

PSU[®]

EL MERCURIO

19 DE JULIO DE 2007

2007

SERIE: DEMRE - UNIVERSIDAD DE CHILE

Nº 14

DOCUMENTO OFICIAL

RESOLUCIÓN FACSIMIL

PRUEBA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PARTE II

EN ESTE NÚMERO ENCONTRARÁS LOS COMENTARIOS DE 16 PREGUNTAS DEL FACSIMIL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES, PUBLICADO EL 24 DE MAYO. ÉSTAS CORRESPONDEN AL EJE TEMÁTICO RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE.

DEBES ESTAR ATENTO, PUES TODAVÍA FALTAN DOS FASCÍCULOS PARA ANALIZAR TODAS LAS PREGUNTAS DE ESTA PRUEBA. NO OLVIDES TAMPOCO QUE ESTA PUBLICACIÓN HA SIDO ELABORADA TOMANDO COMO MODELO LA PRUEBA OFICIAL, POR LO QUE ES UNA RÉPLICA MUY SIMILAR A LO QUE SE PUEDE ENCONTRAR EN LA PRUEBA DEFINITIVA.



Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS



PROCESO DE ADMISIÓN 2008

PSU®

¡ATENCIÓN! CIERRE DE INSCRIPCIONES PSU PROCESO DE ADMISIÓN 2008

**VIERNES 20 DE JULIO, 23:59 HRS; TÉRMINO DE INSCRIPCIONES
A TRAVÉS DE WWW.DEMRE.CL**

HASTA EL 25 DE JULIO; PAGO EN BANCOS

Las personas que hayan impreso su Cupón de Pago hasta el 20 de julio -y que no hayan obtenido Beca Junaeb- podrán cancelar el valor correspondiente en las sucursales del Banco de Chile o Banco Edwards hasta las 14 horas del miércoles 25 de julio.

**HASTA EL 10 DE AGOSTO:
IMPRESIÓN TARJETA DE
IDENTIFICACIÓN**

**CLAVE BECADOS JUNAEB PARA IMPRESIÓN DE
TARJETA DE IDENTIFICACIÓN**

Proceso de Admisión 2008
A las Universidades del M. Consejo de Rectores
Departamento de Evaluación, Selección y Registro Estudiantil

TARJETA DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: GUEVARA RIVAS TOMÁS JOSÉ ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL: COLEGIO SAN JUAN EVANGELISTA
Identificación: C-18547265-9 REGIÓN - PROVINCIA ESPESD: REGIÓN METROPOLITANA - SANTIAGO
FOLIO: 2925737 PROMEDIO DE NOTAS DE E. MEDIA
FECHA DE EMISIÓN: 27/07/2007 - 18:31 PRUEBAS OPORTUNAS QUE RENDIRÁ: Ciencias - BIOLÓGICA
MEDIOS EN QUE RENDIRÁ: INDIVIDUAL Nº de Tarjeta de Identificación: 124844

TIEMPO PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
TIEMPO PRUEBA DE MATEMÁTICA
TIEMPO PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
TIEMPO PRUEBA DE CIENCIAS

DOCUMENTO OFICIAL
NO LO PLASTIQUE NI DETORNE

Proceso de Admisión 2008 a las
Universidades del M. Consejo de
Rectores, Departamento de
Evaluación, Selección y Registro
Estudiantil DEMRE

TARJETA DE MATRÍCULA

Nº Tarjeta de Matrícula: 1828937

Nombre: GUEVARA RIVAS TOMÁS JOSÉ
Apellidos Paterno: Apellido Materno: Nombres

FORMA DE MATRÍCULA: COLEGIO SAN JUAN EVANGELISTA

TIEMPO DE MATRÍCULA: SISTEMA: Requiere Español de:

TIEMPO DE MATRÍCULA: SISTEMA: Requiere Español de:

TIEMPO DE MATRÍCULA: SISTEMA: Requiere Español de:

DOCUMENTO OFICIAL, NO LO PLASTIQUE NI DETORNE

UNIVERSIDADES CHILENAS
PROCESO DE ADMISIÓN 2008

Banco de Chile

BOLETA DE PAGO

Nº de folio: 2925737

Número de identificación: C-18547265-9
Nombre: RIVAS GUEVARA TOMÁS JOSÉ
Folio: 2925737
Fecha de emisión: 27/07/2007
Valor arancel: 0

UNIDAD ACADÉMICA: COLEGIO SAN JUAN EVANGELISTA
Código: 0500
Caja: TIMBRE CAJA
Copia Banco: COPIA BANCO

Arancel costo 0

El postulante declara conocer y aceptar:
1.- Las normas que rigen el Proceso de Admisión publicadas en la Guía DEMRE Nº 3 de El Manual de fecha 26 de abril del 2007.
2.- Una vez realizado el pago del arancel de inscripción quedará automáticamente inscrito en el Proceso, sin que proceda devolución alguna.
3.- Que transcurridos 24 hrs. desde efectuado el pago deberá imprimir su tarjeta de identificación y verificar los datos consignados en ella. En caso de cualquier problema contactarse con la Secretaría de Admisión correspondiente.

UNIVERSIDADES CHILENAS
PROCESO DE ADMISIÓN 2008

Banco de Chile

BOLETA DE PAGO

Número de identificación: C-18547265-9
Nombre: RIVAS GUEVARA TOMÁS JOSÉ
Folio: 2925737
Fecha de emisión: 27/07/2007
Valor arancel: 0

UNIDAD ACADÉMICA: COLEGIO SAN JUAN EVANGELISTA
Código: 0500
Caja: TIMBRE CAJA
Copia Banco: COPIA BANCO

El postulante declara conocer y aceptar:
1.- Las normas que rigen el Proceso de Admisión publicadas en la Guía DEMRE Nº 3 de El Manual de fecha 26 de abril del 2007.
2.- Una vez realizado el pago del arancel de inscripción quedará automáticamente inscrito en el Proceso, sin que proceda devolución alguna.
3.- Que transcurridos 24 hrs. desde efectuado el pago deberá imprimir su tarjeta de identificación y verificar los datos consignados en ella. En caso de cualquier problema contactarse con la Secretaría de Admisión correspondiente.

Universidad de Chile
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
DEMRE

JUNAEB

Nº de constancia de postulación: 0242

Constancia de Postulación

Nombre: TOMÁS JOSÉ GUEVARA RIVAS

R.U.T.: 18547265-9

Conserva esta constancia de postulación a la Beca Junaeb para la PSU. Los resultados serán entregados el día viernes 22 de junio en la página Web de la Junaeb (www.junaeb.cl) y en el sitio Web del Demre (www.demre.cl).

Si eres alumno de promociones anteriores al año 2007 y resultas beneficiado con la Beca Junaeb para la PSU, el número de folio de esta constancia será tu clave de ingreso al Portal del Postulante, para que puedas hacer efectiva la beca imprimiendo la Tarjeta de Identificación, único documento válido para presentarte a rendir la PSU.

Si eres alumno de la promoción del año 2007 y resultas beneficiado con la Beca Junaeb para la PSU, debes obtener en tu colegio un cupón de pago de costo cero, cuyo número de folio será tu clave de ingreso al Portal del Postulante, para que puedas hacer efectiva la beca imprimiendo la Tarjeta de Identificación, único documento válido para presentarte a rendir la PSU.

Todas aquellas personas inscritas en el Proceso de Admisión 2008, incluyendo los beneficiados con Beca Junaeb, podrán imprimir su Tarjeta de Identificación hasta el viernes 10 de agosto.

Para ello, deben reingresar al sitio web del DEMRE (Portal del Postulante).

BECADOS JUNAEB DE LA PROMOCIÓN DEL AÑO:

Número de FOLIO del cupón de pago "Costo Cero" que les hace entrega su colegio. Importante: Este cupón NO debe ser timbrado en el banco.

BECADOS JUNAEB DE PROMOCIÓN ANTERIOR (EGRESADOS EN EL AÑO 2006):

Número de CONSTANCIA DE POSTULACIÓN a la Beca Junaeb. En caso de no poseer este número, puedes consultarlo en la Mesa de Ayuda del Demre.

Mesa de Ayuda Demre: (02) 978 3806, o sitio web WWW.MESADEAYUDA.DEMRE.CL

RESOLUCIÓN FACSIMIL PSU DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PARTE II



INSTRUCCIONES GENERALES

La presente publicación tiene como objetivo analizar las preguntas que fueron entregadas a la comunidad educativa en el facsímil de la PSU de Historia y Ciencias Sociales (publicación Serie Demre - Universidad de Chile, N° 6, jueves 24 de mayo de 2007).

Los comentarios a las preguntas se entregarán en cuatro partes. En esta segunda parte, se analizan 16 preguntas, correspondientes al Eje Temático: **Raíces Históricas de Chile**.

