

PROCESO DE ADMISIÓN 2006

DOCUMENTO OFICIAL PSU

 EL MERCURIO

FACSÍMIL



FOTOGRAFÍA: ROBERTO DE LA FUENTE



Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE

PRUEBAS DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA
FACSÍMIL PRUEBA OPTATIVA:
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS

FACSIMIL ADMISIÓN 2006 PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

La Universidad de Chile entrega a la comunidad educacional una prueba similar a la empleada en el Proceso de Selección a la Educación Superior 2005.

El objetivo de este folleto es poner a disposición de los estudiantes, profesores, orientadores y público en general, un ejemplar de esta Prueba de Selección Universitaria, de modo que contribuya positivamente al conocimiento de este instrumento de medición educacional.

Las preguntas aquí publicadas han sido probadas; se conoce su comportamiento en la población, y están referidas a los contenidos establecidos por el Marco Curricular para el Sector de Historia y Ciencias Sociales. De allí que constituyan un material idóneo para los postulantes.

Esta Prueba ha sido elaborada por el Comité de historia y Ciencias Sociales del Departamento de evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE), dependiente de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile



INSTRUCCIONES

En la sección Estudio Regional correspondiente a REGIÓN Y PAÍS, para contestar las preguntas N° 1 a la N° 4 considere, exclusivamente, aquéllas que corresponden a la Región que usted ha elegido para responder. En este fascículo se han incorporado 4 ejemplos de preguntas regionales que se refieren a aspectos tales como relieve, clima y actividades económicas.

En la prueba oficial aparece un índice como el que se presenta a continuación donde se indica la página en que se encuentran las preguntas de cada una de las Regiones:

Región de Tarapacá	
Región de Antofagasta	
Región de Atacama	
Región de Coquimbo	
Región de Valparaíso	
Región Metropolitana de Santiago	
Región del Libertador General Bernardo O' Higgins	
Región del Maule	
Región del Biobío	
Región de La Araucanía	
Región de Los Lagos	
Región de Aisén del Gral. Carlos Ibáñez del Campo	
Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	

Luego se señala que a partir de la pregunta N° 5 se inicia la **Parte General** de la Prueba y que ésta se inicia en la página correspondiente.

© 2005, UNIVERSIDAD DE CHILE
Derechos reservados, prohibida su reproducción total o parcial.

"REGIÓN Y PAÍS"

Estudio Regional

REGIÓN DE TARAPACÁ

1. En la Región de Tarapacá las unidades de relieve presentan, entre otras, la(s) siguiente(s) característica(s):

- I) Las Planicies Litorales son muy amplias en toda la Región.
- II) El farellón costero es de gran altura.
- III) La Cordillera de la Costa desciende abruptamente hacia la Depresión Intermedia

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

REGIÓN DE ATACAMA

2. Dentro de las actividades frutícolas de la Región de Atacama destaca la producción de uva de mesa, gracias a las **ventajas comparativas** que esta Región ofrece. Entre estas ventajas se puede(n) mencionar

- I) las condiciones climáticas.
- II) la excelente calidad del suelo.
- III) el abundante caudal de sus ríos.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

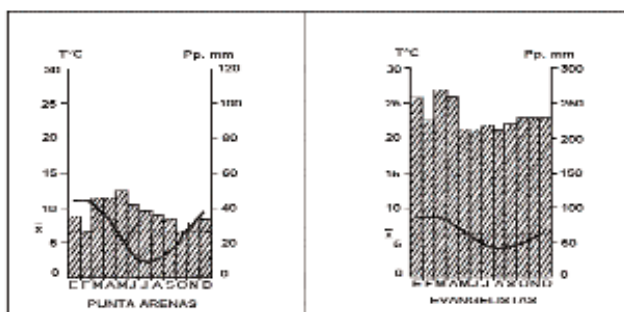
REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO

3. Las precipitaciones de la Región Metropolitana de Santiago presentan la(s) siguiente(s) característica(s):

- I) Sus montos difieren generalmente del correspondiente a un año normal o promedio.
- II) Se distribuyen en forma homogénea durante el año.
- III) Se registran en forma líquida y sólida.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

REGIÓN DE MAGALLANES Y DE LA ANTÁRTICA CHILENA



(Fuente: Dirección Meteorológica de Chile)

4. El análisis de los climogramas adjuntos de las estaciones meteorológicas ubicadas en Punta Arenas e Islas Evangelistas, permite constatar diferencias climáticas en la Región de Magallanes. Al respecto, se puede afirmar que desde Punta Arenas hacia las Islas Evangelistas se presenta(n) la(s) siguiente(s) diferencia(s):

- I) Aumento del monto promedio de precipitaciones.
- II) Fuerte incremento del promedio anual de temperatura.
- III) Disminución de la amplitud térmica anual.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

