



28 DE MAYO DE 2009

DOCUMENTO OFICIAL

OSU[®]



ediciones especiales

MODELO OFICIAL PRUEBA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PRIMERO PUBLICAMOS EL MODELO OFICIAL DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA, LUEGO EL DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, DESPUÉS EL DE CIENCIAS Y HOY FINALIZAMOS CON EL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES. SON 75 EXIGENTES PREGUNTAS QUE TE AYUDARÁN A EJERCITAR DE LA MEJOR MANERA. RECUERDA BAJAR TU HOJA PARA RESPONDER DESDE EMOL.



Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



**CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS**

Nº7 SERIE DEMRE - UNIVERSIDAD DE CHILE



WWW.DEMRE.CL

INSCRIPCIÓN PSU GRATUITA

¡Utiliza tu Beca Junaeb!

Para todos los estudiantes de 4° Medio
de colegios Municipales y Particulares
Subvencionados.

Sólo hasta el 31 de julio

¿CÓMO UTILIZAR ESTA GRATUIDAD?

Debes inscribirte en sitio web DEMRE,
completar todos tus datos y obtener la
Constancia de Beca Junaeb.

¡Atención Colegios!

Es obligatorio que los colegios hagan el
registro de todos sus alumnos de
4° Medio a través del Portal Colegios del
DEMRE, de modo que éstos puedan
inscribirse y utilizar su beca.



UNIVERSIDAD DE CHILE PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PRESENTACIÓN

La Universidad de Chile entrega a la comunidad educacional un modelo de Prueba de acuerdo a la estructura de ejes temáticos para el Proceso de Admisión 2010.

El objetivo de esta publicación es poner a disposición de los alumnos, profesores, orientadores y público en general, un modelo de esta prueba para que contribuya positivamente al conocimiento de este instrumento de medición educacional.

Las preguntas aquí publicadas han sido probadas, se conoce su comportamiento en la población y están referidas a los contenidos establecidos en el Marco Curricular para el sector de Historia y Ciencias Sociales; de ahí que constituyan un material idóneo para los postulantes.

En las próximas publicaciones se presentará un análisis cualitativo y cuantitativo de cada una de las preguntas de esta prueba. Cada ítem se explica en función de los procesos cognitivos que debe aplicar el postulante para resolver de manera adecuada el problema planteado, explicitando la forma o formas de responderlo e indicando los errores más comunes que los alumnos cometen.

Además, se indicará en cada pregunta el contenido y habilidad cognitiva asociada, junto con entregarse los datos estadísticos referidos a su comportamiento en la población: porcentaje medio de respuestas correctas.

En consecuencia, se espera que este análisis sirva de retroalimentación al trabajo de profesores y estudiantes.

Esta prueba ha sido elaborada por el Comité de Historia y Ciencias Sociales del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional de la Universidad de Chile.

Santiago, mayo de 2009.

EL ESPACIO GEOGRÁFICO NACIONAL, CONTINENTAL Y MUNDIAL

1. La preservación de los **bosques nativos** en Chile, favorece las condiciones ambientales del territorio, ya que éstos contribuyen a

- I) disminuir los volúmenes de dióxido de carbono en el aire.
- II) proteger la biodiversidad de los ecosistemas.
- III) prevenir la erosión de los suelos.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

2. Dentro de la gama de recursos naturales que se utilizan en Chile para fines energéticos, se pueden distinguir los renovables y los no renovables. Dentro de los recursos naturales renovables se puede mencionar

- A) el gas natural.
- B) la madera.
- C) el uranio.
- D) el petróleo.
- E) el salitre.

3. Los tratados internacionales en general, y de libre comercio en particular, que Chile ha suscrito con países desarrollados, contribuyen a una mayor inserción del país en el mundo globalizado. Uno de los principales argumentos declarados por otros países para firmar tratados con Chile, es que el país muestra

- A) una estabilidad política, jurídica y administrativa.
- B) un importante desarrollo de la industria de tecnología.
- C) un sistema portuario para gran tonelaje a lo largo de todo el territorio.
- D) una alta calidad de infraestructura en el transporte terrestre.
- E) una permanente estabilidad del precio del dólar.

4. Chile tiene presencia en el Territorio Continental Americano extendiéndose entre los 17° 30' y los 56° 30' de latitud sur y además, en el Territorio Antártico como también en islas del Océano Pacífico. Estos antecedentes permiten concluir, entre otros aspectos, que el país

- A) presenta una gran simetría a lo largo de todo su territorio.
- B) tiene un carácter bioceánico en toda su extensión.
- C) presenta una gran extensión latitudinal.
- D) tiene una superficie equivalente en tres continentes.
- E) conforma un triángulo territorial en el oriente de Sudamérica.

5. La existencia de cadenas montañosas en el territorio de un país, tal como el caso de la Cordillera de los Andes en Chile, implica una serie de **efectos** sobre las condiciones naturales, como por ejemplo, las biogeográficas. Respecto de ello se puede afirmar que

- I) las diferencias de altitud ejercen una gran influencia en el tipo de especies vegetales que se desarrolla.
- II) los distintos tipos de precipitaciones, determinados por la altura, afectan la composición de las formaciones vegetacionales.
- III) la exposición de las laderas respecto al sol ejerce una fuerte influencia en la densidad de la cobertura vegetal.

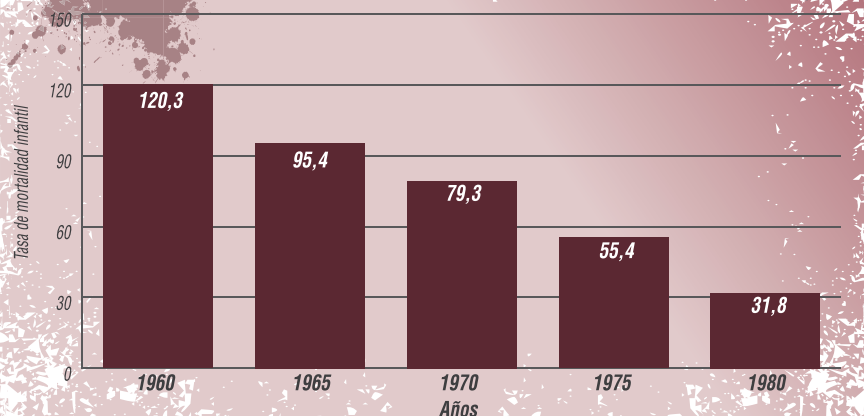
- A) Sólo II
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

6. Los yacimientos minerales en explotación se distribuyen, prácticamente, a lo largo de todo el territorio chileno. Sin embargo, se puede señalar que los mayores yacimientos de cobre se ubican, principalmente, en la siguiente forma de relieve:

- A) Cordillera de los Andes.
- B) Valles Transversales.
- C) Depresión Intermedia.
- D) Planicies Litorales.
- E) Cordillera de la Costa.