Este fascículo corresponde a un modelo de la Prueba Oficial, por lo tanto constituye una réplica muy similar a lo que encontrará el postulante en la Prueba Definitiva, especialmente, en lo que respecta al nivel de dificultad, estructura, ejes temáticos, contenidos y habilidades, aspectos que fueron detallados en la publicación Serie Demre - Universidad de Chile, N° 2, que apareció el jueves 19 de abril de 2007.

El análisis de cada uno de los ítemes, se realiza de la siguiente manera:

En primer lugar, se presenta la pregunta.

En segundo lugar, se indica el eje temático al cual corresponde el ítem que se analiza.

En tercer lugar, se menciona la unidad a la cual pertenece la pregunta.

En cuarto lugar, se nombra el contenido referencial sobre el cual se elaboró la pregunta. El listado completo de los contenidos se puede encontrar en la publicación antes mencionada.

En quinto lugar, se indica la habilidad que mide el ítem. La Prueba es de razonamiento y en ella cada pregunta mide en un mismo nivel contenidos y habilidades cognitivas. Las habilidades medidas se agrupan en cuatro grandes categorías: **Reconocimiento**: recordar información aprendida con anterioridad, desde el recuerdo de datos específicos hasta los de mayor complejidad; **Comprensión**: entender la información y captar

su significado, trasladar el conocimiento a nuevos contextos y utilizar la información de una forma diferente a como se aprendió; **Aplicación**: resolver problemas aplicando el conocimiento adquirido, utilizar información aprendida a situaciones nuevas como es el caso de la aplicación de conceptos, métodos y principios; **Análisis, Síntesis y Evaluación**: examinar y fragmentar la información, realizar inferencias, encontrar evidencias que apoyen generalizaciones, reunir información y relacionarla de manera diferente, exponer y sustentar opiniones realizando juicios sobre distinto tipo de información.

Las habilidades e indicadores aparecieron ampliamente detalladas también en la publicación N° 2, del jueves 19 de abril de 2007, ya citada.

En sexto lugar, se indica la dificultad de la pregunta. Para ello se utilizó el indicador **Promedio de Respuestas Correctas**, expresado en porcentaje, que alcanzaron los postulantes que abordaron la pregunta en la aplicación donde ésta se incluyó. De acuerdo al porcentaje de respuestas correctas, las preguntas se clasifican como fáciles, medianas o difíciles.

Por último, se analiza la pregunta, explicando cuál es la forma en que debería ser contestada correctamente y los conocimientos y destrezas que se requiere para abordarla con éxito. Ello ayuda a la detección de los errores en que incurre el postulante que elige algunas de las opciones o afirmaciones que se incluyen como distractores en cada ítem. La finalidad de este ejercicio es que el estudiante revise sus errores y realice una indagación posterior para corregirlos. Así como también pueda incrementar sus conocimientos.

Cabe recordar que las preguntas son de dos tipos: **directas**, en las cuales de cinco alternativas, una de ellas es la respuesta correcta y las otras cuatro son distractores; y **combinadas**, en las se presentan tres opciones que pueden ser verdaderas o falsas de acuerdo al enunciado, las que se combinan en cinco alternativas, una sola de de dichas alternativas incluye la opción verdadera o bien, todas las que son verdaderas. Por lo tanto, en este tipo de ítemes, cuando hay dos o tres opciones verdaderas, marcar sólo una de ellas constituye una respuesta incompleta y por lo tanto errada.

A continuación se presenta el análisis de las preguntas de la Prueba de Historia y Ciencias Sociales:

RAÍCES HISTÓRICAS DE CHILE

23. Algunas culturas precolombinas que poblaban las tierras de América a la llegada de los españoles, llegaron a constituir grandes civilizaciones. Si se considera el trabajo económico o la explotación productiva que desarrollaban estas civilizaciones, se puede afirmar que la **base** de su economía era la actividad

- A) comercial.
- B) artesanal.
- C) agrícola.
- D) ganadera.
- E) minera.

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 58,6% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

El hecho de que este ítem haya sido contestado por un porcentaje que se acerca al 60% de los estudiantes, indica que ese grupo comprende que una sociedad de este tipo basaba su economía, fundamentalmente, en la actividad agrícola, actividad que les permitió crecer y desarrollarse. Tal es el caso de las civilizaciones incaica, en los Andes Centrales de Sudamérica; la maya, originariamente en la selva del Petén para, posteriormente, trasladarse a la península del Yucatán, así como también la azteca que se ubicó en Mesoamérica.

Notables fueron los avances de estas civilizaciones en el desarrollo agrícola dado que supieron aprovechar todas aquellas invenciones de los pueblos que los antecedieron. Por su parte, los aztecas ampliaron sus terrenos agrícolas de regadío utilizando las denominadas “chinampas” —especies de islotes flotantes artificiales— que les permitía obtener una gran productividad. Los incas continuaron con la forma de cultivo en andenes o terrazas que utilizaban los pueblos que habitaron estos territorios antes que ellos, lo que les dio la posibilidad de cultivar en este espacio montañoso, las laderas de los cerros, evitando la erosión de los suelos y aprovechando al máximo el recurso agua. En el caso de los mayas cultivaban sectores de la selva, abriendo claros en ella, para luego ocupar otros espacios. A continuación, en el período previo a la llegada de los españoles lo hacían en la región más árida de Yucatán. Por lo tanto, la alternativa correcta es la C).

El producto clave de las civilizaciones mesoamericanas fue el maíz, del cual derivaron diversas formas de prepararlo. Además, entre otros productos, cultivaron el cacahuate o maní, el tomate, los frijoles, la palta y el cacao. Un dato interesante es que la semilla del cacao fue su moneda de cambio y, conjuntamente, de ella obtenían una bebida muy apreciada por dichos pueblos que en lengua náhuatl llamaron “chocolatl”. Por su parte, en los Andes Centrales junto con el maíz hubo plantaciones de papa, porotos y calabazas, entre otras.

Respecto de los distractores, se puede decir que todos ellos se refieren a actividades económicas complementarias de la actividad principal. Obviamente, desarrollaron la artesanía para el uso interno y para el comercio en Mesoamérica y para los intercambios recíprocos que realizaban los pueblos de los Andes Centrales. El comercio fue importante para aztecas y mayas realizando extensos contactos con este objetivo. Un ejemplo claro de esto fue el deslumbramiento que experimentaron los españoles al ver la ciudad de Tenochtitlán y el mercado de Tlatelolco donde se podían encontrar todo tipo de productos de lugares muy lejanos.

La ganadería de camélidos como llamas y alpacas fue corriente entre los pueblos de los Andes Centrales lo que permitió la obtención de lana para los tejidos, “charqui” o carne seca y salada para la alimentación, guano para abonar la tierra, víctimas para los sacrificios a las divinidades y también la posibilidad de utilizarlas como bestias de carga, que podían transportar alrededor de 20 kilos.

La metalurgia, posible por el laboreo de minas, fue desarrollada por todas estas civilizaciones ya que tuvieron técnicas para trabajar algunos metales, especialmente para elaborar herramientas de bronce, así como también, objetos rituales como por ejemplo las máscaras funerarias trabajadas para el Inca por artesanos chimúes.

Por lo tanto, si bien las actividades indicadas en los distractores A), B), D) y E), formaron parte de estas civilizaciones, la base de sustentación de ellas fue la agricultura, lo que facilitó la alimentación de grandes contingentes de población.

24. Los pueblos originarios prehispánicos que habitaban en el actual territorio de Chile se caracterizaron, entre otros aspectos, porque **todos** ellos

- I) construyeron grandes fortificaciones de piedra de carácter defensivo.
- II) tuvieron una concepción religiosa politeísta.
- III) desconocieron el uso del arado de tiro para faenas agrícolas.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: América Precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas. Los pueblos prehispánicos en el actual territorio chileno.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Fue contestada correctamente por un 38,1% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

En el caso de esta pregunta, sólo un 38% de los postulantes contestó correctamente. Una explicación posible es que los estudiantes debían efectuar un análisis del nivel cultural de varias sociedades prehispánicas que habitaban el territorio de Chile actual, comparar sus niveles culturales para luego poder evaluar si esas características eran aplicables a todos ellos, tarea que reviste cierta dificultad.

Los grupos del Norte Grande tales como atacameños y aimaras construyeron canales de regadío, casas y fortalezas o “pucarás” de piedra. Los grupos mapuches tales como los del valle del Mapocho también hicieron canales de regadío para sus cultivos pero no tuvieron construcciones de piedra y los mapuches de más al sur levantaron rucas de palos y totora para cobijarse y protegerse del calor, el frío y la lluvia. Los habitantes del extremo sur contaron con chozas perfectamente adaptadas a las inclemencias del clima las que les permitía guarecerse en tierra para después continuar su vida en las canoas como los kawéshkar y yaganes así como el nomadismo de los selk’nam y haus en Tierra del Fuego que se enfrentaron a fuertes vientos y frío. Por lo tanto la opción I) es falsa.