PARTE GENERAL

5. El sistema de Parques Nacionales que en nuestro país se extiende entre Tarapacá por el norte y el Cabo de Hornos por el sur, tiene como **objetivo fundamental**
- A) proteger el área para recolección de los pueblos indígenas.
 - B) preservar la biodiversidad de los ecosistemas.
 - C) aislar ecosistemas para estudios científicos.
 - D) controlar la producción de maderas nativas.
 - E) desarrollar ambientes para el ecoturismo.
6. Los desastres naturales son sucesos que afectan gravemente a personas y bienes, tanto públicos como privados. Sus causas dicen relación directa o indirecta con acciones humanas y/o procesos naturales extremos. En el caso de aquellos relacionados con mecanismos propios de la evolución del **medio natural**, se puede señalar que
- I) el conocimiento del contexto geográfico local carece de importancia.
 - II) la experiencia histórica es básica para el diseño de medidas preventivas.
 - III) las personas deben preocuparse por el medio físico del lugar donde adquieren una vivienda.
- A) Sólo II
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
7. La localización y altura de la Cordillera de los Andes frente a la ciudad de Santiago es **vital para el funcionamiento** de esta urbe porque
- A) posee gran cantidad de recursos y actividades mineras.
 - B) permite numerosas actividades deportivas y recreativas.
 - C) aporta recursos hídricos para el consumo humano, agrícola e industrial.
 - D) constituye una barrera natural a la expansión de las ciudades.
 - E) impide una mayor contaminación atmosférica.
8. Chile presenta una extensa costa en el cuadrante sureste del Océano Pacífico. Esta situación facilita la **conexión directa** dentro de este Océano con algunos países de América, así como con países de
- I) Asia.
 - II) Europa.
 - III) Oceanía.
- A) Sólo II
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
9. El crecimiento experimentado por las ciudades chilenas, durante el siglo XX, ha generado problemas que afectan a sus habitantes hasta hoy. Entre estos problemas se destaca(n)
- I) la escasez de equipamiento urbano en los sectores periféricos.
 - II) la disminución de la congestión vehicular.
 - III) el incremento de la contaminación ambiental.
- A) Sólo I
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) I, II y III
10. Durante la segunda mitad del siglo XX el incremento de la población en Chile, unido a la migración campo-ciudad, ha provocado la expansión del área urbana de distintas ciudades tales como Santiago, Concepción y Valparaíso. Este crecimiento urbano ha tenido, entre otros, el siguiente efecto:
- A) La conurbación con otras áreas urbanas de menor extensión.
 - B) El mejoramiento de la calidad de vida de todos los inmigrantes rurales.
 - C) La erradicación completa de los campamentos.
 - D) Una mejor distribución interna de la ciudad.
 - E) La desvalorización del espacio urbano.

11. La puesta en marcha del actual proceso de regionalización y su proyección hasta el día de hoy permite concluir que, pese a los esfuerzos, subsisten algunos problemas. Entre ellos se puede(n) mencionar el(los) siguiente(s):
- I) La baja densidad poblacional en las Regiones de los extremos del país.
 - II) El crecimiento constante de la población rural del país.
 - III) La concentración mayoritaria de la población en las Regiones centrales del país.
- A) Sólo I
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) I, II y III
12. En la actualidad como resultado del crecimiento de las grandes ciudades en Chile, se observa, entre otras, la siguiente tendencia:
- A) El incremento proporcional de áreas verdes.
 - B) La intensificación de la edificación en altura.
 - C) La reducción de la densidad de población.
 - D) El mejoramiento de la calidad de vida de todos los habitantes.
 - E) El aumento de la emigración desde la ciudad al ámbito rural.
13. El comercio exterior chileno tradicionalmente se ha centrado en la exportación de productos primarios. En este contexto, el rubro productivo que presenta la mayor fuente de ingresos económicos para el país es el
- A) minero.
 - B) pesquero.
 - C) ganadero.
 - D) frutícola.
 - E) agrícola.
14. En economía, la cantidad máxima de un bien o servicio que una persona o un grupo de personas está dispuesto a adquirir a un determinado precio, corresponde al concepto de
- A) demanda.
 - B) oferta.
 - C) necesidad.
 - D) capital.
 - E) producción.
15. Los **bienes económicos** son aquellos que permiten satisfacer las múltiples necesidades de los individuos. Estos bienes tienen ciertas características que deben ser consideradas para resolver el problema económico. Entre ellas se puede(n) mencionar
- I) la escasez relativa.
 - II) el valor de cambio.
 - III) el uso alternativo.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
16. El problema económico –recursos escasos para satisfacer múltiples necesidades–, ha resultado un desafío permanente para la humanidad. La solución de este problema lleva a los distintos agentes económicos a
- I) asignar los recursos jerarquizando las necesidades.
 - II) distribuir los bienes en forma igualitaria.
 - III) rechazar la idea del desarrollo sustentable.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo I y II
 - E) Sólo I y III

17. En la organización política de Chile, la institución del Estado que tiene como principal función la elaboración de leyes es

- A) el Congreso Nacional.
- B) el Consejo de Seguridad Nacional.
- C) el Tribunal Constitucional.
- D) la Corte Suprema.
- E) las Cortes de Apelaciones.

18. "Grupo de personas o comunidad humana cuyos miembros se sienten unidos por vínculos históricos, geográficos y culturales."

La definición anterior corresponde al concepto de

- A) Estado.
- B) Nación.
- C) Soberanía.
- D) Bien Común.
- E) Territorio.

19. El poder judicial chileno tiene una estructura jerárquica encabezada por el tribunal de la Corte Suprema, el que está integrado por varios ministros. En el nombramiento de sus ministros participan la propia Corte Suprema y

- A) la Cámara de Senadores
- B) la Cámara de Diputados.
- C) el Consejo de Seguridad Nacional.
- D) el Presidente de la República.
- E) el Consejo de Defensa del Estado.

20. En el régimen presidencial de gobierno, como es el caso chileno, los ministros de Estado son nombrados por el Presidente de la República

- A) con consulta al Consejo de Seguridad Nacional.
- B) con la aprobación del Senado.
- C) a su entera libertad.
- D) con acuerdo de la Contraloría.
- E) de conformidad con el Parlamento.

