

DOCUMENTO OFICIAL

# O S U



Universidad de Chile  
VICERECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES  
UNIVERSIDADES CHILENAS



## RESOLUCIÓN MODELO OFICIAL PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES • Parte III

CONTINÚA REVISANDO EL MODELO OFICIAL DE LA PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES.  
EN ESTE NÚMERO SE ANALIZAN 16 ÍTEMES, 9 CORRESPONDIENTES A RAÍCES HISTÓRICAS DE  
CHILE Y 7 A EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE.

## RESOLUCIÓN MODELO OFICIAL PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

### PARTE III

#### PRESENTACIÓN

La presente publicación tiene como objetivo analizar las preguntas que fueron entregadas a la comunidad educativa en el modelo de la PSU® de Historia y Ciencias Sociales (publicación Serie Demre-Universidad de Chile del 01 de julio de 2010). Los comentarios a las preguntas se entregan en cuatro partes. En esta tercera parte, se analizan 16 ítems, 9 correspondientes a **Raíces históricas de Chile** y 7 a **El legado histórico de Occidente**.

Las preguntas aquí publicadas corresponden a un modelo de prueba, por lo tanto, constituyen un material fidedigno e idóneo para el conocimiento de la estructura y contenidos de la prueba definitiva. Dichos contenidos fueron detallados en la publicación Serie Demre-Universidad de Chile, del 27 de mayo de 2010.

Cabe recordar que las preguntas son de dos tipos: **directas**, en las cuales de cinco alternativas se debe elegir una sola respuesta correcta; y **combinadas**, en las que existen tres afirmaciones que pueden ser verdaderas o falsas de acuerdo al enunciado, las que se combinan en cinco opciones, una sola de las cuales incluye la o las opciones verdaderas.

El análisis de cada uno de los ítems, se realiza de la siguiente manera:

1. Presentación de la pregunta.
2. Eje Temático al cual corresponde el ítem que se analiza.
3. Unidad a la que pertenece la pregunta.
4. Contenido referencial sobre el cual se elaboró la pregunta. El listado completo de los contenidos se puede encontrar en la publicación antes mencionada.
5. Habilidad cognitiva que mide el ítem. La Prueba es de razonamiento y en ella cada pregunta mide, en un mismo nivel de relevancia, contenidos y habilidades cognitivas. Las habilidades medidas se agrupan en cuatro grandes categorías: Reconocimiento, Comprensión, Aplicación y; Análisis, Síntesis y Evaluación.
6. Análisis de la pregunta. Se explica cuál es la forma en que debería ser contestada correctamente y los conocimientos y destrezas que se requieren para abordarla con éxito. La finalidad de este ejercicio es que el estudiante revise sus errores y realice una indagación posterior para corregirlos.

## ANÁLISIS DE PREGUNTAS 43 a 58

### Continuación del eje temático Raíces históricas de Chile

#### PREGUNTA 43

En Chile, durante las primeras dos décadas del siglo XX, se produjo una oleada de huelgas y motines producto de las malas condiciones de vida que debían enfrentar los habitantes más pobres de las ciudades y sus alrededores. Estos movimientos contribuyeron, en el corto plazo,

- A) al surgimiento de un partido político anarquista.
- B) a la creación de una central única de trabajadores.
- C) a la promulgación de leyes sociales.
- D) a la caída de varios gobiernos de la época.
- E) a la adopción del socialismo por parte de los gobiernos.

#### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces históricas de Chile.

**Unidad:** La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

**Contenido:** La "Cuestión Social". Condiciones de vida de hombres y mujeres en las salitreras, los puertos, las ciudades y los campos. Las nuevas organizaciones de trabajadores. Preocupación entre intelectuales, universitarios, eclesiásticos y políticos por las condiciones de vida de los sectores populares. Soluciones propuestas.

**Habilidad:** Comprensión.

#### COMENTARIO

Para responder correctamente el ítem, el estudiante debe identificar las características fundamentales de las primeras décadas del siglo XX, particularmente el conjunto de problemas sociales y económicos que afectaron a los sectores más desposeídos, en el contexto de la denominada "Cuestión Social". Del mismo modo, se deben reconocer las principales acciones emprendidas por los sectores populares, así como las propuestas y medidas de solución impulsadas por el Estado chileno a los problemas de los grupos de escasos recursos.