7. **MORTALIDAD INFANTIL EN CHILE**

En tantos por mil (‰)



FUENTE: CEPAL, Boletín Demográfico N°67, América Latina, 2001.

El gráfico adjunto representa la evolución que experimentó en Chile la tasa de mortalidad infantil (expresada en tantos por mil), en el período 1960-1980. La notable disminución de esta tasa durante dicho período obedece, fundamentalmente, a

- A) el mayor tiempo disponible de los padres para la crianza de sus hijos.
- B) una mayor cobertura en los servicios de salud pública.
- C) el cambio en el número de hijos deseados por las parejas.
- D) los cambios en la estructura económico-productiva del país.
- E) el incremento de la cobertura escolar a nivel nacional.

8. Uno de los fenómenos contemporáneos del mundo urbano es el asentamiento poblacional en lugares riesgosos frente a la dinámica de la naturaleza. En Chile, entre los lugares de mayor riesgo para la ocupación humana, además de los lechos de inundación de los ríos, se pueden mencionar

- A) los sectores desérticos.
- B) las áreas agrícolas.
- C) las laderas con fuerte pendiente.
- D) las riberas lacustres.
- E) las zonas insulares.

9. Entre los impactos negativos de la excesiva concentración demográfica en las grandes ciudades del territorio chileno, se puede(n) señalar

- I) el déficit habitacional.
- II) la marginalidad social.
- III) el incremento del sector primario.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

10. Dentro de las ciudades chilenas se pueden identificar sectores tradicionales que son reconocidos, ya sea por las actividades que en ellos se realizan, por las características de sus habitantes, o por las formas de sus construcciones. Estos sectores se denominan

- A) unidades vecinales.
- B) barrios.
- C) condominios.
- D) comunas.
- E) urbanizaciones.

11. La orientación del comercio internacional en las últimas décadas ha tendido a la disminución de las **prácticas proteccionistas** en las economías nacionales. Sin embargo, aún subsisten por parte de los Estados algunas de ellas, siendo una manifestación clara de la aplicación de esta política

- A) la rebaja significativa de aranceles a los productos importados.
- B) la subvención o subsidio estatal a empresas nacionales.
- C) la estimulación de la libre competencia entre las naciones.
- D) la participación equitativa en el mercado de productos nacionales e importados.
- E) la limitación de las importaciones de bienes de capital.

12. Uno de los temas abordados por los tratados internacionales sobre medio ambiente, dice relación con el problema del calentamiento global del planeta. En el territorio de Chile, entre los factores que contribuyen a agudizar este problema se puede(n) mencionar

- I) la ocurrencia de incendios forestales.
- II) el crecimiento de los centros urbanos.
- III) el incremento de la contaminación del aire.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

13. Durante las últimas décadas, Chile ha profundizado su política de inserción internacional suscribiendo numerosos acuerdos comerciales, tanto bilaterales como multilaterales. El **propósito fundamental** de dichos acuerdos es lograr

- A) el fomento de las importaciones.
- B) el incremento de las exportaciones.
- C) el aumento del valor de la moneda nacional.
- D) la disminución de los costos de producción.
- E) la transferencia tecnológica.

14. Recorrer el espacio latinoamericano constituye un viaje a través de la diversidad. Esto queda demostrado, entre otros aspectos, por

- I) la diferencia de paisajes naturales.
- II) la desigual distribución del ingreso.
- III) la variedad de culturas locales.

- A) Sólo III
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

15. El Territorio Continental Sudamericano presenta una gran diversidad de suelos. Sin embargo, pese a esta diversidad, los suelos que abarcan una mayor extensión territorial en Sudamérica y que constituyen una importante reserva para la biósfera, son los suelos de las denominadas tierras de

- A) alta montaña.
- B) pastoreo.
- C) bosques.
- D) cultivo.
- E) desierto.

16. Sudamérica presenta un conjunto de sistemas naturales entre los que se encuentran las cuencas hidrográficas. En este contexto, las cuencas hidrográficas más grandes de la región, se caracterizan por

- A) poseer ríos que desembocan en la costa atlántica.
- B) tener ríos con un régimen de alimentación exclusivamente glacial.
- C) carecer de salida al mar debido a la Cordillera de los Andes.
- D) presentar una fuerte pendiente a lo largo de todo su recorrido.
- E) manifestar un régimen de torrente en sus ríos principales.

17. En las últimas décadas, algunas economías de América Latina han experimentado un significativo crecimiento. Sin embargo, este logro ha tenido ciertos efectos **no deseados** a lo largo de este período, entre los que se cuenta(n)

- I) un acelerado deterioro medioambiental en algunas áreas geográficas.
- II) una fuerte alza de los impuestos aduaneros.
- III) una baja generalizada en el poder adquisitivo de la población.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

18. De acuerdo a la teoría económica, existen recursos que son ilimitados y que carecen de dueño. Dichos recursos reciben el nombre de bienes

- A) económicos.
- B) de capital.
- C) libres.
- D) de consumo.
- E) intermedios.

19. La oferta de un bien aumenta o disminuye de acuerdo a múltiples factores que intervienen en el **proceso productivo**. De acuerdo a lo anterior, uno de los factores fundamentales que incide en la variación de la oferta, es

- A) la renta de los consumidores.
- B) el precio de los bienes sustitutos.
- C) la tecnología disponible.
- D) el cambio en los gustos de los productores.
- E) el precio de los bienes finales.

20. De acuerdo a la teoría económica, el sistema económico que se caracteriza por una fuerte regulación y planificación por parte del Estado, se conoce como

- A) corporativo.
- B) centralizado.
- C) mixto.
- D) empresarial.
- E) de libre mercado.