RAÍCES HISTÓRICAS

21. Los Incas trasladaban habitantes desde las provincias más antiguas del Imperio a los nuevos lugares conquistados y, a su vez, a los de estos lugares a regiones antiguas (mitimaes). Esta práctica tuvo, entre otras, la(s) siguiente(s) finalidad(es):

- I) Impulsar la unidad política del Imperio.
- II) Obtener mano de obra barata.
- III) Promover el uso de una lengua común.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) Sólo I y III

22. Dentro de las culturas que habitaban Chile antes de la llegada de los españoles destaca un pueblo que habitaba a orillas del río Loa y que recibió influencia directa de los Incas. Se desplazaban a grandes distancias, conocieron la metalurgia, se organizaron en señoríos, poseyeron una lengua denominada kunza y utilizaron las terrazas de cultivo para la agricultura. El grupo étnico en referencia es el

- A) aimara.
- B) chango.
- C) atacameño.
- D) mapuche.
- E) pehuenche.

23. Durante la conquista y colonización de América por los españoles se produjo una polémica en torno a los métodos utilizados en este proceso. Uno de los participantes de esta polémica fue el dominico Bartolomé de Las Casas, Obispo de Chiapas, quien se destacó por

- A) la defensa que realizó de los derechos de los indígenas.
- B) el apoyo a la creación de encomiendas para los conquistadores.
- C) la buena disposición que mostró hacia la esclavitud de los indígenas.
- D) el ataque a los indígenas que efectuó en sus escritos.
- E) la argumentación que hizo en favor de la Corona española.

24. Pedro de Valdivia emprendió la conquista del sur de Chile entre 1549 y 1553 y fundó, entre otras, las ciudades de Concepción, La Imperial y Valdivia, impulsado por el afán de obtener
- I) gloria.
 - II) poder.
 - III) prestigio personal.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
25. A comienzos del siglo XVI, los españoles comenzaron su expansión a través del Continente americano. Esta acción conquistadora requirió de importantes recursos económicos, así como de la definición de políticas generales para la organización, financiamiento y ejecución de las expediciones. En este contexto, la conquista de América se llevó a cabo mediante
- A) el esfuerzo privado que aportó el capital y organizó las expediciones.
 - B) la iniciativa de la Corona española que financió y organizó las expediciones.
 - C) la formación de expediciones organizadas y pagadas por la Iglesia Católica.
 - D) la utilización del ejército estatal español costado por capitalistas europeos.
 - E) la capacidad organizativa del Consejo de Indias y el financiamiento de la Corona de Castilla.
26. El proceso de Descubrimiento y Conquista de América, se desarrolló al mismo tiempo en que en Europa se vivía el movimiento cultural y artístico conocido como
- A) Gótico.
 - B) Renacimiento.
 - C) Barroco.
 - D) Ilustración.
 - E) Romanticismo.
27. Durante el período colonial, los españoles impusieron el sistema de encomiendas en América, con la finalidad de evangelizar e integrar a la población indígena, pero al mismo tiempo, aprovechar su fuerza de trabajo. En Chile, el sistema de encomiendas
- I) se reglamentó a través de un conjunto de disposiciones denominadas "tasas".
 - II) representó una forma de obtener mano de obra en una economía en que el trabajo asalariado estaba poco difundido.
 - III) permitió la contratación voluntaria de los indígenas para integrarse a este régimen de trabajo.
- A) Sólo I
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
28. Hacia 1808 -1810, como en gran parte de Hispanoamérica, para formar Juntas de Gobierno en Chile los criollos esgrimieron, entre otros, el(los) siguiente(s) argumento(s):
- I) El dominio ejercido por el rey de España debía cesar y las colonias hispanoamericanas debían independizarse.
 - II) El poder había retornado al pueblo, quien podía formar un gobierno provisorio hasta la liberación del Monarca legítimo.
 - III) Las colonias americanas pertenecían a la Corona española, no al pueblo español y, por lo tanto, no debían someterse al Consejo de Regencia.
- A) Sólo II
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) Sólo II y III

29. El Ministro de Estado de los presidentes Ovalle y Prieto, Diego Portales, contó con amplios poderes, llegando a ser prácticamente el verdadero gobernante. Durante el desempeño de sus cargos ministeriales se propuso, en lo inmediato,
- A) fortalecer la autoridad del Gobierno.
 - B) democratizar la sociedad.
 - C) restablecer el Absolutismo.
 - D) impulsar el desarrollo de los partidos políticos.
 - E) adoptar el sistema Parlamentario.
30. El liberalismo en Chile durante el siglo XIX conservó la tradición política del movimiento ilustrado y se inspiró en ideas y acciones revolucionarias europeas. Los liberales chilenos, en la segunda mitad del siglo XIX, impulsaron reformas legales tendientes a
- A) aumentar las atribuciones del Presidente de la República.
 - B) patrocinar la unión de la Iglesia y el Estado.
 - C) ampliar el ejercicio del derecho de sufragio.
 - D) disminuir las atribuciones del Congreso Nacional.
 - E) debilitar las funciones docentes del Estado.
31. El proceso de incorporación de la Araucanía al territorio nacional, llevado a cabo por el Estado chileno, en las últimas décadas del siglo XIX, tuvo entre otras la(s) siguiente(s) consecuencia(s):
- I) La fundación y refundación de pueblos y ciudades desde el río Biobío al sur.
 - II) El aumento de la producción nacional de cereales.
 - III) El empobrecimiento de las comunidades indígenas como consecuencia de la pérdida de sus tierras.
- A) Sólo II
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
32. La influencia de la minería del salitre se manifestó en varios aspectos de la vida del país: comercio exterior, cambios demográficos y estructura productiva, después de la Guerra del Pacífico. En este contexto, la capacidad exportadora del salitre permitió
- A) financiar programas de obras públicas.
 - B) contribuir al crecimiento de la agroindustria.
 - C) fundar el Banco Central para emitir papel moneda.
 - D) elaborar planes integrales de fomento industrial.
 - E) planificar las actividades productivas.
33. El período comprendido entre los años 1891–1925 tuvo características políticas muy definidas. Entre éstas una de las más relevantes fue
- A) la autoridad incuestionada del Presidente de la República.
 - B) la estabilidad de los Ministros de Estado en sus cargos.
 - C) el predominio del Congreso en la toma de decisiones.
 - D) la desaparición del multipartidismo.
 - E) el acceso de la mujer al derecho de sufragio.
34. A comienzos del siglo XX, los ingresos económicos del Estado chileno se veían favorecidos por la exportación de salitre en grandes cantidades a Europa. Aunque la propiedad de las salitreras estaba mayoritariamente en manos de extranjeros, los beneficios que el Estado obtenía se originaban en
- A) el monopolio del Estado sobre las ventas del mineral.
 - B) el pago de impuestos por derechos aduaneros de exportación.
 - C) los precios altos y estables que alcanzaba el mineral en el extranjero.
 - D) las trabas que tenían los extranjeros para vender el mineral.
 - E) la reglamentación existente sobre fijación de precios.