El concepto de "Cuestión Social", incluye al conjunto de condiciones de vida y trabajo de los sectores populares que arribaron a la ciudad, entre las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX, a la vez que se refiere a la influencia de ideologías como el marxismo y el anarquismo, con sus consiguientes formas de organización, una de las cuales fue la fundación de partidos políticos, como el Partido Obrero Socialista, fundado en 1912, y que una década más tarde cambió su nombre a Partido Comunista de Chile. Otro ejemplo de lo anterior, son las múltiples organizaciones sindicales, de ayuda mutua y Sociedades en Resistencia fundadas por los trabajadores. Estas últimas tuvieron un carácter más rupturista y constituyeron la principal forma de organización de los obreros partidarios de la ideología anarquista. Del mismo modo, algunos grupos de las clases populares se expresaron mediante protestas o motines populares, a los que los gobiernos de la época respondieron con el uso de la fuerza. Por otra parte, se fueron incorporando paulatinamente medidas orientadas a generar una serie de leyes sociales para mejorar las condiciones de vida de los sectores populares, como fue el caso de las primeras legislaciones obreras. Esta problemática fue también incorporada por la Iglesia Católica, que adoptó las directrices de la Encíclica Rerum Novarum, dictada en 1891. En este sentido, para responder correctamente el ítem, el estudiante debe realizar una síntesis tendiente a reconocer uno de los modos en que el Estado chileno reaccionó frente a las movilizaciones populares: la formulación de leyes sociales, como la Ley de descanso dominical, o la relativa a los accidentes del trabajo. Por lo tanto, la alternativa correcta es C).

## PREGUNTA 44

“Formular un plan general de fomento de la producción nacional destinado a elevar el nivel de vida de la población mediante el aprovechamiento de las condiciones naturales del país y de la disminución de los costos de producción y a mejorar la situación de la balanza de pagos internacionales, guardando, al establecer el plan, debida proporción en el desarrollo de las actividades de la minería, la agricultura, la industria y el comercio, y procurando la satisfacción de las necesidades de las diferentes regiones del país.” (República de Chile, Extracto de la Ley N° 6334).

Las funciones que se señalan en el extracto de la Ley anterior tienen estrecha relación con

- A) el intento del Presidente Arturo Alessandri de planificar la economía nacional.
- B) la creación de la CORFO en la época del Frente Popular.
- C) la propuesta populista en el segundo gobierno de Carlos Ibáñez del Campo.
- D) el proyecto de la derecha chilena a fines de la década de 1950.
- E) la creación del área de propiedad social durante la experiencia de la Unidad Popular.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces históricas de Chile.

**Unidad:** El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

**Contenido:** El nuevo rol del Estado a partir de la década de 1920: el Estado de bienestar; la sustitución de importaciones como modelo económico, sus logros y debilidades. La crisis del modelo a mediados de siglo, efectos sociales.

**Habilidad:** Comprensión.

### COMENTARIO

En este ítem, el postulante debe conocer las principales características del proyecto económico impulsado desde fines de la década de 1930 por los gobiernos radicales (1938-1952), consistente en la implementación del modelo de desarrollo económico conocido como Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI), que tuvo como principal objetivo el desarrollo de industrias nacionales -estatales y privadas- con la finalidad de disminuir las importaciones de bienes de consumo, principalmente de alimentos y artículos de línea blanca. En dicho contexto, uno de los hitos centrales de este proyecto, fue la fundación de la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO). Entonces, la alternativa correcta es B).

Optar por alguno de los distractores, implica confundir los objetivos del proyecto económico encabezado por los gobiernos radicales, con otros intentos de desarrollo de la economía nacional impulsados en Chile a lo largo del siglo XX.

## PREGUNTA 45

El proceso de lucha por los derechos políticos y civiles de la mujer en Chile, estuvo directamente relacionado con el despertar de la conciencia feminista, el que se vio favorecido por distintas situaciones en la primera mitad del siglo XX. Este movimiento logró su mayor éxito durante la presidencia de Gabriel González Videla, ya que en su gobierno se otorgó a las mujeres el derecho a

- A) participar en asociaciones de trabajadores.
- B) acceder a la educación universitaria.
- C) incorporarse al trabajo asalariado.
- D) afiliarse a organizaciones femeninas.
- E) votar en todo tipo de elecciones políticas.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces históricas de Chile.