Si consideramos entre otras creencias religiosas a los denominados pillanes que habitaban en los volcanes, por parte de los mapuches, y las múltiples divinidades de los pueblos nortinos aimaras, atacameños y diaguitas, muchos de los cuales recibieron la influencia de los grupos de los Andes Centrales; además, los seres sobrenaturales que concibieron los grupos del extremo sur, todo lo cual permite afirmar que la opción II), es correcta.

Por otra parte, todos los grupos aborígenes prehispánicos del territorio chileno que practicaron la agricultura prescindieron, para el laboreo de la tierra, del arado y, además, no contaron con animales de tiro como el buey o el caballo utilizados con ese fin en otros Continentes. En Chile, para los trabajos agrícolas, se utilizó un palo aguzado o “coa” que permitía hacer un agujero en la tierra donde posteriormente se introducía la semilla, sistema agrícola que hoy se está valorando por cuanto no destruye el suelo ni lo expone tanto a la erosión. Lo anterior permite afirmar que la opción III) es verdadera ya que todos los pueblos que habitaban el actual territorio de Chile no utilizaron el arado de tiro.

Entonces, la alternativa correcta es D) Sólo II y III.

25. Entre los objetivos y motivaciones más importantes de la empresa de conquista española en América y por consiguiente de sus integrantes, se puede(n) mencionar

- I) evangelizar a los indígenas.
- II) extender el poder de la Corona española.
- III) alcanzar poder, riqueza y prestigio social.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: La conquista española. Principales características y propósitos de la empresa de conquista de los españoles en América y sus efectos para los pueblos indígenas. La conquista de Chile: la ocupación del territorio.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 61,9% de los postulantes, por lo que resultó fácil.

Este ítem resultó fácil para los postulantes. Más del 60% maneja los propósitos de las Empresas de Conquista. Al respecto, éstas tenían como misión básica extender los dominios de la Corona española, objetivo que la Corona les había autorizado siempre y cuando respetaran el compromiso que ésta tenía con el papado de evangelizar a los pueblos que encontraran al realizar esta empresa. Se debían incorporar los territorios y los grupos aborígenes para que dejaran de ser “infieles” y fueran encaminados hacia la “salvación” a través de la enseñanza de la fe cristiana. A la vez, estos pueblos indígenas debían ser integrados a la soberanía española y quedar en calidad de súbditos del Rey de España.

Asimismo, los capitanes de conquista, como también los miembros de las huestes conquistadoras, deseaban ocupar cargos en los nuevos territorios para alcanzar poder, ansiaban encontrar riquezas, o bien, recibir encomiendas de indios que les permitieran obtener metales preciosos para enriquecerse y contar con servidores. Sin embargo, no se debe olvidar que aquellos indios les habían sido encomendados para compensarlos por los servicios prestados a la Corona y para que procuraran su evangelización. Además, algunos conquistadores al buscar prestigio personal, abandonaban sus comodidades ya obtenidas en América para proseguir la conquista. Tal es el caso de Pedro de Valdivia, quien pese a haber obtenido riquezas, encomiendas y una mina de plata en el Perú, era un hombre poco conocido. En la empresa que realizó para conquistar Chile invirtió todos sus bienes, pero adquirió prestigio al transformarse en gobernador del nuevo reino, pudiendo además dejar memoria de sí en la historia, como había sido su anhelo. Todas estas aspiraciones lo impulsaron a llevar adelante su hazaña hasta su muerte en 1553, en la batalla de Tucapel, a manos de los mapuches.

De lo anterior se desprende que la clave es la E). Contestar cualquier otra alternativa sería señalar que sólo una de ellas es verdadera o a lo más dos, todas respuestas incompletas, ya que las tres opciones son correctas.

26. Los españoles recurrieron a diversas formas para organizar el trabajo indígena y obtener un mayor rendimiento. Una de ellas, adaptada de instituciones prehispánicas, consistía en un sistema obligatorio, en el que los indígenas eran sorteados y trabajaban por turnos. Tal sistema se conoce con el nombre de
- A) yanaconaje.
 - B) mita.
 - C) tributo.
 - D) encomienda.
 - E) esclavitud.

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: Relaciones entre españoles e indígenas: trabajo obligatorio, mestizaje, evangelización, sincretismo cultural y resistencia mapuche.

Habilidad: Reconocimiento.

Fue contestada correctamente por un 15,3% de los postulantes, por lo que resultó muy difícil.

Los incas contaban con la institución de la mita, que implicaba que las comunidades debían trabajar las tierras del Inca y las del Sol a través de turnos de trabajo. Esto significaba que tanto las tierras del Emperador, las que permitían mantener su culto así como las de las comunidades estaban correctamente atendidas. Esta organización fue imitada por los españoles imponiendo a los indígenas las mitas de trabajo. Sin embargo, el sistema sufrió una fuerte transformación impidiendo que los trabajadores indígenas pudieran cultivar sus tierras adecuadamente para la manutención de su familia dado que los turnos fueron demasiado largos y extenuantes. Además, la alimentación que recibían era insuficiente, o bien, difería de la que ellos estaban acostumbrados, lo que sumado a que los separaban de sus familias por largos períodos, llevó al debilitamiento de estos indígenas.

Una evidencia de que este sistema incaico fue incorporado por los hispanos, se encuentra en la Tasa de Santillán dictada en 1559. Ésta constituye la primera reglamentación laboral de Chile colonial. Entre sus disposiciones más destacadas figuran: el establecimiento de las mitas, lo que significaba que una proporción de indios de cada grupo debía ser dispuesto por los caciques para el usufructo de los encomenderos. Uno de cada seis para el trabajo minero y uno de cada cinco para el trabajo agrícola.

Respecto de la alternativa A) yanaconaje, fue una institución utilizada entre los incas. En su calidad de yanacona, nombre con el que se denominaba a un servidor perpetuo, muchas veces debieron acompañar a los conquistadores españoles. Esto ocurrió también en el caso chileno en que hubo muchos yanaconas que vinieron a estos territorios junto a sus amos hispanos, estableciéndose en el reino y conservando su calidad al servicio, ahora, de los españoles. El yanaconaje nunca fue un sistema de trabajo por turnos, por lo que la alternativa A) es incorrecta.

Desde el punto de vista legal la Tasa de Santillán estableció que el trabajo no era obligatorio para todos al mismo tiempo. Lo más relevante de este concepto es que los indios que ya habían cumplido con su turno de trabajo no volverían a las labores hasta el año próximo. Destinados al trabajo de las minas, los indios, recibirían la sexta parte de oro que extrajeran, el sesmo. Se debía velar porque se adquirieran todos los bienes necesarios para los indígenas; establecía asimismo la prohibición de cargar a los naturales como si fuesen animales —hecho que se había transformado en un uso frecuente en la América hispana—. A lo anterior se agregaba la prohibición de encomendar indios yanaconas y de obligar a las mujeres a trabajar para los españoles, cualesquiera fuese su edad.

La Tasa de Santillán también determinó el tributo que debían pagar los indios encomendados y la edad de los indios que podían ser enviados a las minas. Cabe señalar que una cosa eran las disposiciones legales y otra el cumplimiento o desacato que de ellas se hacía en América y Chile.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto la alternativa correcta es la B) mita.

La alternativa C) tributo, es también incorrecta ya que se trata de la parte de productos que los súbditos deben pagar a la autoridad. En el caso de los miembros del imperio de los Incas las comunidades pagaban tributo al Inca. El pago implicaba trabajar las tierras del Sol y del Inca, entregar especies y artesanías. Estos productos eran guardados por las autoridades y luego repartidos entre las propias comunidades en casos de desabastecimiento a causa de malas cosechas, catástrofes, o bien, para mantener personas que quedaran desvalidas.

La D) se refiere a la encomienda indiana, probablemente una de las instituciones de mayor trascendencia económica y social en la América española del siglo XVI y de casi todo el período colonial. Entendida, desde sus inicios, como un derecho otorgado por la voluntad real, en honor a los méritos logrados por los conquistadores por los servicios prestados en la expansión de la conquista en el Nuevo Mundo, consistía, en el cobro y percepción de tributos de los indígenas que se les encomendaren por sus vidas y las de un heredero, “conforme a la ley de sucesión”. Implicaba para el español beneficiario, el cuidado de los indios en lo espiritual y temporal: el español debía habitar y defender las tierras y velar por los indios, incorporarlos a la civilización y evangelizarlos. Por lo tanto la D) encomienda es también un distractor.

Respecto de la alternativa E) esclavitud, es incorrecta pues este sistema nunca implicó un trabajo por turnos y su origen se remonta a la Antigüedad en el Viejo Mundo. La mano de obra esclava se utilizó en Chile con esclavos africanos, práctica que fue prohibida en forma definitiva en 1823.

