemáticas que afectaban a las realidades de los países de la región en la década de 1960, y debido al asesinato del Presidente John Kennedy en 1963, el programa de la Alianza para el Progreso fracasó, pues sus sucesores fueron disminuyendo la ayuda financiera de EE.UU. a América Latina, al preferir acuerdos bilaterales en los que primaba la cooperación militar. La alternativa correcta es D).

PREGUNTA 75

El 9 de noviembre de 1989 se produjo la caída del Muro de Berlín, uno de los mayores símbolos de la Guerra Fría, hecho que fue la manifestación más clara del término de los “socialismos reales”. Entre las consecuencias más trascendentales de la caída del Muro, destaca

- A) la organización de bloques económicos por parte de los ex países socialistas.
- B) el inicio de un programa de reducción de armamentos nucleares entre Estados Unidos y la Unión Soviética.
- C) la reunificación de Alemania Federal y Alemania Democrática en un solo Estado.
- D) la Guerra de los Balcanes como resultado de la defensa de Yugoslavia de su independencia en la órbita del socialismo.
- E) el ingreso inmediato de los países de la Europa del Este a la Unión Europea.

{FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

Eje Temático: El Legado Histórico de Occidente.

Unidad: El orden mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.

Contenido: La caída del muro: el fin del bloque socialista, la transformación de los Estados de Europa Oriental y el socialismo.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

COMENTARIO

Uno de los asuntos problemáticos que quedaron pendientes al terminar la Segunda Guerra Mundial, fue la división de Alemania, situación que se proyectó durante varias décadas y, que además fue un símbolo de la Guerra Fría que reflejó el vasto conflicto entre dos bloques: el Occidente capitalista y el Este socialista. En efecto, Alemania fue dividida entre las potencias vencedoras, Estados Unidos, Inglaterra, Francia y la Unión Soviética. Las tres primeras aglutinaron su sector en 1949 y dieron origen a la República Federal de Alemania (Alemania Occidental), la cual adhirió al sistema económico capitalista y pronto experimentó un crecimiento denominado “milagro económico alemán”. En cambio el sector soviético constituyó un Estado aparte, denominado República Democrática Alemana (Alemania Oriental), que estableció un modelo económico socialista. Cabe recordar que la capital histórica de Alemania, Berlín, quedó situada dentro del sector ruso, pero dicha urbe fue dividida en cuatro sectores de ocupación, quedando unidos el sector francés, británico y estadounidense, sin embargo, dentro del proceso de la Guerra Fría, Alemania Oriental en 1961 construyó un muro que separó a Berlín Occidental del sector oriental, para evitar el paso desde el sector socialista al capitalista. Esta situación se terminó en 1989 y, se considera que es uno de los hechos claves que pusieron fin a la Guerra Fría. Poco después el 3 de octubre de 1990 se realizó la unión de los dos Estados alemanes. Por tanto la alternativa verdadera es la C).

Las otras alternativas constituyen distractores, por cuanto los ex países socialistas de Europa Oriental una vez que abandonaron el sistema que había impuesto la Unión Soviética comenzaron un proceso de incorporación al bloque capitalista, por tanto la A) es falsa. Los acuerdos para reducir armas atómicas fueron previos a la destrucción del muro, B) es incorrecta. La guerra que desencadenó la desintegración de Yugoslavia, tuvo entre sus motivos las profundas desavenencias étnicas, por tanto, la D) es errónea. Respecto a la incorporación a la Unión Europea (UE), salvo el caso de Alemania Democrática que se unió con Alemania Federal en 1990, el resto de los países comunistas de Europa del Este, iniciaron su proceso de incorporación a la UE varios años después. Por tanto la E) es falsa.

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN



**BIENVENIDOS
A UNA GRAN UNIVERSIDAD**

**PSUONLINE
USS**

**¡No pierdas el año!
¡NUEVOS ENSAYOS DISPONIBLES!**

SORTEO DE 5 MP4 POR SEMANA DURANTE NOVIEMBRE

**1ª UNIVERSIDAD PRIVADA EN EL
RANKING DE MEJORES PUNTAJES
EN PEDAGOGÍAS**

**51% DE ALUMNOS CON BECAS
Y BENEFICIOS USS**

**54% DE CRECIMIENTO EN LA
CANTIDAD DE ALUMNOS CON
MÁS DE 600 PUNTOS EN PSU
2000 AL 2011**

**63% DE ALUMNOS
APOYADOS POR LA USS PARA
OBTENER CRÉDITO CON AVAL
DEL ESTADO**

BECAS HASTA 100% ARANCEL

**ACADÉMICOS DE EXCELENCIA
PREPARADOS PARA ENSEÑAR**



USA TU SMARTPHONE
EN ESTE CÓDIGO QR**

Acreditada
NACIONAL - SOCIAL - PEDAG
DISEÑO: 1997, 2004, 1992, 1991, 1992



www.psuonline.uss.cl