**Unidad:** El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

**Contenido:** Los nuevos proyectos políticos: la reformulación del sistema de partidos a fines de la década de 1950. Los nuevos proyectos de desarrollo y su implementación política. Ampliación del sufragio.

**Habilidad:** Comprensión.

### COMENTARIO

Para responder correctamente el ítem, el estudiante debe reconocer los principales derechos políticos conseguidos por las mujeres durante el siglo XX, así como las principales demandas, fases o coyunturas en que se puede dividir la lucha librada por algunas mujeres para contar con mayores derechos políticos y civiles.

En Chile, durante el siglo XX se produjeron diversas transformaciones sociales y políticas, una de las cuales fue la ampliación del sufragio debido a la incorporación del voto femenino, demanda que había sido conducida principalmente por mujeres de la elite y de la clase media ilustrada, como es el caso de la abogada Elena Caffarena. Estas mujeres fueron críticas de las relaciones de subordinación política a las decisiones tomadas por los varones, especialmente porque esta marginación daba cuenta de su discriminación o falta de reconocimiento como personas capaces de deliberar en términos políticos.

El voto femenino consolidó una aspiración sostenida por las mujeres, al menos, desde principios de siglo, constituyéndose en un estímulo y reconocimiento de la lenta, pero progresiva incorporación de las mujeres a otros espacios copados principalmente por hombres, como la educación superior. Ya en 1935 se había creado el Movimiento por la Emancipación de la Mujer Chilena (MEMCH), principal organización pro-derechos para las mujeres, y el mismo año las mujeres comenzaron a ejercer el derecho a sufragio en las elecciones municipales. Durante el gobierno de Gabriel González Videla (1946-1952) esta lucha derivó en que alcanzaran el derecho a votar en todo tipo de elecciones, por tanto, la alternativa correcta es la E). Asumir cualquier otra alternativa como correcta, significa reconocer derechos civiles o políticos logrados en otras administraciones, o bien, suponer demandas que no eran las centrales del movimiento pro-voto femenino.

## PREGUNTA 46

Entre la década de 1960 y principios de la de 1970, en Chile, hubo una serie de transformaciones que enfrentaron a diversos sectores políticos y sociales, tensionando la estructura democrática. En este contexto, uno de los rasgos políticos que caracterizan este período está relacionado con la

- A) polarización de la población por factores ideológicos.
- B) concentración del electorado en un pequeño número de partidos políticos de derecha.
- C) exclusión de nuevos sectores sociales y políticos.
- D) oposición generalizada frente a la realización de cambios estructurales.
- E) marginación de los jóvenes de la participación política.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces históricas de Chile.

**Unidad:** El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y de la justicia social.

**Contenido:** Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde la década de 1970 a la actualidad.

**Habilidad:** Análisis, síntesis y evaluación.

### COMENTARIO

En esta pregunta, el postulante debe realizar una síntesis de aquellos elementos que constituyeron las particularidades políticas de Chile en las décadas de 1960-1970.

El período comprendido entre la década de 1960 y los primeros años de la de 1970, se caracterizó por una gran efervescencia social. Durante aquellos años, se presentaron diversos proyectos políticos globales y divergentes entre sí, que dieron paso a múltiples transformaciones de orden social, político y económico, las que -desarrolladas en un contexto internacional marcado por la Guerra Fría- redundaron en una profunda y cada vez más creciente polarización política, elemento que se recoge en la alternativa A).

Asumir como correcta otra alternativa, implica reconocer características de otros períodos históricos, o elementos que no corresponden a la época por la que se interroga, como por ejemplo, argumentar erróneamente que en ese tiempo los jóvenes fueron marginados de la actividad política (alternativa E), considerando que en la época hubo una amplia participación y liderazgo juvenil en la política.