Adicionalmente, en Chile, por la Real cédula de 1608 se autorizó la esclavitud de todos los indios varones mayores de diez años y medio de edad e indias mayores de nueve años y medio que fueran capturados en guerra. Con la aprobación de la Guerra Defensiva propiciada por el jesuita Luis de Valdivia se puso fin a la esclavitud legal de los indios. Sin embargo, en 1625 por otra Real cédula la Corona española ordenó el reinicio de la Guerra Ofensiva y estableció nuevamente la esclavitud de los indígenas rebeldes, medida que fue revocada en 1674.

27. La historiografía tradicional chilena ha afirmado frecuentemente que la Guerra de Arauco, fue la causa principal de la gran disminución de la población indígena que se hizo ostensible en nuestro país a partir del siglo XVII. Sin embargo, esta visión fue revisada, lo que permite afirmar que, además, existen otras causas relevantes. Entre ellas se encuentra(n)

- I) las nuevas enfermedades traídas por los europeos.
- II) la imposición de un trabajo excesivo a los aborígenes.
- III) el mestizaje que se dio entre españoles y naturales.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: Relaciones entre españoles e indígenas: trabajo obligatorio, mestizaje, evangelización, sincretismo cultural y resistencia mapuche.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Fue contestada correctamente por un 43,3% de los postulantes, por lo que resultó un ítem de mediana dificultad.

En esta pregunta se aborda la dramática disminución de la población indígena producto de la conquista hispánica y posterior instalación de los españoles en Chile, situación que también ocurrió en otros lugares de América.

Los enfrentamientos bélicos entre españoles e indígenas, significaron la muerte de miles de naturales. Un ejemplo de ello fue lo ocurrido en la zona de los Valles Transversales, donde se produjo la muerte de muchos diaguitas por parte de las campañas de Francisco de Aguirre en el siglo XVI. Para el caso de los mapuches los enfrentamientos también causaron grandes pérdidas humanas. Sin embargo, hubo otras causas que acarrearón la muerte de los indígenas y la disminución de su población. Entre éstas se encuentran las siguientes:

En primer lugar, los europeos trajeron a América enfermedades para las cuales los pueblos americanos no tenían defensas, entre las cuales se puede mencionar la viruela y el tifus. Éste último, fue denominado "chavalongo" por los mapuches dado el fuerte dolor de cabeza que les acarrea. Por lo tanto, la opción I) forma parte de la respuesta correcta.

En segundo término, los indígenas fueron incorporados al sistema de encomiendas. Éstas fueron creadas con el propósito de premiar a los españoles por los sacrificios realizados en la conquista de los nuevos territorios para la Corona española. De esta manera, los españoles obtenían mano de obra para las tareas económicas que realizaban y a su vez debían procurar evangelizar a los nativos, junto con alimentarlos y vestirlos. Sin embargo, esta institución se prestó para fuertes abusos en distintas regiones de América así como también en Chile. Así por ejemplo, muchos indígenas fueron obligados a trabajar en largas jornadas, realizando trabajos pesados, en condiciones precarias, y sometidos a una mala alimentación. Estos hechos dieron lugar a la dictación de varias Tasas para regular el trabajo indígena las que tuvieron poca incidencia en reparar estos daños. Por lo tanto la opción II) también constituye parte de la respuesta correcta.

Por último, otra causa de la disminución de la población indígena fue el mestizaje, junto a la separación de muchas familias de indios y al "desgano vital" que padeció la población originaria. Además, los conquistadores, en sus inicios, contaban con pocas mujeres españolas, y como grupo conquistador, violentó y se apoderó de muchas mujeres indígenas procreando con ellas hijos mestizos los que pasaron a formar la parte mayoritaria de la población de Chile. Bajo estos argumentos la opción III) también es verdadera.

Consecuentemente con todo lo anterior, la alternativa correcta es la E) I, II y III.

28. Durante el período colonial, a partir del siglo XVII, se estableció en Chile un régimen de propiedad agraria dominado por el latifundio. Uno de los tipos de latifundio fue la hacienda que generó procesos económicos y sociales, entre los cuales es posible señalar

- I) un amplio control social de los grandes propietarios sobre la población rural.
- II) una estructura social de características altamente jerarquizadas.
- III) un intenso intercambio económico regional e internacional.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: Construcción de una identidad mestiza.

Contenido: El legado español nos inserta en Occidente: la herencia cultural de España. La institucionalidad española en América. La sociedad colonial en Chile.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Fue contestada correctamente por un 41,8% de los postulantes, por lo que resultó mediana.

El siglo XVII en Chile ha sido caracterizado por la estancia ganadera, apareciendo las primeras propiedades rurales de grandes dimensiones. En el siglo XVIII se desarrolló un nuevo tipo de economía basada en la hacienda triguera, consolidándose, como forma de tenencia de la tierra lo que se ha denominado latifundio tradicional.

En esta estructura, el hacendado ejercía un gran control sobre la población que residía en la hacienda, población que estaba fuertemente sometida a su autoridad, lo que indica que la opción I) es correcta.

El desarrollo de las haciendas produjo una transformación de la estructura de la sociedad agraria en el siglo XVIII dado que necesitaron contar con mayor cantidad de mano de obra agregándose a los inquilinos, los peones libres. Esta nueva estructura se organizó de la siguiente manera: en la cúspide estaba el hacendado o patrón, luego venían los capataces, los inquilinos, los vaqueros y por último los peones. Esto implica una estructura social fuertemente jerarquizada, por lo que la opción II) también es verdadera.

Los propietarios de las haciendas que contrataron los servicios de un nuevo tipo de mano de obra, los peones libres, pasaron a cumplir, al mismo tiempo, el rol de comerciantes en la ciudad, instalando en sus casas puestos donde vendían sus propios productos agrícolas. La práctica de ambas actividades les permitió obtener riqueza, poder y prestigio, y de esta manera se consolidaron como una aristocracia criolla.

La hacienda triguera se consolidó producto de la demanda del cereal hacia Lima, capital del Virreinato del Perú. A través de carretas transportaban sus productos a los puertos de Valparaíso y Concepción desde donde eran llevados al Callao en Perú. Los obrajes y las manufacturas realizadas en las haciendas, permitían satisfacer las necesidades de la población del campo y la ciudad, a través de productos más bien rústicos destinados fundamentalmente al consumo interno. Esto significa que este comercio no revistió la calidad de intenso comercio internacional ya que los productos quedaban dentro de los límites descritos. Luego, la opción III) es incorrecta y la clave del ítem es la C) Sólo I y II.

29. La Junta de Gobierno establecida tras la reunión del Cabildo Abierto de Santiago, el 18 de septiembre de 1810, tenía entre sus objetivos fundamentales el(los) siguiente(s):

- I) Proclamar la Independencia de Chile respecto de la Monarquía española.
- II) Establecer un gobierno transitorio mientras durase el cautiverio de Fernando VII.
- III) Dictar una Constitución que cambiara el sistema político del territorio.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Fue contestada correctamente por un 16,1% de los postulantes, por lo que resultó muy difícil.

Cuando en Chile se conocieron las noticias de España respecto de la abdicación de Carlos IV, la prisión de Fernando VII y la instauración en el trono español de José Bonaparte, luego de un tiempo se dio inicio a un proceso en que los miembros criollos del Cabildo de Santiago, insistieron ante el Gobernador Mateo de Toro y Zambrano para que autorizara la convocatoria a un Cabildo Abierto, máxime que era inminente la llegada de un nuevo Gobernador al territorio. Logrado este objetivo y a instancias del procurador de la ciudad de Santiago, el 18 de septiembre de 1810, se formó una Junta de Gobierno que a semejanza de las Juntas de España y del proceso juntista americano, debía gobernar el Reino mientras durase el cautiverio del rey legítimo.

El párrafo anterior permite afirmar que la opción I) es incorrecta ya que la Primera Junta tuvo como principal objetivo gobernar el Reino mientras el rey legítimo, Fernando VII, estuviese preso por Napoleón, no teniendo como propósito la proclamación de la Independencia de Chile respecto a la Monarquía española. Y por lo mismo, la opción II), es verdadera.

La opción III) también es falsa ya que la Primera Junta de Gobierno no elaboró ningún tipo de Constitución si no que convocó a un Congreso Nacional al que debería entregar el mando. Profundizando en este tema, se puede agregar que el Primer Congreso Nacional fue disuelto el 2 de diciembre de 1811 y, de ese momento en adelante, José Miguel Carrera inició un notorio predominio en el gobierno a pesar de que formaba parte de una Junta. Esta Junta proclamó el Reglamento Constitucional de 1812 lo que constituye el primer cuerpo constitucional.

Por lo tanto la alternativa correcta es B) Sólo II.

30. En 1811, las autoridades del país dictaron una ley de gran significado social. Dicha ley, llamada de Libertad de Vientre, estableció que los hijos de esclavos negros nacidos en Chile serían libres, situación que no afectaba a la condición de sus padres. Entonces, por mandato de la ley

- A) el sistema de esclavitud se abolía parcialmente.
- B) los esclavos que ingresaran al país quedaban automáticamente libres.
- C) los esclavos que vivían en Chile quedaban libres.
- D) se prohibía el ingreso de esclavos en tránsito al país.
- E) los esclavos que salieran del país quedaban libres.