21. El Contrato de Trabajo que especifica las relaciones contractuales entre el empleador y el trabajador, debe ser establecido por escrito con el (los) siguiente(s) propósito(s):

- I) Fijar claramente el tipo de servicio que se va a prestar a cambio de una remuneración.
 - II) Determinar el tiempo que el trabajador debe dedicar al desempeño de sus labores.
 - III) Proteger a ambas partes en caso de vulnerabilidad del Contrato.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) I, II y III

22. En el mundo contemporáneo diversos autores han planteado "el choque de civilizaciones", haciendo referencia a las relaciones conflictivas entre algunos Estados de Occidente y los de otras culturas. En este sentido, en la actualidad la relación de conflicto más notoria se ha producido entre algunas potencias occidentales y determinados Estados que corresponden al mundo

- A) ruso.
- B) chino.
- C) hindú.
- D) islámico.
- E) africano.

23. Los cambios sucedidos en el último tercio del siglo XX e inicios del siglo XXI, han transformado sustancialmente los parámetros del funcionamiento y regulación de la economía mundial. Considerando lo anterior, es correcto señalar que la economía mundial

- A) se ha vinculado en su desarrollo cada vez más fuertemente a los medios informáticos.
- B) ha favorecido el desarrollo de economías autosuficientes y altamente industrializadas.
- C) se ha caracterizado por el establecimiento de un flujo de capitales en un solo sentido.
- D) ha permitido el desarrollo de altos niveles de industrialización en todos los países.
- E) se ha centrado en la explotación de materias primas en los países desarrollados.

24. PROCESO DE INTEGRACIÓN EUROPEA: PERÍODO 1951 – 2002

1951	Creación de la Comunidad Europea del Carbón y del Acero
1955	Creación del emblema: Bandera azul con estrellas color oro
1957	Creación de la Comunidad Económica Europea
1967	Fusión de entidades económicas
1993	Tratado de Maastricht: Creación formal de la Unión Europea
1995	Llega a contar con 15 miembros
2001	Tratado de Niza: Nueva distribución del poder
2002	Comienza a circular la moneda comunitaria

La tabla adjunta muestra algunos acontecimientos destacados ocurridos entre los años 1951 y 2002, que aluden al proceso de integración de Europa. A partir de los contenidos de la tabla y en relación a la formación de la Unión Europea, se puede señalar que

- A) la mayoría de las naciones ingresó automáticamente a dicha Comunidad.
- B) los objetivos originales de la organización fueron exclusivamente políticos.
- C) la unidad de Europa se ha ido consolidando como bloque continental.
- D) entre los 15 miembros vigentes en 1995 estaba Rusia.
- E) en este período se incorporaron todos los países europeos.

25. En Chile, según el Censo de Población y Vivienda de 2002, más de 600 mil habitantes se identificaron con algún grupo étnico, mayoritariamente con el Mapuche.

El segundo grupo étnico en importancia numérica señalado en dicho Censo correspondió al

- A) atacameño.
- B) rapanui.
- C) quechua.
- D) aimara.
- E) yámana.

RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE

26. Los pueblos originarios que a la llegada de los conquistadores españoles habitaban las zonas altioplánicas que hoy forman parte de Perú, Bolivia, Chile y Argentina, construyeron terrazas en sectores con pendiente. Estas terrazas o andenes tenían como **objetivo fundamental**,

- A) servir de plataformas para detectar el avance de enemigos.
- B) ampliar las tierras de cultivo en las laderas de los cerros.
- C) aplanar el suelo para construir las viviendas en terreno firme.
- D) generar espacios para alimentar el ganado de alpacas y llamas.
- E) modelar el territorio para la construcción de caminos que conectaran el área.

27. Los mapuches a la llegada de los conquistadores españoles se caracterizaban, entre otros, por el (los) siguiente(s) aspecto(s):

- I) Practicaron la caza, recolección y actividades agrícolas.
- II) Construyeron centros urbanos densamente poblados.
- III) Habitaron un área territorial extensa.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

28. Los kawéshkar, incorrectamente denominados alacalufes, son un grupo étnico que aún tiene presencia en Chile. En el siglo XVI habitaban desde la Península de Taitao hasta la zona del Estrecho de Magallanes. En aquella época, entre sus rasgos culturales destacaba

- A) el activo comercio con otros pueblos prehispánicos.
- B) la práctica del nomadismo en canoas de madera.
- C) la utilización de armas y herramientas de metal.
- D) el cultivo de la papa y el maíz.
- E) la elaboración de vasijas ceremoniales de cerámica.

29. La Corona española estableció en sus dominios americanos divisiones territoriales jerarquizadas, las que estuvieron a cargo de funcionarios reales nombrados por el Rey. El Reino de Chile, como fue denominado durante el período colonial, estuvo subordinado dentro de este modelo jerárquico a

- A) la Audiencia de Charcas.
- B) el Virreinato del Río de la Plata.
- C) el Virreinato del Perú.
- D) la Gobernación de Nueva Toledo.
- E) el Virreinato de Nueva Granada.

30. La conquista española generó fuertes impactos en el mundo indígena americano. Uno de los más importantes fue la transmisión de enfermedades epidémicas para las cuales los aborígenes no tenían anticuerpos. Entre los problemas derivados de esta situación en América se puede(n) mencionar

- I) una drástica disminución de la población aborigen.
- II) una menor disponibilidad de mano de obra para las actividades productivas.
- III) un descenso en el interés de los españoles por continuar el proceso de conquista.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

31. La Corona española deseaba promover especialmente el desarrollo económico colonial para fortalecer su posición en Europa. Por tal razón, Carlos III promulgó, en 1778, un decreto de libre comercio lo que significó que el puerto chileno de Valparaíso pudo comerciar directamente

- A) con cualquier puerto comercial europeo.
- B) con los puertos de toda América.
- C) exclusivamente con el puerto de Buenos Aires.
- D) con los puertos españoles e hispanoamericanos autorizados.
- E) con todos los puertos americanos que recibieran comercio de contrabando.

32. La Independencia de Hispanoamérica fue un proceso político que, desde la formación de las Primeras Juntas de Gobierno hasta la última batalla de liberación, determinó que la mayor parte de las colonias españolas del Continente decidiera separarse de los dominios del Rey.

El fenómeno descrito se explica, entre otras razones, por

- I) el desarrollo de un sentimiento de identidad nacional entre las elites locales.
- II) la discriminación contra los criollos en el ejercicio del poder.
- III) la influencia de nuevas ideas políticas de carácter liberal.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

33. En Chile se organizó “un régimen republicano, una democracia censitaria muy restringida, un sistema político autoritario y centralizado que privilegiaba el orden como valor social fundamental y defendía la existencia de una sociedad jerarquizada. Por otra parte, el régimen (...) fomentó el desarrollo económico, la educación y la vida cultural.” (Cristián Gazmuri, **La historiografía chilena**).