## PREGUNTA 47

La Constitución Política vigente actualmente en el Estado de Chile, define su organización como una República democrática y establece que la soberanía reside, esencialmente, en

- A) el Estado.
- B) la nación.
- C) el gobierno.
- D) la ciudadanía.
- E) el Congreso.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces históricas de Chile.

**Unidad:** Institucionalidad política.

**Contenido:** Conceptos de nación, Estado, gobierno y régimen político.

**Habilidad:** Reconocimiento.

### COMENTARIO

Para responder correctamente el ítem, el estudiante debe conocer uno de los elementos esenciales contenidos en la Constitución Política de Chile, vinculado con el principio de soberanía nacional.

Según la Carta Fundamental, la soberanía reside esencialmente en la Nación, entendiendo a esta última como aquel grupo de personas o comunidad cuyos integrantes se reconocen unidos por vínculos que pueden ser históricos, geográficos y/o culturales. A ello, se debe agregar que el ejercicio de la soberanía se realiza por el pueblo a través del plebiscito y de elecciones periódicas y también, por las autoridades que la Constitución establece. Cabe destacar además, que según la Constitución vigente, ningún sector del pueblo ni individuo alguno puede atribuirse su ejercicio. Por tanto, la alternativa correcta es B).

Considerar correcta otra alternativa implica desconocer donde radica la soberanía según la Constitución chilena, reconocerle este atributo a instituciones que cuentan con otras atribuciones (alternativas A y E), o a conceptos de la institucionalidad política nacional, como el gobierno y la ciudadanía (C y D).

## PREGUNTA 48

En Chile, existen instituciones que pertenecen al Poder Ejecutivo y cuya gestión se relaciona con ámbitos específicos del quehacer nacional como el transporte, las telecomunicaciones o las viviendas. Estos organismos corresponden a

- A) los Municipios.
- B) las Intendencias.
- C) los Ministerios.
- D) los Tribunales.
- E) las Gobernaciones.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces históricas de Chile.

**Unidad:** Institucionalidad política.

**Contenido:** Instituciones del gobierno regional; instituciones existentes en la localidad: culturales y económicas, públicas y privadas; sociales no gubernamentales (sindicatos, clubes, organizaciones de mujeres, juntas de vecinos, etc.)

**Habilidad:** Reconocimiento.

### COMENTARIO

Al abordar el ítem, el estudiante debe reconocer que las características señaladas son propias de un Ministerio, discriminando primero aquellas que dependen del Poder Ejecutivo, para posteriormente reconocer que las atribuciones vinculadas con distintos ámbitos del quehacer nacional, como por ejemplo la salud, la educación, el transporte y las obras públicas, como ámbito de acción, le competen a los Ministerios, institución señalada en la alternativa correcta, C). Optar por cualquier otra alternativa significa incurrir en un error de tipo conceptual, vinculando las tareas de carácter nacional, como las mencionadas anteriormente, a instituciones de carácter descentralizado y de administración local, como los Municipios (alternativa A), regionales como las Intendencias (B), provinciales como las Gobernaciones (D), o correspondientes al Poder Judicial, como los Tribunales de Justicia (E).

## PREGUNTA 49

Uno de los mecanismos de participación política más convencional es el sufragio, es decir, la participación por medio de la emisión de votos frente a la presentación de diversas alternativas. Al respecto en relación a lo establecido para la emisión de votos en Chile, es correcto considerar

- I) como votos "nulos", a los que se emiten de manera incorrecta, marcando más de una preferencia.
- II) como votos "blancos", a aquellos en que no se realiza marca de ningún tipo.
- III) como votos "objetados", a los que expresan preferencia por un candidato en forma distinta a lo establecido.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces históricas de Chile.

**Unidad:** Institucionalidad política.

**Contenido:** Conceptos de soberanía y representación política democrática.

**Habilidad:** Aplicación.

### COMENTARIO

Para responder correctamente el ítem, el estudiante debe conocer el modo correcto de emitir un sufragio, como también la denominación que reciben los votos que son emitidos marcando más de una preferencia, sin optar por alguna preferencia, o en que se expresa la preferencia de forma distinta a lo establecido.