35. Cada oficina salitrera funcionaba en forma autónoma en el pago de los salarios de los obreros. En ese contexto, el medio de pago del salario de los obreros estaba constituido, habitualmente, por
- A) prendas de vestir.
 - B) objetos valorados denominados fichas.
 - C) pesos chilenos en moneda metálica.
 - D) productos alimenticios.
 - E) libras esterlinas en papel moneda.
36. La migración de la población rural a fines del siglo XIX, se dirigió en su **gran mayoría** hacia Valparaíso y Santiago y, además, hacia
- A) las regiones mineras cupríferas.
 - B) las provincias salitreras.
 - C) los centros de explotación carbonífera.
 - D) las zonas de colonización de Llanquihue.
 - E) las nuevas tierras incorporadas de la Araucanía.
37. En la segunda mitad del siglo XIX, el crecimiento paulatino de la clase media estuvo determinado, entre otros, por el(los) siguiente(s) factor(es):
- I) el auge de la industria salitrera.
 - II) la ampliación de los servicios del Estado.
 - III) el desarrollo del comercio de importación y exportación.
- A) Sólo II
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) Sólo II y III
38. Para referirse a los problemas económicos y sociales que afectaron a los sectores populares de fines del siglo XIX y principios del XX, se utilizó la expresión "Cuestión Social". A este período se lo puede caracterizar por
- I) la existencia de una fuerte movilización obrera.
 - II) el debilitamiento de las organizaciones sindicales.
 - III) la denuncia realizada por diversos grupos sobre las precarias condiciones de vida de los trabajadores.
- A) Sólo I
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) I, II y III
39. La producción y comercialización del salitre chileno entró en crisis al término de la Primera Guerra Mundial, especialmente entre 1921 y 1922. Esta situación tuvo la(s) siguiente(s) consecuencia(s):
- I) Una disminución de los ingresos fiscales.
 - II) El cierre de varias oficinas salitreras.
 - III) El incremento de la desocupación obrera.
- A) Sólo I
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
40. En las primeras décadas del siglo XX en Chile, los sectores medios se constituyeron en un importante actor social y político. Muchos de sus integrantes se destacaron en la vida intelectual y artística, así como en las profesiones liberales. En el plano de las actividades económicas, los sectores medios eran preferentemente
- A) empresarios industriales.
 - B) propietarios agrícolas.
 - C) productores mineros.
 - D) empleados de la burocracia estatal.
 - E) exportadores de productos primarios.

41. El gran crecimiento urbano de Santiago por efecto de las migraciones internas, desde fines de la década de 1940, trajo como consecuencia el surgimiento de barrios marginales denominados
- A) "rascacielos".
 - B) "cités".
 - C) "poblaciones callampas".
 - D) "ranchos".
 - E) "conventillos".
42. Grandes inversiones fiscales realizaron los gobiernos radicales (1938-1952), con el fin de apoyar a los sectores medios y populares. La mayor parte de estas inversiones se orientó hacia el ámbito de
- A) la educación.
 - B) las vías de comunicación.
 - C) la salud.
 - D) el transporte público.
 - E) la vivienda.
- "UNIVERSALIZACIÓN DE LA CULTURA"**
43. El período denominado Neolítico es considerado como un hito fundamental en el desarrollo de la humanidad. Entre los logros más destacados de dicho período, se puede(n) señalar el(los) siguiente(s):
- I) Un mayor control en la obtención de los alimentos.
 - II) Un mejoramiento de las condiciones materiales de vida.
 - III) El inicio de la economía monetaria metálica.
- A) Sólo II
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
44. Una de las principales manifestaciones del surgimiento de las primeras civilizaciones en la historia de la humanidad fue el nacimiento de las ciudades. El establecimiento de estos centros urbanos implicó, desde el punto de vista económico,
- I) el aumento progresivo de la demanda de alimentos.
 - II) el incremento de los intercambios de productos.
 - III) un mayor desarrollo de la división del trabajo.
- A) Sólo II
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
45. Una de las características de la democracia ateniense que **la diferencia** de la democracia chilena actual es que en ella
- A) los niños no formaban parte del sistema democrático.
 - B) únicamente los hombres tenían derecho a ser ciudadanos.
 - C) las autoridades eran elegidas por votación popular.
 - D) existían organismos de representación política.
 - E) sólo los ciudadanos tenían derecho a participar en las elecciones.
46. "Tenemos un régimen de gobierno que no envidia las leyes de otras ciudades, sino que más somos ejemplo para otros que imitadores de los demás. Su nombre es democracia, por no depender el gobierno de pocos, sino de un número mayor; de acuerdo con nuestras leyes, cada cual está en situación de igualdad de derecho en las disensiones privadas, mientras que según el renombre de cada uno, que a juicio de la estimación pública, tiene en algún respecto, es honrado en la cosa pública; y no tanto por la clase social a que pertenece como por su mérito..." (Tucídides, **Historia de la Guerra del Peloponeso**).
- El texto precedente corresponde al discurso que Pericles pronunció en honor a los muertos, luego de finalizar el primer año de la guerra contra la Liga del Peloponeso; y en él señala que una de las características de la democracia ateniense era
- A) la uniformidad social y económica de sus habitantes.
 - B) la participación política de todos los ciudadanos.
 - C) el establecimiento del sufragio censitario.
 - D) el ejercicio en forma representativa de la soberanía.
 - E) la exclusión de derechos políticos por falta de méritos.