La descripción adjunta es característica del sistema político de Chile en el período de

- A) instauración de un régimen independiente (1818 -1823).
- B) ensayos constitucionales (1823 -1830).
- C) predominio del conservadurismo (1831-1861).
- D) aplicación de políticas liberales (1861-1891).
- E) preeminencia del Congreso por sobre el Ejecutivo (1891-1925).

34. Se denominó “Generación del 42” a un movimiento de intelectuales desarrollado en Chile que en la década de 1840 organizó, entre distintas expresiones, una sociedad literaria, de la cual surgieron importantes figuras políticas, tales como Antonio Varas y José Victorino Lastarria. Este movimiento se identificó con el ideal

- A) anarquista.
- B) nacionalista.
- C) socialista.
- D) federal.
- E) liberal.

35. Hacia mediados del siglo XIX en Chile se incorporó una serie de adelantos técnicos, entre los que se debe incluir el ferrocarril. La primera de estas experiencias ferroviarias fue motivada por la necesidad de

- A) abaratar los costos de la minería de Atacama.
- B) establecer conexiones con el mercado trasandino.
- C) mejorar el transporte de pasajeros en Chile Central.
- D) conectar la Zona Austral con el resto del territorio.
- E) asegurar el transporte de tropas a las zonas fronterizas.

36. Durante la segunda mitad del siglo XIX uno de los temas más polémicos en la política chilena fue el proceso de secularización del Estado. En este contexto, el Partido Liberal fue un ferviente defensor del Estado laico, en **abierta contradicción** a los postulados del Partido

- A) Comunista.
- B) Socialista.
- C) Conservador.
- D) Demócrata.
- E) Radical.

37. La economía del salitre en Chile, durante la segunda mitad del siglo XIX, estuvo principalmente en manos de extranjeros. Sin embargo, benefició a gran parte del sistema económico nacional de diversas maneras, entre las que destaca

- A) el incremento en los ingresos fiscales por concepto de impuestos.
- B) la creación de la industria productora de bienes tecnológicos.
- C) la disminución de las importaciones de bienes de consumo.
- D) el mejoramiento en las condiciones laborales de los trabajadores.
- E) la diversificación de la industria exportadora.

38. "La desigualdad de las condiciones y de la fortuna nace de la desigualdad natural de talentos, aptitudes y fuerzas; y no está en la mano del hombre corregir esa desigualdad (...) Sabiamente lo ha dispuesto así la Providencia, pues el día que se nivelasen las condiciones y fortunas de los hombres, desaparecería la sociedad, que se funda en la reciprocidad de servicios que se prestan unos a otros." (Mariano Casanova, **Pastoral del Arzobispo de Santiago**, 1891).

Los problemas sociales de fines de siglo XIX dieron origen a la llamada "Cuestión Social". Respecto de ella y en relación al texto adjunto, se puede afirmar que en esa época la Iglesia Católica

- A) defendió la idea de la existencia de un orden divino de la sociedad.
- B) promovió la explotación capitalista de los trabajadores.
- C) canalizó la ayuda social a través del Partido Demócrata.
- D) propició el término de la sociedad de clases.
- E) apoyó las ideas revolucionarias de las organizaciones obreras.

39. Hacia fines del siglo XIX, la economía chilena presentaba algunas características novedosas, pero mantenía otros rasgos heredados de la época colonial. En relación a aquellos rasgos de la economía chilena que aún perduraban como legado del pasado colonial, destaca

- A) la importancia otorgada a la inversión extranjera.
- B) la dependencia del mercado exterior.
- C) la intervención monopólica del Estado.
- D) la carencia de actividades exportadoras.
- E) el desarrollo de un sistema mercantilista.

40. Uno de los factores que incidió en el notable aumento de la clase media chilena, en la segunda mitad del siglo XIX, fue

- A) el aumento de la migración hacia el norte del país.
- B) la política de colonización de la Patagonia.
- C) el crecimiento de las exportaciones agropecuarias.
- D) la ampliación de la educación nacional.
- E) la promulgación de leyes sociales de protección al trabajador.

41. La "rotativa ministerial" fue un fenómeno político común en Chile durante la llamada República Parlamentaria. Esta situación fue una consecuencia de las interpelaciones y censuras parlamentarias a los ministros del Gabinete. En este contexto, la "rotativa ministerial" fue una expresión de

- A) la existencia de sólidas alianzas políticas.
- B) el debilitamiento del Poder Ejecutivo ante el Congreso.
- C) la permanente intervención política de las Fuerzas Armadas.
- D) el autoritarismo del Presidente de la República.
- E) las constantes protestas de los obreros ante el Gobierno.

42. La celebración del centenario de la Independencia de Chile, en 1910, motivó una serie de actos recordatorios y construcción de monumentos, pero al mismo tiempo generó reflexiones por parte de intelectuales como Tancredo Pinochet, Francisco A. Encina, el "doctor Valdés Cange" o políticos como Enrique Mac-Iver. En general, esas reflexiones expresaron

- A) una visión esperanzadora producto de las condiciones de progreso que vivía el país.
- B) una exaltación del modelo liberal y las posibilidades de cambio que este ofrecía.
- C) un perfil antiimperialista dado los profundos lazos de dependencia respecto de la economía norteamericana.
- D) un sentimiento de crisis frente a la situación económico-social y la pérdida de vitalidad del sistema parlamentario.
- E) una notable preocupación por la excesiva intervención del Estado en materias económicas.

43. Hacia 1920, la población chilena bordeaba los tres millones de habitantes. La alfabetización y la educación de esta población era una de las preocupaciones de diversos políticos de la época. Por ello, después de un largo debate, se aprobó

- A) la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria.
- B) el ingreso de las mujeres a la Universidad.
- C) la gratuidad de la Enseñanza Secundaria.
- D) la reforma de la educación técnico-profesional.
- E) la entrega de la educación privada a la Iglesia Católica.