De acuerdo a la Ley, se debe votar marcando sólo una preferencia, acción que se realiza mediante una marca vertical sobre la línea de la opción elegida. En caso de marcarse más de una preferencia, el voto queda anulado. Por el contrario, en caso de no realizarse ninguna marca en las preferencias, se considera como voto en blanco. Si el votante expresa una preferencia por un candidato en forma distinta a lo establecido como la manera correcta de emitir un sufragio, por ejemplo, haciendo una raya paralela al nombre del candidato, encerrando en un círculo a su preferencia, o poniendo un mensaje de apoyo al postulante, el voto se considera como objetado. En consecuencia, la alternativa correcta corresponde a la letra E), vale decir, opciones I, II y III.

## PREGUNTA 50

Según la legislación vigente en Chile, poseen la calidad de ciudadanos los mayores de 18 años inscritos en los registros electorales que no hayan sido condenados a pena aflictiva. De acuerdo a dichas características, poseer la calidad de ciudadano es un requisito para poder

- I) votar en las elecciones y plebiscitos.
- II) optar a cargos de elección popular.
- III) participar en organizaciones medioambientales.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces históricas de Chile.

**Unidad:** Institucionalidad política.

**Contenido:** Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.

**Habilidad:** Comprensión.

### COMENTARIO

En este ítem, el estudiante debe conocer las atribuciones o derechos que tiene una persona que goza de la calidad de ciudadano contenidas en la Constitución Política de la República de Chile y la legislación relativa a elecciones y sufragios.

Según la Carta Fundamental, la condición de ciudadano es un derecho y faculta a quienes la poseen para votar en las elecciones y plebiscitos (opción I), a la vez que constituye un requisito fundamental para optar a cargos de representación popular (opción II). Sin embargo, para participar en otras asociaciones, como por ejemplo, las medioambientales (opción III), no es necesario cumplir con los requisitos de ciudadanía, siendo una decisión libre de quien desee hacerlo, independiente de su edad o condición legal. De esta forma, la alternativa correcta es C) Sólo I y II.

## PREGUNTA 51

Un sindicato de trabajadores es una institución de participación social. Al respecto, una de las particularidades de las organizaciones sindicales en el ámbito nacional es la siguiente:

- A) La afiliación a una organización sindical es de carácter voluntaria.
- B) La misión de todo sindicato es la integración de confederaciones.
- C) Las organizaciones sindicales dependen de las normativas del Ministerio del Hacienda.
- D) La huelga es el principal mecanismo de negociación laboral de los sindicatos.
- E) La formación de un sindicato requiere de la autorización empresarial.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** Raíces históricas de Chile.

**Unidad:** Institucionalidad política.

**Contenido:** Instituciones del gobierno regional; instituciones existentes en la localidad: culturales y económicas, públicas y privadas; sociales no gubernamentales (sindicatos, clubes, organizaciones de mujeres, juntas de vecinos, etc.)

**Habilidad:** Comprensión.

### COMENTARIO

Para responder correctamente el ítem, el estudiante debe conocer las características fundamentales de las organizaciones sindicales en Chile.

En el país, los sindicatos corresponden a organizaciones de trabajadores de un mismo rubro o empresa, que se asocian con el objetivo de mejorar sus condiciones de trabajo y salario. Los sindicatos pueden optar por asociarse entre ellos, generando una Federación, las que a su vez pueden vincularse, generando confederaciones. Sin embargo, en todos los casos estas afiliaciones son voluntarias, siendo erróneo afirmar que la misión de las organizaciones sindicales es la participación en confederaciones de trabajadores (alternativa B). Igualmente, la afiliación de cualquier trabajador o trabajadora a una organización sindical, es de carácter totalmente voluntaria, siendo correcta entonces la alternativa A). Del mismo modo, los sindicatos dependen de sus propios estatutos y de los requisitos que establezca la Ley en lo relativo a las asociaciones de trabajadores, sin requerir de la autorización de los empresarios o patrones para formar una organización sindical (alternativa E); a la vez que no dependen de las directrices emanadas desde el Ministerio de Hacienda (alternativa C). Por otra parte, la huelga es sólo una de las formas que puede adquirir un proceso de negociación entre el sindicato y la empresa, no siendo la principal (alternativa D), pues el principio de negociación establece el diálogo entre las partes para arribar a acuerdos entre ellas, siendo la huelga un mecanismo legal de ruptura o radicalización de las propuestas por parte de los trabajadores. En suma, la alternativa correcta es A).