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La organización de la República de Chile: elementos de continuidad y cambio luego de la independencia en lo político, económico, social, religioso y cultural. Dificultades para organizar la nascente República. Diversos ensayos de organización política. La solución portaliana.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 55,2% de los postulantes, por lo que resultó mediana.

El Primer Congreso Nacional aprobó, a instancias de Manuel de Salas —humanista e ideólogo de la Ley de Libertad de Vientre— la primera ley chilena sobre esclavitud. Promulgada el 15 de octubre de 1811 estableció que los hijos de esclavos serían libres. Esta medida que implicaba la abolición parcial de la esclavitud y que a la larga permitiría la abolición de la esclavitud en el país, nos indica que la alternativa A) es la correcta.

La Ley de Libertad de Vientre estipuló que los esclavos en tránsito quedaban libres, luego de seis meses de permanencia en el país. Lo que significa que esos esclavos quedaban liberados únicamente luego de estar a lo menos esa cantidad de tiempo en el país y no por el sólo hecho de ingresar a Chile. Por lo tanto, la alternativa B) es falsa.

Si la ley indicaba que los hijos de esclavos serían libres, no significa que todos los esclavos de Chile quedaban libres, por lo que C) constituye también un distractor. Más arriba se explicó que podían seguir pasando por Chile esclavos en tránsito, lo que no implicaba la libertad para ellos, por lo que D) es falsa igualmente. La alternativa E) también errada ya que por el momento, en Chile, los hijos de esclavos sería libres pero no los adultos. El término definitivo de la esclavitud se produjo en 1823, instancia en que fueron liberados alrededor de 4.000 esclavos negros en Chile.

31. En las guerras de la Independencia americana participaron y se vieron involucrados diferentes grupos étnicos y sociales. Sin embargo, quienes mayoritariamente llevaron la iniciativa y se beneficiaron con los resultados de tal proceso fueron

- A) los criollos.
- B) los peninsulares.
- C) los mestizos.
- D) los mulatos.
- E) los indígenas.

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La independencia americana: múltiple factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

Habilidad: Reconocimiento.

Fue contestada correctamente por un 41,3% de los postulantes, por lo que resultó mediana.

A pesar de que en las guerras de la Independencia todos los grupos sociales se vieron involucrados de una u otra manera, quienes llevaron adelante la iniciativa y tomaron las riendas del gobierno de cada país fueron los criollos, fundamentalmente la elite ilustrada y acomodada.

Cuando el rey legítimo Fernando VII fue apresado por los franceses, los criollos apegados a la tradición jurídica, estimaban que los reinos americanos dependían del rey pero no de España ni del pueblo español. Al desaparecer el rey legítimo, el poder recaía nuevamente en el pueblo y por lo tanto debían tomar sus propias decisiones hasta la liberación del rey. Esta posición inicial de fidelidad al monarca, durante el proceso de emancipación se fue radicalizando hacia una postura independentista, siempre liderada por los criollos. Esto indica que la alternativa correcta es la A).

La mayoría de los españoles o peninsulares eran autoridades del gobierno español, por lo que, salvo escasas excepciones, estuvieron en contra de los movimientos independentistas. De hecho en un principio, los peninsulares que habitaban en Chile, al igual que en otros lugares de América, consideraron que la Junta Central formada en España tenía autoridad no sólo sobre el territorio de la península Ibérica, sino también sobre América y debía gobernar como el rey a quién representaba. Por lo tanto la alternativa B) es un distractor.

En el caso de los mestizos, muchos de ellos integrantes de la población urbana de menores recursos y parte importante de la población rural, fueron enrolados por los “patriotas” y por los “realistas” debiendo luchar en ambos bandos. En general, la población que quedaría bajo esta denominación no contaba con preparación intelectual como para haber tomado partido en esta disquisición, ya que constituía un sector social con escasa preparación intelectual. Por lo que C) es otro distractor.

La alternativa D) igualmente es un distractor. La población mulata en Chile carecía de poder de liderazgo social y mucho menos político, algunos constituían parte del servicio doméstico y hasta 1823 muchos de ellos eran esclavos y no tenían recursos económicos y, por lo mismo, de estudios avanzados como para estar informados de los debates intelectuales ilustrados. Como otros grupos, muchos mulatos fueron enrolados por ambos bandos: patriotas y realistas. Esto implica que esta alternativa también es incorrecta.

Ya en el período de la Patria Vieja se ordenó la desaparición de los “pueblos de indios” —especie de reservas de tierras para indígenas— y se estableció que en adelante debían vivir en villas donde podrían convivir con blancos, mestizos y negros. Se buscaba concluir con la segregación legal de las comunidades indígenas. Posteriormente, con el gobierno de O’ Higgins se decretó la igualdad de los indios disponiendo que fuesen llamados ciudadanos chilenos. Sin embargo, los indígenas de la Araucanía perdieron algunas de las prerrogativas que la Corona española les había reconocido y no obtuvieron beneficios, por lo que muchos mapuches se unieron a las tropas realistas al sur de Concepción en el proceso denominado Guerra a Muerte. Lo que indica que la alternativa E) también es falsa.

32. La guerra por la Independencia de Chile respecto de la Corona española provocó una serie de problemas económicos, entre los que se puede(n) mencionar,

- I) la suspensión del comercio con el virreinato del Perú.
- II) el descenso de la producción agrícola.
- III) la disminución de los recursos del bando patriota.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La independencia americana: múltiples factores que precipitaron el proceso independentista en América y Chile; condiciones estructurales y acciones individuales; voluntad humana y azar.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Fue contestada correctamente por un 18,7% de los postulantes, por lo que resultó muy difícil.

Para contestar correctamente esta pregunta, el postulante debe comprender las consecuencias más relevantes derivadas del proceso independentista chileno, en el contexto de su situación estructural dentro del Imperio español y de sus condiciones políticas, económicas y sociales.

La Guerra de Independencia en Chile, provocó diversos resultados en los más variados ámbitos. En primer lugar, hubo una interrupción momentánea de los circuitos comerciales tradicionales. Desde fines del siglo XVII, los agricultores de Chile Central vendieron gran parte de su producción anual de trigo al mercado peruano, estableciendo una corriente exportadora continua. Por otra parte, en Chile se vendía una serie de productos manufacturados, que llegaba al puerto del Callao desde Europa, a través del sistema monopólico de comercio entre España y sus colonias. Este flujo entre el Virreinato y el Reino de Chile disminuyó considerablemente con la Guerra de Independencia, sobre todo en los momentos en que el Virrey consideró que la actitud de los criollos chilenos contravenía la lealtad debida a la Corona. Por lo tanto, la opción I) es verdadera.

En segundo término, los trastornos generados por las campañas militares en la zona del Valle Central afectaron fuertemente la producción económica de Chile. Tanto el bando patriota como el realista realizaron recorridos por este territorio, recolectando con consentimiento o por la fuerza, las cosechas, el ganado y los caballos de las haciendas. Además hicieron otros requerimientos económicos, que en algunos casos eran de dinero y en otros de especies. Por otra parte, ambos bandos reclutaron muchos de sus soldados entre los campesinos y los peones de los campos, trasladándolos a lugares alejados de su punto de origen, mermando así la capacidad productiva de las haciendas. También, los campos se tornaron inseguros, por lo que muchos de los hacendados prefirieron interrumpir momentáneamente la producción, que tenía un mercado reducido desde que se cerró el principal puerto virreinal al trigo chileno. Esta situación se hizo más compleja, porque en algunas ocasiones los contendientes preferían arrasar las cosechas y saquear los productos de algún lugar para evitar que el contrario utilizara esos recursos para combatir. Todas estas condiciones hicieron que la producción agrícola disminuyera considerablemente durante el período de Independencia. Entonces, la opción II) es correcta.

Por último, los problemas para las exportaciones de productos, junto a la disminución momentánea de la productividad de las haciendas de Chile Central, por los motivos antes enunciados más, las contribuciones forzosas y los castigos económicos impuestos tanto a los realistas como a los patriotas durante el período de la Independencia disminuyeron la capacidad de producción económica de muchos de ellos; por lo tanto, la opción III) es verdadera.

La respuesta correcta es la alternativa E) I, II y III. Ninguna de los otros distractores significa una respuesta completa, por tanto quienes los eligen, desconocen algunos de los aspectos de la historia relativa a este período.