44. La crisis de la Bolsa de Valores de Wall Street en 1929, provocó graves caídas de las economías a nivel mundial, entre las cuales se cuenta la de Chile como una de las más afectadas. Ello se explica, fundamentalmente, por

- A) la política de sustitución de importaciones.
- B) la inexistencia de un proceso especulativo en el país.
- C) la sobreproducción de la industria nacional.
- D) la gran dependencia del país del mercado exterior.
- E) la excesiva intervención del Estado en la actividad económica nacional.

45. La producción de petróleo en Chile comenzó en 1945 en la zona de Magallanes. Entre 1950 y 1973, su explotación aumentó considerablemente. En este período, la producción del petróleo chileno contribuyó a

- A) terminar la dependencia petrolera del país respecto del mercado externo.
- B) cubrir totalmente las necesidades de la industria y del parque automotriz.
- C) desarrollar diversas actividades económicas en el país.
- D) convertir a Chile en un país exportador de hidrocarburos.
- E) solucionar los problemas derivados del subdesarrollo en el país.

46. El año 1958, durante el segundo gobierno de Carlos Ibáñez del Campo, se creó la Cédula Única Electoral. Dicha normativa legal tuvo como uno de sus propósitos más importantes

- A) masificar el sufragio, convirtiéndolo en universal.
- B) evitar el cohecho en las votaciones de elección popular.
- C) dar igualdad de oportunidades electorales a hombres y mujeres.
- D) incentivar el sufragio, disminuyendo la abstención electoral.
- E) facilitar el proceso de votación a los analfabetos.

47. Aproximadamente desde 1975 en Chile, durante el gobierno del Régimen Militar, se inició la aplicación de un modelo de corte neoliberal que, en lo fundamental, contempló

- A) la privatización de empresas públicas y la liberalización de los mercados.
- B) el desarrollo de una industrialización sustitutiva de importaciones.
- C) la implementación de un ambicioso plan de electrificación nacional.
- D) la promoción de la industria nacional con el incremento de los aranceles a las importaciones.
- E) la aplicación de un plan que limitaba el tamaño de las propiedades industriales y agrarias.

48. Uno de los elementos centrales de la democracia chilena contemporánea es el respeto al pluralismo político e ideológico. Sin embargo, de acuerdo con la Constitución Política actual, el Estado puede declarar inconstitucionales a aquellas organizaciones, partidos o movimientos políticos que

- I) inciten o hagan uso de la violencia como método de acción política.
- II) tiendan al establecimiento de sistemas totalitarios.
- III) atenten contra los principios básicos del régimen democrático.

- A) Sólo II
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

49. El principio de que “la soberanía reside en la nación” es recogido en la actual Constitución Política de Chile. Este principio se expresa, entre otras formas, a través de

- I) la realización de plebiscitos.
- II) la inamovilidad de los funcionarios públicos.
- III) la elección de representantes por parte de la ciudadanía.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

50. Para el cumplimiento de sus fines, el Estado chileno realiza ciertas funciones básicas como la función constituyente y la legislativa, entre otras. En este contexto, en virtud de la **función constituyente**, el Estado puede

- A) administrar el presupuesto nacional.
- B) modificar la Constitución existente.
- C) resolver conflictos entre particulares.
- D) aplicar sanciones a los infractores de la ley.
- E) satisfacer las necesidades públicas.

51. El sufragio es un derecho esencial para la realización de votaciones populares. Actualmente en Chile, una de sus características principales, es la obligatoriedad de votar que tienen los ciudadanos inscritos en los Registros Electorales. Este derecho puede ser **revocado**, entre otros motivos, cuando

- A) la persona se halle muy distante del lugar de votación.
- B) el ciudadano se encuentre fuera del país.
- C) exista una declaración de interdicción por demencia.
- D) haya una petición voluntaria del ciudadano.
- E) la persona carezca de la documentación necesaria.

52. “La no-violencia es un arma incomparable, que puede ayudar a todos. Yo sé que no hemos hecho mucho por el camino de la no-violencia y sin embargo, si tales cambios sobrevienen, asumiré que es el resultado de nuestro trabajo (...) y que Dios nos ha ayudado a alcanzarlo.” (Mohandas Gandhi, **Discurso al Congreso Nacional Indio**, 1942).

Los planteamientos de Gandhi pueden ser reconocidos en algunos principios esenciales de las sociedades democráticas actuales como son la defensa de los derechos humanos, y además en

- A) el nombramiento de las autoridades públicas por parte de los gobiernos.
- B) la misión de los gobiernos de gobernar en función de las minorías.
- C) la participación de los mayores de edad en los procesos electorarios.
- D) la necesidad de contar con naciones unificadas bajo un mismo Estado.
- E) la utilización de métodos pacíficos en la solución de conflictos.

EL LEGADO HISTÓRICO DE OCCIDENTE

53. La construcción de obras de regadío para la agricultura fue un paso vital para el desarrollo de las primeras civilizaciones. Este tipo de obras favoreció, entre otras cosas, la evolución de la organización social y política porque impulsó, **inicialmente**,

- A) la creación de imperios para descentralizar la actividad económica.
- B) la eliminación de la distinción social de acuerdo a la riqueza.
- C) la construcción de ciudades dedicadas exclusivamente a una actividad económica específica.
- D) la especialización de un grupo de personas para dirigir los trabajos de la comunidad.
- E) la sustitución de los gobiernos monárquicos por otros de tipo popular para afrontar mejor las tareas económicas.

54. Entre los avances característicos de las primeras civilizaciones de la Humanidad, **luego** del surgimiento de las ciudades, se cuenta

- A) la domesticación de animales.
- B) la invención de la rueda.
- C) la fabricación de las primeras herramientas.
- D) la utilización de un sistema de escritura.
- E) el inicio de la agricultura.

55. Una de las grandes civilizaciones que se desarrolló durante la Antigüedad en África fue la

- A) bizantina.
- B) islámica.
- C) india.
- D) sumeria.
- E) egipcia.

56. Durante el siglo V a.C. se produjo un notable florecimiento cultural en varias polis griegas. En Atenas esto trajo como consecuencia un desarrollo significativo en lo político, filosófico y artístico, honrándose a uno de sus gobernantes como si todo el siglo hubiese sido el resultado de su propia obra. En este contexto, la denominación de "Siglo de Oro" de Atenas, es un homenaje a

- A) Aristóteles.
- B) Solón.
- C) Sócrates.
- D) Pericles.
- E) Platón.