## TERCER EJE TEMÁTICO: EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE

### PREGUNTA 52

En el proceso de evolución cultural de la Humanidad, los seres humanos descubrieron que el uso del fuego les permitía, entre otros beneficios,

- I) mejorar su alimentación.
- II) perfeccionar sus herramientas.
- III) dejar de ser nómades.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El legado histórico de Occidente.

**Unidad:** La diversidad de civilizaciones.

**Contenido:** Las primeras expresiones culturales de la Humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la Humanidad.

**Habilidad:** Comprensión.

### COMENTARIO

Para abordar correctamente el ítem, el estudiante debe conocer el impacto que tuvo para la Humanidad el uso del fuego.

El uso del fuego por los seres humanos, constituyó un descubrimiento que transformó su vida cotidiana y generó modificaciones que lo han beneficiado hasta la actualidad. El fuego le permitió cocinar los alimentos, obteniendo una mejor alimentación al aprovechar en mayor medida los recursos disponibles y los nutrientes de los alimentos (opción I), a la vez que les permitió perfeccionar sus herramientas, pues facilitaba el manejo de determinados materiales con que realizaban sus utensilios y herramientas de caza (opción II). No obstante, estas mejoras en la vida de los sujetos, no transformaron su condición de nómades, elemento recogido por la opción III, la que fue modificada progresivamente hacia el sedentarismo, fundamentalmente a partir del desarrollo de la agricultura, y no producto de la utilización del fuego.

En consecuencia, la alternativa correcta es B) Sólo I y II.

## PREGUNTA 53

Los restos arqueológicos que permiten a la ciencia obtener información acerca de la realidad de los **primeros seres humanos** son de variada índole. Es así como en cavernas ubicadas en distintos continentes se han encontrado, entre otros vestigios del pasado más remoto, pinturas rupestres y

- A) objetos de cerámica.
- B) tejidos a telar.
- C) lanzas con punta de hierro.
- D) utensilios de piedra.
- E) arados de madera.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El legado histórico de Occidente.

**Unidad:** La diversidad de civilizaciones.

**Contenido:** Las primeras expresiones culturales de la Humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la Humanidad.

**Habilidad:** Aplicación.

### COMENTARIO

Para contestar correctamente la pregunta, el estudiante debe aplicar conocimientos referidos a las primeras expresiones culturales de la Humanidad.

Los seres humanos más antiguos, así como aquellos grupos que permanecieron como bandas cazadoras-recolectoras se caracterizaron, en general, por emplear la piedra en sus actividades, confeccionando diversos utensilios de dicho material, que utilizaban para la caza, la pesca y otras actividades de su vida cotidiana, siendo correcta entonces la alternativa D). Escoger cualquier otra opción, significa incurrir en un error de temporalidad, en tanto supone reconocer elementos que fueron implementados en estadios superiores del desarrollo cultural de la Humanidad, como la elaboración de objetos de cerámica, de tejidos a telar, utilización de arados o el dominio de la metalurgia del hierro.

## PREGUNTA 54

Las civilizaciones de la Antigüedad presentaron una serie de elementos culturales similares, así como también rasgos diferenciadores. En este sentido, la civilización egipcia **se diferenció** de la griega, entre otros aspectos, por haber desarrollado

- A) un imperio centralizado como organización política predominante.
- B) ciudades que desempeñaron funciones administrativas y religiosas.
- C) una fuerte jerarquización social con esclavos en su base.
- D) una economía productora de excedentes.
- E) relaciones comerciales con zonas alejadas de sus fronteras.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El legado histórico de Occidente.

**Unidad:** La diversidad de civilizaciones.

**Contenido:** Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones de la historia.

**Habilidad:** Análisis, síntesis y evaluación.

### COMENTARIO

En esta pregunta, el estudiante debe establecer una síntesis en la que compare las principales características de las civilizaciones egipcia y griega, analizando aquellos elementos semejantes y seleccionando un elemento diferenciador de ellas.