47. En el período de la República Romana (509-31 a.C.), magistraturas como el Senado, el Consulado y el Tribunado de la Plebe desempeñaron un rol esencial. Entre las **características** de esas magistraturas que se pueden reconocer en algunas de las actuales instituciones políticas chilenas, se puede(n) señalar
- I) la temporalidad: los magistrados permanecen en sus cargos por un tiempo determinado.
 - II) la colegiatura: varios magistrados desempeñan conjuntamente la misma función.
 - III) la electividad: los magistrados son elegidos exclusivamente por las asambleas.
- A) Sólo II
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
48. El Imperio, como una nueva organización del Estado sustituyó a la República en Roma hacia el año 31 a.C., e incorporó extensos territorios y naciones. Esta nueva organización se caracterizó, entre otros aspectos, por el(los) siguiente(s):
- I) Permitir la coexistencia de diversas creencias religiosas.
 - II) Fomentar la desintegración territorial.
 - III) Establecer la centralización del poder.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) I, II y III
49. Con la huida del profeta Mahoma desde la ciudad de La Meca, a partir del siglo VII d.C. comenzó la expansión del Islam, proceso que llega hasta nuestros días. Su doctrina está contenida en el libro sagrado denominado **Corán** que junto a los aspectos religiosos, reglamenta la vida en la comunidad. Al respecto, entre los principios básicos del Islam, se destaca(n) entre otros,
- I) la obligación de peregrinar a lo menos una vez en la vida a La Meca.
 - II) la prohibición de consumir bebidas alcohólicas.
 - III) la adoración de múltiples divinidades.
- A) Sólo III
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
50. El sistema feudal se consolidó en el Continente europeo durante el siglo X y constituyó un nuevo orden en la organización política, económica y social. En el **aspecto social** se caracterizó por el establecimiento de una sociedad
- I) con gran movilidad social.
 - II) estructurada jerárquicamente.
 - III) ordenada en estamentos.
- A) Sólo III
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
51. "Así pues la ciudad de Dios, que es tenida como una, en realidad es triple. Unos rezan, otros luchan y otros trabajan. Los tres órdenes viven juntos y no sufrirían una separación. Los servicios de cada uno de estos órdenes permite los trabajos de los otros dos. Y cada uno a su vez presta apoyo a los demás. Mientras esta ley ha estado en vigor el mundo ha estado en paz..." (Miguel Artola, **Textos fundamentales para la Historia**).
- El texto precedente hace referencia a la sociedad feudal e indica sus principales características, entre las cuales se puede(n) destacar
- I) la relación de igualdad entre siervos y señores.
 - II) la rígida separación de los tres estamentos.
 - III) el carácter urbano y libre de la sociedad.
- A) Sólo II
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

52. La expansión de los árabes en el mundo occidental durante la Edad Media, puede ser considerada como un vehículo de difusión cultural. Durante ese período, entre los aportes que realizaron los árabes a la cultura de Occidente se encuentra(n)
- I) su experiencia arquitectónica, artística y médica.
 - II) sus conocimientos de álgebra, trigonometría y la introducción de los números que utilizamos actualmente.
 - III) sus conceptos de astronomía y la divulgación de la obra de Aristóteles.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
53. El desarrollo del comercio a partir de la Baja Edad Media se vio favorecido por el(los) siguiente(s) hecho(s):
- I) La mayor circulación monetaria y de instrumentos financieros para facilitar el intercambio económico.
 - II) El surgimiento y afianzamiento de la burguesía.
 - III) La dependencia de las ciudades respecto del señor feudal.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
54. Corriente filosófica y literaria que surgió en Europa durante el siglo XIV. Se caracterizó por la recuperación del pasado greco-latino y la revalorización del ser humano. Esta corriente de pensamiento se conoce como
- A) Humanismo.
 - B) Modernismo.
 - C) Positivismo.
 - D) Ilustración.
 - E) Clasicismo.
55. Al dificultarse cada vez más la navegación por el Mediterráneo Oriental, durante la segunda mitad del siglo XV, los europeos se aventuraron en las aguas del Océano Atlántico, acción que dio origen a los grandes viajes de descubrimientos geográficos. En este contexto, los viajes de expansión emprendidos por España tuvieron motivaciones económicas, entre las cuales cabe destacar la necesidad de
- A) obtener metales preciosos que eran requeridos por la creciente economía monetaria.
 - B) colonizar espacios territoriales para reubicar a los excedentes de población.
 - C) buscar nuevos mercados para los productos de la naciente industria europea.
 - D) capturar esclavos negros para aumentar la disponibilidad de mano de obra en Europa.
 - E) desarrollar las exportaciones de productos alimenticios europeos.
56. Entre las circunstancias que favorecieron a españoles y portugueses para ser los iniciadores en la exploración del Atlántico, se puede(n) señalar
- I) el favorable emplazamiento de la Península Ibérica respecto del Océano Atlántico.
 - II) la adquisición de nuevos conocimientos náuticos.
 - III) el establecimiento de Estados Nacionales de carácter monárquico.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
57. La rápida difusión de las ideas y los escritos de los humanistas desde mediados del siglo XV, fue posible gracias a la invención de
- A) el diccionario.
 - B) el periódico.
 - C) la imprenta.
 - D) el telégrafo.
 - E) la enciclopedia.