57. "¡Amigos, servidores de Ares! En grave infortunio me ha sumido Zeus, hijo de Cronos. ¡El implacable! Me había prometido y asegurado antaño que no regresaría a mi país sin haber destruido a Ilión, la de sólidas murallas, y todo ha sido funesto engaño. Ahora me invita a regresar a Argos sin gloria." (Homero, **La Iliada**).

El texto anterior refleja uno de los aspectos más destacados de la concepción religiosa de los griegos de la Antigüedad, que se refiere a

- A) la obligación de los seres humanos de someterse a la voluntad de los dioses.
- B) la separación entre el ámbito religioso y el civil en la sociedad.
- C) la falta de temor que sentían los seres humanos hacia sus divinidades.
- D) el odio que sentían los hombres contra sus divinidades.
- E) la despreocupación de los humanos frente a lo divino.

58. Esparta fue una de las polis de la Grecia Antigua que se caracterizó, entre otros aspectos, por

- A) presentar un sistema político democrático.
- B) contar con una economía basada en el comercio marítimo.
- C) desarrollar la filosofía como el centro de su actividad cultural.
- D) favorecer la movilidad social de sus habitantes.
- E) privilegiar la preparación militar de sus ciudadanos.

59. Durante siglos el Imperio Romano fue el centro del Mundo Occidental, dejando una gran herencia cultural. Entre los elementos que se pueden distinguir de aquella herencia para Occidente, es posible mencionar

- I) el latín como lengua madre de varios idiomas usados actualmente.
- II) el Derecho como una de las bases de las legislaciones modernas.
- III) el gobierno de los cónsules como institución política en los Estados actuales.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

60. Su aporte cultural fue importante en gran parte de la península Ibérica, por la ocupación ejercida entre los años 711 d.C. y 1492 d.C. Entre sus múltiples legados se encuentran la divulgación de los números más utilizados en la actualidad y de muchas palabras que enriquecieron el idioma castellano. La civilización aludida es la

- A) Romana.
- B) Griega.
- C) Bizantina.
- D) Árabe.
- E) Persa.

61. La Edad Media fue un período de la historia de la Humanidad que se desarrolló entre los siglos V y XV d.C. En este período surgió la "idea de Europa", la que se fue conformando producto de un conjunto de aportes de distintos pueblos, tanto del mundo antiguo como del medieval, los que a través del tiempo dieron paso a la cultura europea actual. Uno de estos aportes fue el elemento judeo-cristiano, que incorporó a Europa

- A) el monoteísmo religioso.
- B) el latín como única lengua.
- C) el sentido cíclico de la Historia.
- D) el carácter divino de los monarcas.
- E) el modelo antropocéntrico.

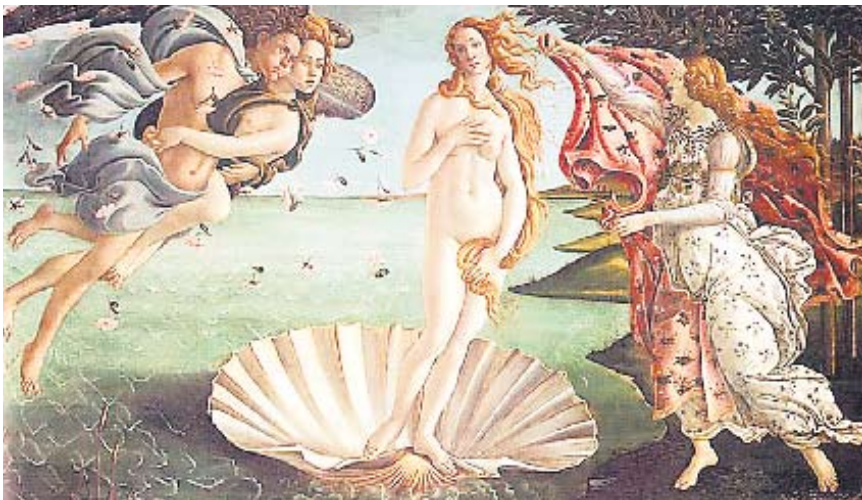
62. Los gremios, fueron instituciones que cumplieron un importante papel en la organización de los artesanos a fines de la Edad Media europea. Entre las funciones de los gremios, destacaba la de

- A) establecer centros de intercambio al por mayor en los cruces de caminos.
- B) organizar las ferias y controlar la seguridad de las rutas comerciales.
- C) aumentar los bienes de intercambio entre las regiones europeas.
- D) desarrollar el comercio europeo con Oriente a través del monopolio.
- E) reglamentar el trabajo de sus integrantes y cautelar la calidad de sus productos.

63. A partir de 1348 una catastrófica enfermedad diezmoó considerablemente la población europea, alterando la economía del Viejo Mundo por la disminución de la mano de obra. Dicha enfermedad catastrófica fue

- A) la lepra.
- B) el cólera.
- C) la peste negra.
- D) la viruela.
- E) la fiebre amarilla.

64.



La imagen adjunta corresponde a la obra de Sandro Botticelli "El nacimiento de Venus" y sintetiza algunos de los aspectos más relevantes del arte renacentista y de las transformaciones culturales de la Europa del siglo XV. Entre dichos aspectos se puede(n) señalar

- I) el rescate de la mitología de la Antigüedad greco-latina.
- II) la valoración negativa del antropocentrismo.
- III) el abandono definitivo de las temáticas religiosas.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

65. A raíz de los viajes de exploración y expansión que realizaron los europeos en los siglos XV y XVI se produjo el encuentro de Europa con nuevos Continentes. En el corto plazo, este encuentro tuvo diversas implicancias para la población europea en su **vida diaria**, entre las que se destaca

- A) el establecimiento de rutas comerciales con el Medio Oriente.
- B) la masificación de la esclavitud en las ciudades de Europa.
- C) la aceptación de las nuevas religiones conocidas en los viajes.
- D) el constante aumento de mestizos nacidos en Europa.
- E) la incorporación de nuevos productos a la dieta alimenticia.

66. Con la llegada de Cristóbal Colón a los territorios americanos, gran parte de esta región fue incorporada a las redes comerciales y al dominio político de la Corona española. Como consecuencia de ello se produjo, además,

- A) la aplicación del liberalismo económico en las regiones incorporadas a la Metrópoli.
- B) la expansión de la doctrina cristiana en el Nuevo Mundo a través de la evangelización.
- C) la creación de un sistema monetario a partir del oro y la plata extraídos en América.
- D) el debilitamiento de la actividad mercantil de la burguesía europea.
- E) la invención de las carabelas, hecho que facilitó la navegación a grandes distancias.