33. El período de la historia de Chile comprendido entre los años 1823-1830 ha sido denominado por la historiografía tradicional comúnmente como Anarquía. Hoy se prefiere hablar de un período de crisis y ensayo para la organización del país. Entre las características más destacadas de este período, se puede(n) mencionar

- I) la redacción de varias Constituciones Políticas.
- II) la sucesión de diversos gobiernos.
- III) la estabilidad política otorgada por las leyes.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La organización de la República de Chile: elementos de continuidad y cambio luego de la independencia en lo político, económico, social, religioso y cultural. Dificultades para organizar la naciente República. Diversos ensayos de organización política. La solución portaliana.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 48,4% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

Entre los años 1823 y 1830 Chile vivió una crisis político-institucional, caracterizada por la inestabilidad en los gobiernos y los permanentes ensayos de cambio institucional, en la búsqueda de un sistema de organización adecuada para el país. La historiografía llamó a este período Anarquía, porque se asociaba este término al desorden y al caos político. Sin embargo, la revisión del concepto de anarquía y del período ha hecho cambiar esta percepción. Durante esa etapa hubo en Chile una gran cantidad de gobiernos, por lo que no cabría hablar de anarquía, que precisamente denota lo contrario. Por otra parte, la situación del país no puede ser definida como caótica y sí como de permanente crisis e inestabilidad.

La creencia ilustrada de que las Leyes y las Constituciones generan cambios profundos en la estructura política, económica, social y cultural de un país y que, además son la única forma de establecer una institucionalidad que conduzca al progreso y bienestar de la población, impulsó a los líderes políticos del período a realizar diversos ensayos constitucionales y legislativos, pretendiendo tener la solución definitiva para establecer un sistema político duradero y apropiado. En este sentido, se probaron las Constituciones de 1823 y 1828 y las Leyes Federales de 1826. En los tres casos se creyó encontrar la solución definitiva a la inestabilidad política, pero aún así esta siguió manifestándose. La opción I), por tanto, es correcta.

Una de las características más destacadas de este período es la constante rotativa de gobiernos. Si bien es cierto que hubo personajes que dominaron la escena política durante lapsos de tiempo importantes, como es el caso de Ramón Freire, hubo también un permanente ensayo de formas de organizar el Poder Ejecutivo. Así este cargo fue ejercido por Directores Supremos, juntas gubernativas y desde 1826, Presidentes de la República. También cambiaron constantemente los representantes que ejercieron el poder. Ramón Freire y Francisco Antonio Pinto fueron los que tuvieron más presencia, pero alternaron permanentemente con otros políticos. La opción II), también, es verdadera.

Este período se puede caracterizar, también, como de permanente ensayo legislativo. Además de las Constituciones, se probaron una serie de leyes, que permitieran encontrar la fórmula adecuada para gobernar el país y establecer regulaciones jurídicas para el desempeño público y privado de las personas. Esta creación y ensayo constante de leyes no favoreció la estabilidad institucional, pero fue positivo para encontrar las soluciones definitivas para organizar al país. La opción III), es falsa.

La respuesta correcta es la alternativa B) Sólo I y II. La alternativa A) corresponde a una respuesta incompleta, mientras que las otras respuestas son incorrectas, ya que incluyen la opción III) que es errada.

34. Entre 1830 y 1870 la economía del país creció rápidamente. De los factores que posibilitaron este crecimiento económico cabe destacar el(los) siguiente(s):

- I) El descubrimiento y explotación de yacimientos mineros como el de Chañarcillo.
- II) La apertura de nuevos mercados para los productos agrícolas chilenos.
- III) El fuerte aumento de las exportaciones de bienes de capital.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La creación de una nación.

Contenido: La expansión de la economía y del territorio: expansión y modernización de la economía chilena desde la independencia hasta la Guerra del Pacífico. Las guerras del siglo XIX entre Chile y Perú-Bolivia. Incorporación de la Araucanía. Delimitación de las fronteras de Chile en el siglo XIX.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 33,9% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

Al conseguir una estabilidad institucional, a partir de 1831, se comenzaron a evidenciar algunos síntomas de recuperación económica en Chile. A ello ayudaron algunas políticas fiscales y de fomento de la producción, importación y exportación de bienes, pero sobre todo algunos hitos importantes que se tradujeron en un fuerte impulso a la producción, en un incipiente sistema de acumulación capitalista.

El descubrimiento de plata al sur de Copiapó por parte del minero Juan Godoy, en 1832, dio comienzo a una época de gran desarrollo económico en la zona, que además contribuyó a dinamizar la economía nacional, por el efecto de la formación de un mercado con mayor poder adquisitivo dentro del país. La extracción de plata en Chañarcillo, produjo el enriquecimiento de algunas familias, impulsó el mercado de créditos informales con intereses, creó puestos de trabajo y generó demanda de bienes de consumo que no se producían en la zona. Por otra parte, hacia 1851 fue necesario construir la primera vía ferroviaria del país, para conectar Copiapó y Caldera y dar una salida rápida a la producción de plata. La introducción del ferrocarril en Chile significó, a su vez, un nuevo motor de desarrollo para la economía nacional. Por tanto, la opción I) es correcta.

A mediados del siglo XIX se produjo el descubrimiento de oro en California (EE.UU.) y en Australia bajo dominio británico. La llamada “fiebre del oro” atrajo una gran cantidad de personas, que soñaban con hacer una rápida fortuna gracias a la “cosecha” abundante de oro que prometían los ríos de California, a tal punto que periódicamente llegaban barcos con gran cantidad de personas que deseaban instalarse en ese lugar. En Australia sucedió algo similar, creándose, por tanto mercados que necesitaban bienes para su subsistencia. Como en ninguno de los dos lugares había producción triguera importante, ni tampoco había cerca un centro abastecedor de este producto, la demanda se trasladó a otros puntos. Los productores y comerciantes chilenos estaban preparados para satisfacer esta demanda y para ampliar su estructura productiva, ya que habían cumplido un papel de abastecimiento similar hacia el Virreinato del Perú, hasta fines de la Colonia.

La exportación de trigo a gran escala a estos nuevos mercados produjo un enriquecimiento de los hacendados, con la consiguiente ampliación de su poder adquisitivo y capacidad de demanda de bienes y mano de obra, lo que contribuyó al crecimiento económico del país. Sin lugar a dudas una de las consecuencias más importantes del “boom” triguero, fue la consolidación de Valparaíso como un polo económico relevante en el Pacífico Sur, creándose en torno a él redes comerciales dinámicas hacia fuera y dentro del país, favoreciendo la circulación monetaria y la expansión del crédito. La opción II) también es correcta.

Uno de los puntos débiles de la economía chilena, que han subrayado historiadores y economistas como Francisco Antonio Encina o Aníbal Pinto Santa Cruz, es el bajo desarrollo industrial del país. Esta debilidad se expresa en la escasa producción de maquinarias para la industria y el transporte que constituyen los bienes de capital, que permiten producir otros bienes. Si bien en el último cuarto del siglo XIX hubo en Chile una industrialización temprana, que produjo diversos bienes como los alimenticios, textiles, químicos y metalmecánicos, que incluso fueron exportados, en el período al que alude la pregunta no se produjo una exportación de bienes de capital en grandes cantidades, ya que apenas existía una producción interna para las industrias del país. La opción III), entonces es falsa.

La respuesta correcta es la alternativa C) Sólo I y II. Los distractores A) y B) están incompletos, mientras que los D) y E) contienen un error.

35. La historiografía chilena ha denominado Parlamentarismo a la forma de gobierno predominante entre los años 1891 y 1925. Entre las características de este sistema en Chile, se menciona(n)

- I) el predominio del Congreso en la conducción política del país.
- II) la existencia de un partido único de gobierno.
- III) la práctica del cohecho en el sistema electoral.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: Crisis política. La Guerra Civil de 1891 vista a través de interpretaciones historiográficas divergentes. El parlamentarismo: balance de virtudes y debilidades.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 26,0% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

El Parlamentarismo, como sistema de gobierno ha tenido su mayor desarrollo en Inglaterra, donde comenzó a configurarse a partir de la Edad Media. Hasta el día de hoy este sistema incluye algunas características especiales, que son la separación de los cargos de Jefe de Estado y de Gobierno, la clausura del debate parlamentario y la existencia de partidos políticos que ejercen el poder a través del Primer Ministro que es el líder del partido que ha obtenido la mayoría parlamentaria.

En Chile, no hubo un sistema parlamentario en propiedad, lo que hubo fue una interpretación parlamentaria de la Constitución de 1833, lo cual se tradujo en la práctica de las interpelaciones a los ministros y la acusación a ellos por parte del Congreso, para conseguir alinear la política del Ejecutivo a los intereses de los partidos. En Chile, no hubo división de los cargos de Jefe de Estado y Gobierno, con lo que la destitución de un ministerio junto con ser un cambio dentro del mismo gobierno, impedía la continuidad de las políticas del programa presidencial. Esta actuación del Congreso hizo predominar sus decisiones en las políticas del país. Por lo tanto, la opción I) es verdadera.

A diferencia del Parlamentarismo clásico, donde hay dos partidos predominantes en el sistema político, en Chile hubo varios partidos representados en el Congreso, lo que obligaba a los partidos grandes a negociar con los más pequeños para conseguir la aprobación de leyes que les interesaban, a cambio de aprobar las leyes de las minorías. Esta situación es completamente opuesta al gobierno de un partido único, donde quedan excluidos de las decisiones los demás representantes del espectro político. La opción II) es falsa.