Ambas civilizaciones fundaron ciudades que desempeñaron funciones de índole administrativa y religiosa (alternativa B) a partir de las cuales se organizaron. En

este sentido, constituyeron también espacios en donde se administraban los excedentes de producción (alternativa D) a partir de los cuales se desarrolló el comercio con otras zonas, alejadas de sus fronteras político-administrativas, para lo cual emplearon principalmente el Mar Mediterráneo y las vías terrestres, como espacios de intercambio y conexión con diversas áreas geográficas (alternativa E). En cuanto a su estructura social, tanto los egipcios como los griegos conformaron sociedades altamente jerarquizadas, en las que los esclavos componían el estrato más bajo de su pirámide social (alternativa C). No obstante estas similitudes, ambas civilizaciones se diferenciaron en la centralización de su organización política, característica propia de la civilización egipcia. Los griegos, no conformaron como los egipcios una unidad de tipo político, sino cultural, la Hélade, donde cada polis era independiente y autónoma. En consecuencia, la alternativa correcta es A). Considerar cualquier otra opción como verdadera, significa identificar un elemento de semejanza y no de diferencia entre ambas civilizaciones.

## PREGUNTA 55

Para los atenienses del siglo V a.C., la defensa de la polis era parte de sus obligaciones civiles. Ello determinó que en Atenas Clásica el ejército estuviese integrado **principalmente** por

- A) mercenarios.
- B) ciudadanos.
- C) legionarios.
- D) aristócratas.
- E) esclavos.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El legado histórico de Occidente.

**Unidad:** La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

**Contenido:** Conceptos políticos fundamentales de la Grecia clásica aún vigentes, tales como ciudadanía, democracia, tiranía y política; el papel de la ciudad en la configuración de la vida política occidental.

**Habilidad:** Comprensión.

### COMENTARIO

Para responder correctamente el ítem, el estudiante debe comprender las obligaciones civiles de la sociedad griega.

En la Atenas Clásica, el ejército estuvo compuesto principalmente por ciudadanos (alternativa B), siendo ésta una de sus obligaciones civiles. Reconocer como respuesta correcta a otro grupo social implica incurrir en errores conceptuales, en tanto que los mercenarios eran soldados a sueldo y no ciudadanos (alternativa A), los esclavos no eran considerados ciudadanos (alternativa E), y no sólo los aristócratas eran ciudadanos, por lo que considerar la alternativa D) correcta constituye un error. Del mismo modo, considerar correcto el distractor C) implica caer en un error no sólo conceptual, sino también de temporalidad, pues los legionarios constituyen soldados del mundo romano.

En consecuencia, la alternativa correcta es la letra B) ciudadanos.

## PREGUNTA 56

Entre los principios sobre los que se asentaba la Democracia ateniense de la Antigüedad destaca que los ciudadanos poseían

- I) igualdad social.
  - II) libertad de opinión.
  - III) igualdad ante la ley.
- A) Sólo I
  - B) Sólo I y II
  - C) Sólo I y III
  - D) Sólo II y III
  - E) I, II y III

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El legado histórico de Occidente.

**Unidad:** La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

**Contenido:** Conceptos políticos fundamentales de la Grecia clásica aún vigentes, tales como ciudadanía, democracia, tiranía y política; el papel de la ciudad en la configuración de la vida política occidental.

**Habilidad:** Comprensión.

### COMENTARIO

Al abordar la pregunta, el estudiante debe comprender las características principales de la Democracia ateniense de la Antigüedad.

En la Atenas clásica, el sistema político de la Democracia estaba sustentado por quienes contaban con el carácter de ciudadanos. En Grecia, los hombres libres mayores de edad, conformaban la ciudadanía, pero esto no significaba su igualdad social, por lo que la opción I) es incorrecta. No obstante lo anterior, el sistema democrático efectivamente garantizaba los principios de libertad de opinión (opción II) e igualdad ante la ley (opción III). En suma, la respuesta correcta es D).

## PREGUNTA 57

Durante la República romana, el Consulado y el Senado tomaban las decisiones sobre los asuntos de Estado. En el siglo V a.C. se creó el cargo de Tribuno de la Plebe, el que permitía vetar las leyes. La creación de dicho cargo fue importante porque

- A) constituía la única instancia de participación ciudadana.
- B) permitía moderar el poder ejercido por la aristocracia.
- C) asumía el gobierno supremo en caso de crisis política.
- D) limitaba el poder absoluto del Emperador.
- E) impedía que los Cónsules se impusieran sobre el Senado.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** el legado histórico de Occidente.