67. Una revolucionaria concepción astronómica que contradujo lo que hasta ese momento estaba establecido, plantearon en Europa Copérnico, Kepler y Galileo, entre otros, en los siglos XVI y XVII. El nuevo concepto del Cosmos que postularon estos científicos, se basaba en que

- A) los planetas eran esferas perfectas.
- B) la Tierra era un planeta inerte.
- C) los planetas se movían en círculos.
- D) el Sol era el centro del Universo.
- E) los cuerpos celestes giraban en torno a la Tierra.

68. En su obra: A la nobleza cristiana de la nación alemana, Martín Lutero, en 1520, criticaba tres fundamentos de la Iglesia: 1) la superioridad del Pontífice sobre los príncipes y los soberanos; 2) el derecho del Papa a ser el único intérprete de las Sagradas Escrituras y 3) la primacía del Papa sobre el Concilio. Estos juicios llevarían en última instancia, a que el luteranismo en particular y el protestantismo en general,

- A) criticaran la jerarquía sacerdotal de la Iglesia porque sólo la fe podía salvar al hombre.
- B) basaran toda su doctrina en la acción salvadora de los Siete Sacramentos.
- C) establecieron que sólo a través de los sacerdotes se podría llegar a la palabra de Dios.
- D) reivindicaron el papel del Concilio en la elaboración de los postulados doctrinarios.
- E) plantearon la necesidad de que la Iglesia debía ser gobernada sólo por los sacerdotes.

69. "Como quiera que el comercio, la educación y la rápida transición del pensamiento y la materia lo han cambiado todo mediante el telégrafo y el vapor, creo más bien que el gran Hacedor está preparando el mundo para que hable un idioma y sea una perfección completa que haga innecesarios los ejércitos y las armas." (Ulysses S. Grant, **Mensaje inaugural al Congreso**, 1873).

En este discurso del Presidente estadounidense Grant se identifica una idea característica del siglo XIX, la que se puede resumir como

- A) el progreso en transportes y comunicaciones derivado de los avances materiales permitiría la felicidad universal.
- B) el crecimiento del comercio estaba vinculado al desarrollo educacional de un país.
- C) la fuerza militar era la mejor forma de introducir la civilización en los países atrasados.
- D) los medios de comunicación debían estar al servicio de la unidad religiosa de los pueblos.
- E) la expansión de la democracia estaba condicionada por los avances de las comunicaciones.

70. La importante transformación en los métodos de producción manufacturera, experimentada a partir del siglo XVIII en Europa, fue acompañada por significativos cambios en los medios de transporte. De este modo, se incorporó el ferrocarril y en muy poco tiempo la extensión de las redes ferroviarias fue considerada como sinónimo de progreso. En relación con este nuevo transporte, es posible afirmar que por lo menos hasta el último tercio del siglo XIX, su **principal fuente de propulsión** fue la

- A) fuerza hidráulica.
- B) combustión de petróleo.
- C) corriente eléctrica.
- D) fuerza motriz del vapor.
- E) combustión de gas natural.

71. "En Iberoamérica es donde los ingleses han hecho sus principales inversiones; los mil millones de libras (...) son la mayor inversión de capital del mundo (...) Desde el punto de vista económico, (...) el Irak, el Irán, Siam, teóricamente independientes son de hecho tanto o más dependientes de Inglaterra que las propias colonias inglesas. Los capitales ingleses conquistaron, en realidad, la Argentina con tanta eficacia como las armas inglesas, la India." (André Allix, **Manual de Geografía General, Física, Humana y Económica**).

El texto anterior alude a algunos de los elementos de las relaciones internacionales desde fines del siglo XIX, entre los que se puede(n) mencionar el(los) siguiente(s):

- I) La integración de diversos países al mercado mundial.
- II) El carácter capitalista de la economía internacional.
- III) Los diversos tipos de dependencia de países periféricos respecto de potencias industrializadas.

- A) Sólo III
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

72. En 1917, durante la Primera Guerra Mundial, estalló la Revolución Bolchevique en Rusia. El miedo a la expansión de esta revolución fue común en numerosos gobiernos europeos, por ello, para evitar el expansionismo revolucionario hacia Europa

- A) algunos Estados establecieron un cerco en torno a Rusia y apoyaron a los grupos contrarrevolucionarios.
- B) favorecieron el retiro de Rusia de la guerra para aplacar el fervor revolucionario.
- C) incentivaron el comercio de exportación de Rusia para favorecerla económicamente.
- D) establecieron a Polonia como Estado neutral entre Rusia y Alemania.
- E) redujeron territorialmente a Rusia quitándole los territorios del mar Báltico.

73. La Segunda Guerra Mundial produjo un enorme debilitamiento de las economías europeas, por lo que algunos países recibieron la ayuda de EE.UU., única nación que disponía de los recursos necesarios para invertir en su recuperación. Para ello EE.UU. puso en marcha el año 1947 el Programa de Recuperación Europea, más conocido con el nombre de

- A) Alianza para el Progreso.
- B) Comunidad Económica Europea.
- C) Organización del Tratado del Atlántico Norte.
- D) Plan Marshall.
- E) Pacto de Varsovia.

74. En el ámbito de la Guerra Fría se produjo la división del mundo en dos zonas de influencia, liderada una de ellas por EE.UU. y la otra por la URSS. Esta última potencia impuso su dominio sobre la Europa del Este, siendo una de las consecuencias fundamentales de ello la división de Alemania en dos Estados. La Alemania dividida se reunió en 1990 y entre los hechos que contribuyeron a ello, el de mayor simbolismo fue

- A) la conformación de la Unión Europea.
- B) el establecimiento del puente aéreo a Berlín.
- C) la consolidación de la Cortina de Hierro.
- D) la caída del Muro de Berlín.
- E) el fin del mundo multipolar.

75. La disolución de la Unión Soviética en 1991 generó un cambio en los equilibrios de poder en el Mundo, consolidándose algunos países como nuevos polos de poder por su relevancia política y su explosivo crecimiento económico. Entre ellos se puede destacar a

- A) Australia.
- B) Israel.
- C) Italia.
- D) Sudáfrica.
- E) China.