Una de las prácticas electorales más frecuentes de los representantes de los partidos políticos a nivel local, que generalmente eran terratenientes, empresarios mineros o grandes comerciantes, era el pago por el voto a los sufragantes. Éste se hacía en dinero, pero con mayor frecuencia en especies, fundamentalmente ropa y calzado. El votante debía comprobar que había realizado el voto correspondiente, y la compensación se realizaba cuando el candidato alcanzaba la victoria en las elecciones. Esta forma de manejo electoral se denominó cohecho. La opción III) es verdadera.

La alternativa correcta, en consecuencia, es la C) Sólo I y III. La A) es un distractor dado que es una respuesta incompleta, mientras que B), D) y E) contienen un error.

36. La Guerra Civil de 1891 fue la crisis política más violenta que sufrió el país durante el siglo XIX. Este conflicto se desencadenó, entre otros aspectos, por
- A) la enemistad entre José Manuel Balmaceda y Jorge Montt.
 - B) la pugna de poder entre el Congreso y el Ejecutivo.
 - C) la rivalidad entre el Ejército y la Marina.
 - D) la ineficiencia de los gobiernos liberales.
 - E) la estatización de toda la industria salitrera.

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: Crisis política. La Guerra Civil de 1891 vista a través de interpretaciones historiográficas divergentes. El parlamentarismo: balance de virtudes y debilidades.

Habilidad: Comprensión.

Fue contestada correctamente por un 24,0% de los postulantes, por lo que resultó difícil.

La Guerra Civil de 1891, enfrentó a dos grandes sectores de la elite política chilena, que tenían formas diferentes de concebir la acción del Ejecutivo y el papel que debían representar los partidos políticos y el Congreso. Una parte de la elite se alineó a favor del Presidente Balmaceda y la otra a favor del Congreso que, apoyado por la Armada, estableció una Junta que actuó como Gobierno paralelo en el Norte del país. Situaciones como la matanza de Lo Cañas y el hundimiento del Blindado Blanco Encalada, avivaron la rivalidad entre los contendientes, dándole a este conflicto un carácter particularmente violento. La gran cantidad de muertos en las batallas de Concón y Placilla, que dieron el triunfo a los congresistas, y el suicidio del Presidente Balmaceda, contribuyeron a aumentar el carácter trágico del enfrentamiento.

La alternativa A) es incorrecta. Entre el Presidente Balmaceda y el Almirante Jorge Montt no hubo diferencias personales significativas. Éste último se plegó a la causa congresista, esencialmente, porque creía que el Presidente había atropellado la Constitución.

El origen del conflicto es básicamente una diferencia en la interpretación de la Constitución de 1833, ya que el Presidente José Manuel Balmaceda le daba un carácter más presidencial, mientras que el Congreso pretendía que el Ejecutivo llevara a cabo el gobierno de acuerdo con él. Esta diferencia de interpretación agravada por otras causas como el fuerte personalismo del Presidente y diferencias respecto de la política económica y fiscal, configuraron una situación de tirantez insostenible entre los dos poderes, lo que desembocó en la Guerra Civil. La alternativa correcta por lo tanto es la B).

Tanto la Marina como el Ejército eran instituciones no deliberantes y por lo tanto carecían de una postura política definida, menos aún diferencias importantes entre ambas instituciones. Sus Jefes se encontraban vinculados a la clase política por lazos familiares o sociales, ello fue determinante al momento de decidir a qué bando apoyar, pero en esas decisiones no tuvo que ver la rivalidad entre ambas ramas de las Fuerzas Armadas. La alternativa C) es incorrecta.

La Guerra Civil de 1891, fue un conflicto que se desarrolló en el gobierno de José Manuel Balmaceda. La clase política congresista criticó la actuación de este mandatario, sin identificarlo especialmente con la sucesión de los llamados gobiernos liberales. En ningún momento estuvo enjuiciada la eficiencia global o individual de los mandatarios anteriores, sino que el apego de Balmaceda a la legalidad. La alternativa D) es incorrecta.

Se le ha adjudicado al Presidente Balmaceda una política de estatización de la actividad salitrera, lo que habría generado un choque con los intereses de la oligarquía chilena y de los capitalistas extranjeros del salitre. Si bien es cierto que el Presidente deseaba conseguir mayores beneficios económicos para el país con las rentas de esta actividad, no hay consenso historiográfico respecto a que deseara la estatización de la industria salitrera. Por lo tanto la alternativa E) es falsa.

37. En 1898, la red ferroviaria nacional tenía un total de 1.986 Km.; en 1920 esa cifra había aumentado a 4.579 Km. uniendo a Chile por vía férrea entre Iquique y Puerto Montt. También se habían construido los ferrocarriles de Arica a La Paz y de Los Andes a Mendoza. Este extraordinario avance de las comunicaciones ferroviarias fue financiado principalmente con

- A) la inversión fiscal de las rentas del salitre.
- B) la constante emisión estatal de papel moneda.
- C) la venta de acciones de la empresa estatal.
- D) el aumento de los impuestos a los bienes y rentas.
- E) la inversión de la banca privada.

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: La economía del salitre. La riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía. Rol del Estado en la distribución de la riqueza del salitre. Inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación.

Habilidad: Reconocimiento.

Fue contestada correctamente por un 48,9% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

Hacia 1851 comenzó a funcionar el primer ferrocarril del país, de Caldera a Copiapó. Posteriormente, en 1863 quedó unido Santiago y Valparaíso y luego se realizó la extensión ferroviaria hacia el sur. Sin embargo, el crecimiento más espectacular de la red se dio en el período al que alude la pregunta. En este sentido, las cifras citadas son elocuentes y también la caracterización respecto de los puntos que conectó la red ferroviaria.

Este gran crecimiento se debe a la disponibilidad de recursos por parte del Estado. En este caso eran dineros que provenían de los impuestos a la exportación salitrera, lo que los hacía una fuente bastante sólida de recursos, por la constante demanda de este producto en el mercado internacional. Por lo tanto, la alternativa correcta es la A).

Aunque en este período hubo emisión de circulante por parte de los bancos en montos bastante significativos, de acuerdo a la demanda de dinero, no es cierto que este fuera el motivo por el cual el Estado dispuso de mayores recursos para realizar obras públicas. La alternativa B) es incorrecta.

En esta época el Estado no poseía empresas públicas significativas que pudiera vender. Por otra parte, la política imperante tendía más bien al crecimiento del aparato estatal que a su reducción, debido, precisamente al enriquecimiento de las arcas fiscales por la recaudación de impuestos del salitre. Por lo tanto la alternativa C) es incorrecta.

Debido al enorme ingreso fiscal de las rentas del salitre, el fisco no se preocupó de hacer crecer el sistema impositivo al interior del país. Por el contrario, hubo una tendencia al menos a la mantención de los impuestos a los bienes y rentas, por lo que la alternativa D) es errada.

La banca privada no tuvo una especial preocupación en la inversión directa en proyectos ferroviarios. El Estado por su parte, a través de los diversos gobiernos, creía que era un deber fundamental para estimular el progreso, la inversión en obras públicas y dentro de ellas la extensión de los sistemas de transporte dentro del país, para favorecer el comercio y la industria. De esta manera, fue el Estado el que realizó los mayores esfuerzos para ampliar la red ferroviaria. Por lo tanto, la alternativa E) es incorrecta.

38. El notable crecimiento de las actividades salitreras, de la minería del cobre y del carbón a fines del siglo XIX, trajo consigo en Chile, cambios políticos y sociales significativos. Dentro de estas transformaciones, se puede(n) señalar

- I) la aparición de un importante número de trabajadores asalariados.
- II) la incorporación de los obreros a las decisiones de Gobierno.
- III) el desarrollo de organizaciones de representación obrera.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

Eje Temático: Raíces históricas de Chile.

Unidad: La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.

Contenido: La economía del salitre. La riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía. Rol del Estado en la distribución de la riqueza del salitre. Inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación.

Habilidad: Análisis, Síntesis y Evaluación.

Fue contestada correctamente por un 47,1% de los postulantes, por lo que resultó de mediana dificultad.

Desde mediados del siglo XIX, la explotación de los yacimientos carboníferos de Lota y Coronel, abasteció la demanda de carbón nacional y de los barcos que pasaban por el Estrecho de Magallanes en ambos sentidos. Sin embargo, el agotamiento de los mantos superficiales obligó a comenzar las faenas de explotación del mineral en galerías que se internaban debajo del suelo marino, con lo que se amplió la explotación de carbón.

En la década de 1880 se extendió el Ferrocarril desde Concepción a Lebu, con lo que se integraron a la actividad carbonífera, las minas de Curanilahue y Lebu. La mayor producción estaba ligada a una demanda más amplia ya que la extensión de la red ferroviaria y la ampliación de la navegación a vapor requerían de mayores cantidades de carbón, para alimentar las máquinas de las locomotoras y calderas de los barcos.