58. El movimiento de la Reforma inició su desarrollo en Alemania a partir de 1517 con la publicación de las 95 Tesis del monje agustino Martín Lutero y tuvo, además, entre otros destacados exponentes, a Juan Calvino. En este contexto, Lutero
- I) argumentó que el hombre se redimía a los ojos de Dios no por las buenas obras sino que por la fe.
 - II) negó la autoridad papal y la de los Concilios.
 - III) declaró que la única fuente de verdad teológica es la Biblia.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo I y II
 - E) I, II y III
59. El orden político, económico, social y cultural denominado "Antiguo Régimen", imperó en Europa Occidental entre los siglos XVII y XVIII. El "Antiguo Régimen" puede ser caracterizado, entre otros, por el(los) siguiente(s) aspecto(s):
- I) Una organización social estamental.
 - II) El predominio de una economía liberal.
 - III) La existencia de la monarquía absoluta.
- A) Sólo III
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
60. El movimiento cultural que se desarrolló en Europa durante el siglo XVIII y que postulaba que por medio de la razón se alcanza el progreso y la felicidad del ser humano, excluyendo la tradición y la religión para explicarse la vida, se denominó
- A) Evolucionismo.
 - B) Renacimiento.
 - C) Barroco.
 - D) Ilustración.
 - E) Positivismo.
61. La Revolución Industrial del siglo XVIII significó para Europa Occidental un proceso de profundas transformaciones en todos los ámbitos –social, político y económico–. Este proceso **desde un punto de vista social**, trajo consigo a partir del siglo XVIII,
- A) la dictación de una reglamentación para la protección de los trabajadores.
 - B) la participación de los obreros en la toma de decisiones relativas a la producción.
 - C) la propagación de organizaciones sindicales bajo el patrocinio de la burguesía.
 - D) el fuerte incremento numérico de los trabajadores industriales.
 - E) el surgimiento de una sociedad estamental con amplios privilegios.
62. En Europa, las características originarias de la burguesía fueron modificándose en el tiempo hasta que, a fines del siglo XVIII, este grupo social logró
- I) adquirir una relevancia dentro del conjunto social, debido a las actividades económicas que desempeñaba.
 - II) acumular grandes capitales gracias al desarrollo del comercio en mercados nacionales e internacionales.
 - III) desarrollar procesos revolucionarios que le permitieron obtener, además, la legitimación política.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

63. Carlos Marx (1818-1883), filósofo alemán que postulaba que en la sociedad surgida con la Revolución Industrial, el enfrentamiento se producía, fundamentalmente, entre la burguesía y el proletariado. Entre los planteamientos de este pensador se encuentra(n)
- I) la lucha de clases como motor de la historia.
 - II) el materialismo dialéctico como método filosófico.
 - III) la instauración del Anarquismo a través de la desaparición del Estado.
- A) Sólo I
B) Sólo I y II
C) Sólo I y III
D) Sólo II y III
E) I, II y III
64. Ideología que postulaba la subordinación de la libertad y el derecho individual al Estado; exaltaba la figura del líder carismático, jefe indiscutido del partido único. Se desarrolló en Italia con Benito Mussolini desde la década de 1920 hasta la Segunda Guerra Mundial. Esta ideología se denomina
- A) Nacionalismo.
B) Socialismo.
C) Fascismo.
D) Nacionalsocialismo.
E) Comunismo.

EL MUNDO DE HOY

65. Durante el período conocido como Guerra Fría, una de las manifestaciones de la oposición entre los dos bloques de poder liderados por los Estados Unidos y la Unión Soviética, se produjo en lo estratégico-militar, lo que significó que ambas potencias
- I) instalaron bases militares fuera de sus territorios.
 - II) crearon bloques militares en defensa de su propio sector.
 - III) desarrollaron una carrera aeroespacial con fines bélicos.
- A) Sólo I
B) Sólo III
C) Sólo I y III
D) Sólo II y III
E) I, II y III
66. Entre los fenómenos que caracterizaron la evolución política de Europa, incluyendo a todo el territorio de la URSS, hacia fines del siglo XX, se puede(n) señalar, entre otros,
- I) la crisis del sistema marxista-leninista en la URSS y la desaparición de ésta como Estado.
 - II) la mantención de los acuerdos económicos y militares en la Europa del Este.
 - III) las transformaciones político-económicas de las antiguas repúblicas que conformaban la Europa Oriental.
- A) Sólo III
B) Sólo I y II
C) Sólo I y III
D) Sólo II y III
E) I, II y III
67. La revolución tecnológica configuró, en las últimas décadas del siglo XX, un nuevo escenario mundial. Por ello, es necesario analizar los posibles efectos del uso de la tecnología en la mentalidad individual, en la convivencia social y en la difusión cultural.
- Al respecto, uno de los **posibles problemas** del uso masificado de la nueva tecnología aplicada al campo de las comunicaciones es
- A) la desvalorización de los patrones culturales locales.
 - B) la pérdida del interés en los desafíos de la globalización.
 - C) el retroceso de la interdependencia cultural.
 - D) la disminución de la actividad creativa.
 - E) la desmotivación en la comunidad científica.
68. Durante el siglo XX, Occidente padeció una serie de crisis, tales como los grandes conflictos armados; pero también logró notorios avances sociales, políticos y económicos. En la actualidad, existe consenso que entre los **desafíos** significativos que deben resolver los países del mundo occidental, se encuentra(n)
- I) el otorgamiento del derecho a voto a la mujer y a las minorías étnicas.
 - II) el término de la pobreza y de la marginalidad social.
 - III) el desarrollo de un sistema productivo ecológicamente sustentable.
- A) Sólo I
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo II y III
E) I, II y III