TABLA DE CLAVES

Item	Clave	Item	Clave	Item	Clave
1	E	26	B	51	C
2	B	27	C	52	E
3	A	28	B	53	D
4	C	29	C	54	D
5	E	30	B	55	E
6	A	31	D	56	D
7	B	32	E	57	A
8	C	33	C	58	E
9	D	34	E	59	C
10	B	35	A	60	D
11	B	36	C	61	A
12	E	37	A	62	E
13	B	38	A	63	C
14	E	39	B	64	A
15	C	40	D	65	E
16	A	41	B	66	B
17	A	42	D	67	D
18	C	43	A	68	A
19	C	44	D	69	A
20	B	45	C	70	D
21	E	46	B	71	E
22	D	47	A	72	A
23	A	48	E	73	D
24	C	49	D	74	D
25	D	50	B	75	E

SIGNIFICADO DE LOS PUNTAJES

El **puntaje corregido** se obtiene de restar al total de respuestas correctas, un cuarto del total de respuestas erradas. Este cálculo tiene como propósito controlar el azar.

El **puntaje estándar** permite comparar los puntajes entre sí y "ordenar" a las personas, de acuerdo con sus puntajes, en cada una de las pruebas, es decir, los puntajes individuales indican la posición relativa del sujeto dentro del grupo.

La "escala común" es de 150 a 850 puntos, con un promedio de 500 y una desviación estándar de 110.

El **percentil** es el valor bajo el cual se encuentra una proporción determinada de la población. Es una medida de posición muy útil para describir una población. Por ejemplo, en la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, el postulante que quedó en el Percentil 90, quiere decir que supera al 90% de la población que rindió esta prueba.

En consecuencia, técnicamente no hay reprobación en estas pruebas. Quienes las rinden sólo son ubicados en algún tramo de la escala, producto de su rendimiento particular dentro del grupo. Esto también significa que el puntaje estándar más alto en la prueba no implica necesariamente que la persona contestó correctamente su totalidad, pero sí que es el de mejor rendimiento, en relación con el grupo que la rindió.

No corresponde entonces, que a partir de los puntajes estándar entregados se deriven otras inferencias que no sea la ubicación de los postulantes dentro de la escala mencionada. El propósito último de la evaluación es producir un orden que permita la selección adecuada.

TABLA DE TRANSFORMACIÓN DE PUNTAJE FACSÍMIL DE PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

A continuación se presenta la Tabla de Transformación de Puntaje Corregido (PC) a Puntaje Estándar (PS) para la Prueba de Historia y Ciencias Sociales.

Es importante destacar que, a partir de los valores logrados en el desarrollo de este folleto, no se puede anticipar el PS que se obtendrá en diciembre, por cuanto depende del comportamiento del grupo que rinda la prueba.

Lo importante es que a mayor puntaje corregido, mayor probabilidad de situarse en un percentil más alto.

El **PUNTAJE CORREGIDO** es el N° de Respuestas Correctas (C) menos un cuarto del N° de Respuestas Erradas (E).

$$\text{PUNTAJE CORREGIDO} = C - \frac{E}{4}$$

EJEMPLO:

Si el N° de Respuestas Correctas es 60 y el N° de Respuestas Incorrectas es 8, el Puntaje Corregido se calcula como sigue:

$$\text{PUNTAJE CORREGIDO} = 55 - \frac{8}{4} = 55 - 2 = 53$$

⇒ PUNTAJE CORREGIDO = 53

⇒ PUNTAJE ESTÁNDAR = 642 puntos.

⇒ PERCENTIL = 91

MESA DE AYUDA DEMRE



Teléfonos (2) 978 3806 y (2) 978 3833 o
a través del sitio web
www.mesadeayuda.demre.cl

TABLA DE TRANSFORMACIÓN DE PUNTAJE

PC	PS	Percentil
-14	150	1
-12	163	1
-11	169	1
-10	175	1
-9	182	1
-8	188	1
-7	194	1
-6	200	1
-5	207	1
-4	213	1
-3	232	1
-2	251	2
-1	271	2
0	288	3
1	305	4
2	320	6
3	334	8
4	348	9
5	360	11
6	371	13
7	382	15
8	391	17
9	400	19

PC	PS	Percentil
10	409	22
11	417	24
12	425	26
13	432	28
14	440	30
15	447	33
16	454	35
17	461	37
18	466	39
19	473	41
20	479	43
21	485	46
22	491	47
23	496	50
24	502	52
25	507	54
26	513	56
27	518	57
28	523	59
29	528	61
30	534	63
31	538	64
32	543	66

PC	PS	Percentil
33	548	68
34	552	69
35	558	71
36	562	72
37	567	73
38	571	75
39	575	76
40	581	77
41	585	79
42	590	80
43	594	81
44	598	82
45	603	83
46	608	84
47	613	85
48	617	86
49	623	87
50	627	88
51	633	89
52	637	90
53	642	91
54	647	91
55	652	92

PC	PS	Percentil
56	658	93
57	663	93
58	669	94
59	674	95
60	681	95
61	688	96
62	694	96
63	701	97
64	708	97
65	717	98
66	726	98
67	735	99
68	745	99
69	757	99
70	773	99
71	789	99
72	804	99
73	819	99
74	835	99
75	850	99

¡MÁS CERCA DE TI!

5 Nuevas Sedes de Rendición

El DEMRE creó para el Proceso de Admisión 2010 las sedes de **Paine** y **Padre Hurtado** en la Región Metropolitana, **Quirihue** en la Región del Bío Bío, **Curarrehue** en la Araucanía y **Hualaihué (Hornopirén)** en la Región de los Lagos.

TIENES 159 SEDES PARA ELEGIR ENTRE PUTRE Y CABO DE HORNO.



EXIGE TODOS LOS JUEVES LOS DOCUMENTOS OFICIALES PARA PREPARAR LA PSU

El Mercurio acompaña tu camino a la Universidad

JUEVES 04 DE JUNIO

- Resolución Modelo Oficial Prueba de Matemática. Parte I.

JUEVES 11 DE JUNIO

- Resolución Modelo Oficial Prueba de Lenguaje y Comunicación. Parte I.

El Mercurio te entrega en forma exclusiva las únicas publicaciones oficiales de la PSU desarrolladas por el DEMRE - Universidad de Chile.

Exige durante todo el mes de junio las resoluciones de los Modelos Oficiales de las Pruebas.

Sólo junto a El Mercurio

EL MERCURIO
Acompaña tu educación





NUEVA GALLETA
LLEVA EL SABOR DE MILO DONDE QUIERAS