**Unidad:** La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

**Contenido:** El Estado romano como modelo político y administrativo; conceptos de imperio e imperialismo. Conceptos fundamentales del Derecho Romano vigentes en el sistema jurídico chileno.

**Habilidad:** Comprensión.

### COMENTARIO

Para responder correctamente el ítem, el estudiante debe comprender los efectos y relevancia que tuvo durante la República romana la creación del cargo de Tribuno de la Plebe.

El Tribuno de la Plebe, como cargo político, constituyó un resultado directo de las luchas realizadas por los plebeyos con el objetivo de alcanzar mayores derechos políticos y civiles. De este modo, la creación de dicho cargo, constituyó una forma de moderar el poder político ejercido por los patricios. Entre los Tribunos más destacados se cuentan los hermanos Tiberio y Cayo Graco, quienes abordaron, por ejemplo, el problema de la distribución de tierras. Entonces, la alternativa correcta es B).

Considerar una alternativa distinta a la clave, implica incurrir en errores conceptuales, como por ejemplo, considerar el cargo de Tribuno de la Plebe como la única instancia de participación ciudadana (alternativa A), lo que significa omitir espacios de participación política desarrollados durante la República, como el Senado; reconocer las condiciones político-sociales que implicaban la asunción del magistrado denominado Dictador en Roma (alternativa C), o incurrir en errores de temporalidad, como suponer que el cargo de Emperador es propio de la República y no del Imperio (alternativa D), o bien reconocer figuras políticas creadas con anterioridad al cargo de Tribuno de la Plebe, como es el caso de los Cónsules (alternativa E).

## PREGUNTA 58

El Imperio Romano tuvo que enfrentar grandes desafíos políticos, económicos y militares debido a la presión que los pueblos germanos ejercían sobre sus fronteras. Entre los motivos que estos pueblos tenían para ingresar a los territorios del Imperio destaca

- A) la búsqueda de nuevos mercados para su desarrollo comercial.
- B) el interés por dominar el comercio marítimo romano.
- C) la posibilidad de participar de los beneficios del mundo romano.
- D) la atracción que ejercía el Cristianismo sobre los pueblos paganos.
- E) el descontento de los pueblos germanos con sus dirigentes políticos y militares.

### {FICHA DE REFERENCIA CURRICULAR}

**Eje Temático:** El legado histórico de Occidente.

**Unidad:** La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.

**Contenido:** El Estado romano como modelo político y administrativo; conceptos de imperio e imperialismo. Conceptos fundamentales del Derecho Romano vigentes en el sistema jurídico chileno.

**Habilidad:** Comprensión.

### COMENTARIO

Para lograr una respuesta correcta del ítem, el estudiante debe comprender uno de los motivos principales que tuvieron los pueblos germanos para ingresar a los territorios del Imperio.

Los pueblos germanos eran fundamentalmente pueblos semi nómades que desarrollaron actividades económicas como la ganadería, generando limitados excedentes de producción, por lo que las alternativas que recogen los aspectos mencionados en A) y B) son incorrectas. Es incorrecta también la alternativa E), debido a que los pueblos germanos, se organizaban a partir de asambleas, eligiendo representantes políticos y militares, generando consenso entre quienes los elegían. Por otra parte, estos pueblos eran politeístas, no siendo atraídos, en su mayoría por el Cristianismo del Imperio (alternativa D), en tanto que su adopción implicaba una ruptura con sus creencias. Paulatinamente, desde el siglo III, los pueblos germanos llegaron a las fronteras del Imperio Romano, ingresando como colonos o federados. Tanto el debilitamiento del Imperio, como la presión ejercida por el avance de los hunos sobre los pueblos germanos aceleraron, hacia el siglo V, el ingreso de los germanos hacia el interior del territorio del Imperio. En consecuencia, la alternativa correcta es C).

LA INDEPENDENCIA  
DE CHILE SE  
DECLARÓ EL 18



111



**Irresistibles**

**Costa®**