69. El fenómeno de la globalización, acentuado a partir de la década de 1980, caracteriza a la época contemporánea en diversos aspectos. En el **ámbito económico** la globalización se manifiesta como una tendencia a la formación de un mercado mundial, y, además, por
- I) el empequeñecimiento de las empresas transnacionales.
 - II) el incremento en el libre tránsito de personas, mercancías y servicios.
 - III) la ampliación del comercio mediante acuerdos y tratados internacionales.
- A) Sólo II
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
70. América Latina se caracterizó en la década de 1960 y en los primeros años de la de 1970 por una serie de cambios políticos e institucionales que afectaron las relaciones internas de los países y sus vínculos internacionales. Algunos de estos cambios estuvieron representados por
- I) la formación de gobiernos militares a partir de golpes de Estado.
 - II) la aparición de movimientos guerrilleros de izquierda en diversas partes de la región.
 - III) la implementación para Latinoamérica de la Alianza para el Progreso por parte de Estados Unidos.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
71. En el aspecto geográfico de América del Sur existen notables diferencias entre los territorios situados al este y al oeste de la Cordillera de los Andes. Dichas diferencias se manifiestan en la presencia de
- A) extensas tierras planas al este.
 - B) cuencas hidrográficas más extensas en el oeste.
 - C) ríos torrentosos al este.
 - D) grandes masas boscosas tropicales al oeste.
 - E) costas menos accidentadas en el oeste.
72. La población latinoamericana ha optado progresivamente por vivir en ciudades. Actualmente la población urbana supera el 70% del total. En este contexto, las ciudades de América Latina que tienen mayor número de habitantes son
- A) Bogotá y Caracas.
 - B) Río de Janeiro y Medellín.
 - C) Ciudad de México y Sao Paulo.
 - D) Lima y Brasilia.
 - E) Santiago de Chile y Buenos Aires.
73. Explorar el territorio de Latinoamérica constituye un viaje a través de la diversidad; esto queda demostrado, entre otros aspectos, por la heterogeneidad
- I) poblacional.
 - II) económica.
 - III) cultural.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

74. Los medios masivos de comunicación han comenzado a prestar una mayor atención a los problemas ambientales que afectan la salud de las personas, sobre todo en las grandes ciudades latinoamericanas como Santiago de Chile y Ciudad de México. En este sentido, el problema medioambiental que ha tenido **mayor difusión y toma de conciencia** en la población de estas grandes urbes es

- A) la contaminación acústica.
- B) la pérdida de suelos agrícolas.
- C) la contaminación del aire.
- D) la acumulación de residuos sólidos.
- E) la contaminación del mar.

75. Chile es un país cuya economía depende en gran medida de su inserción en la economía mundial. En este ámbito, su intercambio comercial presenta, entre otras, la siguiente característica:

- A) Bajos volúmenes de importaciones de bienes de capital.
- B) Diversidad de mercados para sus exportaciones.
- C) Preponderancia de importaciones de materias primas.
- D) Escasos porcentajes de importaciones de combustibles.
- E) Predominio de exportaciones de productos industriales.

CLAVES

1.	B	38.	D
2.	A	39.	E
3.	D	40.	D
4.	D	41.	C
5.	B	42.	A
6.	D	43.	B
7.	C	44.	E
8.	C	45.	B
9.	D	46.	B
10.	A	47.	C
11.	D	48.	D
12.	B	49.	B
13.	A	50.	D
14.	A	51.	A
15.	E	52.	E
16.	A	53.	C
17.	A	54.	A
18.	B	55.	A
19.	D	56.	E
20.	C	57.	C
21.	E	58.	E
22.	C	59.	C
23.	A	60.	D
24.	E	61.	D
25.	A	62.	E
26.	B	63.	B
27.	B	64.	C
28.	E	65.	E
29.	A	66.	C
30.	C	67.	A
31.	E	68.	D
32.	A	69.	D
33.	C	70.	E
34.	B	71.	A
35.	B	72.	C
36.	B	73.	E
37.	E	74.	C
		75.	B

SIGNIFICADO DE LOS PUNTAJES

El puntaje corregido se obtiene al restar al total de respuestas correctas un cuarto del total de respuestas erradas, con el objetivo de controlar el azar.

El puntaje estándar permite comparar los puntajes entre sí y "ordenar" a las personas de cada grupo que rinden cada una de las pruebas, es decir, los puntajes individuales indican la posición relativa del sujeto dentro del grupo.

La "escala común" usada es de 150 a 850 puntos, con un promedio de 500 y una desviación estándar de 110.

El percentil es el valor bajo el cual se encuentra una proporción determinada de la población. Es una medida de posición muy útil para describir una población. Es un valor tal que supera un determinado porcentaje de los miembros de la población. Por ejemplo, en la Prueba de Historia y Ciencias Sociales, el postulante que quedó en el Percentil 84, quiere decir que supera al 84% de la población que rindió esta prueba.

De acuerdo con lo expuesto, técnicamente no hay reprobación en estas pruebas. Quienes las rinden sólo son ubicados en algún tramo de la escala, como consecuencia de su rendimiento particular dentro del grupo. Esto también significa que el puntaje estándar más alto en la prueba no implica necesariamente que la persona la contestó correctamente en su totalidad, pero sí que es el de mejor rendimiento del grupo que la rindió.

Complementando lo dicho, no corresponde entonces, que a partir de los puntajes estándar entregados se obtengan otras inferencias que no sea la ubicación de los postulantes dentro de la escala mencionada. El único propósito del proceso de aplicación de las pruebas es efectuar una ordenación que permita una selección adecuada.