En el caso del cobre, el descubrimiento de la mina de Tamaya, por el empresario chileno José Tomás Urmeneta, permitió que hacia 1870 Chile se convirtiera en el mayor exportador de cobre a nivel mundial y aunque en 1874, una crisis económica mundial afectó la producción de cobre, esta siguió en un nivel alto, tomando en cuenta las dimensiones de la economía del país.

Respecto del salitre hay mayor conocimiento, ya que es sabido que con la integración al territorio chileno de las provincias salitreras de Tarapacá y Antofagasta, hubo una gran expansión de la producción de este mineral no metálico, convirtiéndose Chile en el mayor productor mundial de salitre.

La expansión de estas actividades produjo cambios importantes desde el punto de vista social, económico y político, ya que incorporó nuevos actores en estos ámbitos.

En primer lugar, la necesidad de gran cantidad de mano de obra de estas actividades, produjo una atracción de trabajadores a la minería. Ello significó que un importante número de personas se integrara al mundo del trabajo remunerado, haciendo crecer el mercado consumidor de bienes. La opción I), por tanto, es correcta.

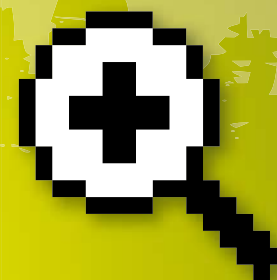
Si bien es cierto que desde fines del siglo XIX y principios del XX los obreros comenzaron a realizar demandas por mejoras laborales y de su condición socioeconómica, tanto ante las empresas como al Estado, en la mayoría de los casos no consiguieron ser escuchados. Más aún, no lograron agruparse en una entidad política que los representara con fuerza en el Congreso o frente al Gobierno. Por ello con menor razón se puede afirmar que en esa época pudieron influir en las decisiones de Gobierno. Eso hace que la opción II) sea falsa.

Sin embargo, los trabajadores alcanzaron formas propias de organización en otros ámbitos. Desde fines del siglo XIX, tanto los artesanos como los obreros comenzaron a conformar agrupaciones de asistencia como las sociedades de socorros mutuos, mutuales y sociedades en resistencia. De distintas maneras estas asociaciones representaron la forma de vida, las necesidades y los planteamientos de los trabajadores, siendo por tanto verdadera la opción III).

La alternativa que contiene la respuesta correcta es D) Sólo I y III. El distractor A) constituye una respuesta incompleta, el B) corresponde a un error y los distractores C) y E) incluyen como parte de la respuesta, un error.

FACSIMIL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES COMENTARIOS PREGUNTAS 39 A 50

El próximo 16 de agosto de 2007 aparecerá la tercera parte de la Resolución y Comentarios del facsímil de Historia y Ciencias Sociales, divulgado el 24 de mayo pasado. En tal publicación se comentarán las preguntas 39 a 57.

PSU[®]**MESA
DE AYUDA****TELÉFONO: (02) 978 3806****Correo electrónico, a través del sitio
WWW.MESADEAYUDA.DEMRE.CL**



NUEVAS SEDES DE RENDICIÓN DE PRUEBAS

La Universidad de Chile, en su constante preocupación por contribuir en forma activa en la construcción de una sociedad más justa, con especial énfasis en la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior, ha decidido crear **9 sedes nuevas de rendición para el Proceso de Admisión 2008.**

En la III Región de Atacama: Caldera.

En la IV Región de Coquimbo: Los Vilos.

En la V Región de Valparaíso: Puchuncaví, Casablanca y Juan Fernández.

En la VIII Región del Bío Bío: Yungay, Nacimiento y Mulchén.

En la X Región de Los Lagos: Puerto Varas.

Los postulantes ya inscritos, si así lo requieren, para su mayor comodidad en la rendición de sus pruebas, pueden realizar los cambios de su sede de rendición y actualizarla de acuerdo a este aviso hasta el 19 de octubre de 2007.

LISTADO DE SEDES DE RENDICIÓN CREADAS ENTRE 2005 Y 2007

AÑO 2007

REGIÓN DE ATACAMA
Caldera

REGIÓN DE COQUIMBO
Los Vilos

REGIÓN DE
VALPARAÍSO
Puchuncaví
Casablanca
Juan Fernández

REGIÓN DEL BÍO BÍO
Yungay
Nacimiento
Mulchén

REGIÓN DE LOS LAGOS
Puerto Varas

AÑO 2006

REGIÓN DE TARAPACÁ
Pozo Almonte

REGIÓN DE COQUIMBO
Monte Patria

REGIÓN DE
VALPARAÍSO
Cóncon
Limache

REGIÓN DEL LIB. BDO.
O'HIGGINS
Graneros

REGIÓN DEL MAULE
Molina
San Javier

REGIÓN DEL BÍO BÍO
Penco
Santa Bárbara

REGIÓN DE LOS LAGOS
Lanco

AÑO 2005

REGIÓN DE TARAPACÁ
Alto Hospicio

REGIÓN DE
ANTOFAGASTA
Mejillones

REGIÓN DEL BÍO BÍO
Yumbel
Hualpén

REGIÓN DE LA
ARAUCANÍA
Lautaro





- Jueves 26 de julio:** Resolución Facsímil Prueba Ciencias, Módulo Común. Parte II.
- Jueves 2 de agosto:** Resolución Facsímil Prueba Lenguaje y Comunicación. Parte III.
- Jueves 9 de agosto:** Resolución Facsímil Prueba Matemática. Parte III.
- Jueves 16 de agosto:** Resolución Facsímil Prueba Historia y Ciencias Sociales. Parte III.

PREPARA LA PSU® EN TU CASA, CON LOS QUE HACEN LA PSU®.

Exige todos los jueves en **El Mercurio** las únicas publicaciones y facsímiles oficiales de la PSU® de este año, desarrolladas por la Universidad de Chile.

Toda la información que necesitas para el proceso de admisión 2008 está en **El Mercurio**.



EL MERCURIO

Facultad de Química y Biología de la Universidad de Santiago:

Día a día, sólida formación científica

Esta unidad académica desarrolla ciencia básica y aplicada y forma profesionales y científicos que el país requiere.

Desde su creación en 1994, la Facultad de Química y Biología (FQyB) se ha destacado por la sólida y actualizada formación científica que entrega a sus alumnos con metodologías modernas y trabajo experimental de laboratorio. La docencia es impartida por un cuerpo regular de 84 académicos, además de profesores por horas de clases, todos con estudios de posgrado, apoyados por 45 laboratorios de investigación, 11 de docencia, uno de computación y de una biblioteca especializada. Sus programas de pre y posgrado se encuentran acreditados. A través de sus académicos, la facultad ha formado una amplia red de relaciones académico-científicas, con investigadores e instituciones nacionales y extranjeras, que le permiten posicionarse en la frontera del conocimiento.

PREGRADO

La FQyB ofrece las carreras de Licenciatura en Química, Licenciatura en Bioquímica, Licenciatura en Educación Química y Biología y la carrera vespertina de Técnico Universitario en Análisis Químico y Físico. La docencia de estas carreras es impartida por los Departamentos de Biología, Ciencias del Ambiente y Química de los Materiales.

POSGRADO E INVESTIGACIÓN

La facultad se encuentra a la vanguardia en materia de investigación, a través del desarrollo de 57 líneas de investigación específicas. Actualmente, ejecuta más de 75 proyectos con financiamiento obtenido vía concursos nacionales,



La facultad se encuentra a la vanguardia en materia de investigación.

internacionales y de la propia universidad.

Los programas de doctorado, todos acreditados, tienen nivel formativo de excelencia y son

competitivos internacionalmente.

En su propósito de apoyar y promover el desarrollo de la investigación científica en el ámbito de la química, el Doctorado en

Química ha preparado a numerosos científicos en áreas de gran interés nacional vinculadas con el medio ambiente, nuevos materiales, energía, productos naturales, suelos, etc. El Doctorado en Microbiología, dictado en forma conjunta con la Universidad de Chile, forma investigadores que aplican los conceptos actualizados de la Microbiología, cubriendo fundamentalmente las áreas básicas y aplicadas de la biología de microorganismos en forma integrada. A su vez, el Doctorado en Biotecnología forma profesionales para la industria nacional para desarrollar investigación y gestión en bioinformática, biomedicina, biotecnología vegetal y biotecnología de microorganismos.

Asimismo, la FQyB dicta programas de Magíster en "Gestión Tecnológica en Biotecnología", que forma profesionales en gestión e innovación biotecnológica y el "Magíster en Química", prepara recurso humano calificado para apoyar el desarrollo de la química aplicada.

USACH

admisión2008

Aquí está la usach

DESDE 1849 CONSTRUYENDO FUTURO

Universidad de Santiago de Chile, presente con sus profesionales en las grandes investigaciones que el país necesita.