TABLA DE TRANSFORMACIÓN DE PUNTAJE FACSIMIL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

A continuación se presenta la Tabla de Transformación de Puntaje Corregido (PC) a Puntaje Estándar (PS) para el Facsimil de Historia y Ciencias Sociales, que toma como referencia la Tabla del Proceso de Admisión recién pasado, con el propósito de que sirva como ejemplo de cual habría sido el puntaje estándar alcanzado, para un puntaje corregido particular, si este Facsimil hubiese sido el instrumento aplicado en diciembre del año 2004.

Es importante destacar que a partir de los valores logrados en el desarrollo de este folleto no se puede anticipar el PS que se obtendrá en diciembre, por cuanto depende del comportamiento del grupo que rinda la prueba.

Lo importante es que a mayor puntaje corregido, mayor probabilidad de situarse en un percentil más alto.

EJEMPLO:

PUNTAJE CORREGIDO: N° Respuestas Correctas menos un cuarto del N° de Respuestas Incorrectas.

N° Respuestas Correctas = 50

N° Respuestas Incorrectas = 20

PUNTAJE CORREGIDO = $50 - \frac{1}{4} \cdot 20 = 50 - 5 = 45$

→ PUNTAJE ESTÁNDAR = 606 puntos.

PERCENTIL = 84.

Prueba de Historia y Ciencias Sociales

Puntaje corregido	Puntaje estándar	Percentil
-12	150	1
-10	166	1
-9	172	1
-8	180	1
-7	188	1
-6	195	1
-5	203	1
-4	211	1
-3	218	1
-2	225	1
-1	233	1
0	250	1
1	266	2
2	283	3
3	298	4
4	312	5
5	326	6
6	338	8
7	350	9
8	360	11
9	371	13
10	381	15
11	391	17
12	399	19
13	408	21
14	417	24
15	425	26
16	432	28
17	440	30
18	448	33
19	455	35
20	462	38
21	469	40
22	475	42
23	482	45
24	488	47
25	494	49
26	501	51
27	506	54
28	513	56
29	519	58
30	525	60
31	530	62

Puntaje corregido	Puntaje estándar	Percentil
32	536	64
33	541	66
34	547	68
35	552	69
36	558	71
37	563	73
38	569	74
39	574	76
40	580	77
41	585	79
42	591	80
43	596	82
44	602	83
45	606	84
46	612	85
47	617	86
48	624	87
49	629	88
50	635	89
51	640	90
52	647	91
53	653	92
54	660	93
55	667	94
56	673	95
57	681	95
58	689	96
59	696	97
60	705	97
61	713	98
62	724	98
63	735	99
64	746	99
65	757	99
66	770	99
67	782	99
68	793	99
69	805	99
70	816	99
71	827	99
72	839	99
73	850	99

Usach: Un proyecto educativo que refuerza la educación

La gran preocupación de la Universidad de Santiago de Chile es la formación y preparación de sus alumnos a través de una educación de excelencia. Para ello, su proyecto educativo es de gran importancia y además es la culminación de un importante trabajo en el desarrollo de su política académica.

Es necesario explicar que el proyecto educativo es la respuesta institucional al estado actual de las políticas educacionales preponderantes tanto a nivel nacional como internacional. En él, se definen los principales lineamientos académicos institucionales deseables.

Al respecto, Rodolfo Jiménez, director de Docencia y Educación Continua de la Universidad de Santiago de Chile cuenta que "la importancia de contar con un proyecto educativo institucional, radica en el poder construir un modelo de formación coherente y consistente para toda la universidad. Es una concepción global de la formación de pre y posgrado. También, se busca reforzar un sentido de identidad que caracterice a los

La universidad ofrece, entre otras cosas, todos los avances que las ciencias de la educación han desarrollado sobre los fenómenos del aprendizaje y los requisitos de calidad y pertinencia exigidos por los sistemas de acreditación.

profesionales formados en la Universidad de Santiago de Chile."

La universidad, gracias a su proyecto, ofrece a su postulantes todos los avances que las ciencias de la educación han desarrollado sobre los fenómenos del aprendizaje y los requisitos de calidad y pertinencia exigidos por los sistemas de acreditación. Una de las orientaciones del proyecto es a la mayor empleabilidad y potencialidad de inserción laboral de los egresados y la creación de alternativas de formación continua. Dentro de los principios de efectividad institucional que orientan el proyecto educativo. Se destacan algunos como la orientación a la mayor empleabilidad y potencialidad de inserción laboral de los egresados y la creación de

alternativas de formación continua. El concepto de empleabilidad no solamente se refiere a la capacidad de emplearse, sino muy especialmente en la capacidad de transformarse en agentes desarrolladores de empleo. A través de los programas de educación continua y posgrados, la universidad acompaña a sus profesionales a lo largo de la vida ya que, en la actualidad, es ineludible la necesidad de incorporar nuevos conocimientos que les permitan mantener su calidad y vigencia en el medio laboral. El proyecto educativo de Usach es la piedra angular sobre la cual se sustenta el proceso de renovación curricular que está impulsando, y que busca mantener el nivel de excelencia que esta casa de estudios ha desarrollado en sus 156 años.



El proyecto educativo busca reforzar su excelencia.

GUSTAVO ORTIZ



La **Diferencia** la dan los años

- Facultad de Ciencia
- Facultad de Administración y Economía
- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Ciencias Médicas
- Facultad Tecnológica
- Facultad de Química y Biología
- Facultad de Humanidades
- Programa de Bachillerato
- Escuela de Arquitectura

58 carreras de Pregrado
11 Programas de Doctorado
38 Programas de Magister



usach

1849 - 2005

Alameda Lib. Bdo. O'Higgins 3363 ◆◆◆ Estación Central ◆◆◆ Universidad de Santiago
 Mesa Central (2) 681 11 00 www.universidaddesantiago.cl