



Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS

DOCUMENTO OFICIAL

PROCESO DE ADMISIÓN

18 de Agosto de 2004

 **EL MERCURIO**



INFORMATIVO PRUEBA:



HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSALIZACIÓN DE LA CULTURA | EL MUNDO DE HOY

Serie: DEMRE

Publicación 13 de 24

PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Este instrumento de la batería de Pruebas de Selección Universitaria se encuadra dentro del Marco Curricular de Enseñanza Media vigente de la asignatura, por tanto incluye los Contenidos Mínimos Obligatorios seleccionados por la Mesa Escolar nombrada por el Honorable Consejo de Rectores.

Es una Prueba que al igual que el resto de la Batería de Selección utiliza ítems de selección múltiple, construidos sobre la base de alternativas directas y combinadas.

EJES TEMÁTICOS

La Prueba de Historia y Ciencias Sociales está organizada de acuerdo a cuatro ejes temáticos, que corresponden a las grandes unidades que estructuran los contenidos del Marco Curricular de la Enseñanza Media. Los ejes temáticos son:

- Región y País.
- Raíces Históricas.
- Universalización de la cultura.
- El mundo de hoy.

Dado que se trata de una prueba de razonamiento, los contenidos son sólo un aspecto del sistema evaluativo porque, además, se miden capacidades cognitivas o habilidades intelectuales.

Las habilidades intelectuales medidas en la Prueba van desde lo más simple a lo más complejo, partiendo desde el recuerdo de información hasta llegar al análisis, la síntesis y la evaluación de diversos contenidos.

La primera habilidad, recuerdo de información, implica que quienes rinden las PSU deben manejar un nivel mínimo de conocimientos que han sido adquiridos a lo largo de la Enseñanza Media. Si bien es cierto que el marco curricular a través de los Objetivos Fundamentales busca desarrollar en los estudiantes habilidades de mayor complejidad, es imprescindible manejar información básica de diversos contenidos que sirven como sustento para el desarrollo de las habilidades superiores.

Las preguntas de recuerdo de información son, generalmente directas y apuntan fundamentalmente al manejo de conceptos, especialmente en el ámbito de la Educación Cívica, la Economía y la Geografía, y de la terminología propia de la Historia y las Ciencias Sociales, así como también nombres de épocas históricas relacionados con sus acontecimientos, o bien identificación de hitos que han resultado decisivos en el desarrollo de la Historia de la humanidad.

Ejemplos de ítems que exigen solamente el recuerdo de información para responderlas adecuadamente, lo constituyen las preguntas sobre descubrimientos o inventos realizados por los seres humanos en el camino del desarrollo cultural, o aquellas que buscan relacionar etapas tales como la Guerra Fría con acontecimientos como la Guerra de Vietnam.

El segundo nivel en cuanto a habilidades medidas corresponde a comprensión y aplicación. Implica establecer una serie de relaciones entre diversos fenómenos y la utilización de habilidades que permitan reconocer el por qué de los acontecimientos o qué relevancia adquieren dentro de un contexto determinado.

En este nivel de habilidades además, se aplican conceptos de manera práctica y se utilizan métodos de las Ciencias Sociales empleados en los diversos ejes temáticos.

Ejemplo de estas habilidades lo constituyen las preguntas que se relacionan con la explicación de fenómenos como las problemáticas derivadas de la Revolución Industrial que repercuten en la calidad de vida de la sociedad post revolución, o bien la utilización de una tabla de crecimiento demográfico para explicar por qué se produce la migración de los habitantes del campo a las ciudades, primero en Europa y posteriormente en Chile, fundamentalmente durante el siglo XX.

El tercer nivel de habilidades medidas concierne al análisis, la síntesis y la evaluación. Se encarga de medir la capacidad de trabajar desagregando información para determinar su valor en el desarrollo de los acontecimientos, establecer diferencias y semejanzas entre fenómenos estudiados y las relaciones que se pueden dar entre diversos elementos.

Una complejidad mayor tienen las preguntas que miden la capacidad del estudiante para realizar una operación de síntesis de los conocimientos que ha aprendido en forma desvinculada, para determinar cómo funcionan diversos procesos sociales.

Una muestra de esta habilidad lo constituyen preguntas que establecen diferencias y similitudes entre alguna época histórica y la actualidad, como por ejemplo entre la democracia ateniense y la moderna.

Por último, se encuentra la evaluación, habilidad que consiste en poder discriminar entre lo importante y lo secundario, lo relevante y lo de menor valor, así como poder detectar las principales consecuencias de hechos y procesos sociales.

En consecuencia, para responder cada una de las preguntas de selección múltiple el estudiante debe realizar un proceso de evaluación de los factores más relevantes al momento de escoger la alternativa que estima correcta.

Un desglose pormenorizado de las habilidades se puede encontrar en la publicación Nº 3 de esta misma serie donde se incluye además un análisis de preguntas de los dos primeros ejes temáticos.

Para dar una mejor orientación respecto a los contenidos tratados y las habilidades, se incluyen a continuación ejemplos de preguntas con sus comentarios, para los ejes temáticos 3 y 4. Estas preguntas fueron seleccionadas del facsímil publicado el 16 de junio del presente año, por lo tanto, en este documento se pretende ampliar y profundizar el contenido que entrega esa publicación.

En el presente documento se incluyen los ejes temáticos: **Universalización de la cultura** y **El mundo de hoy** con sus contenidos y subcontenidos. Éstos se acompañan con ejemplos de preguntas comentadas.

Tercer Eje Temático

3. UNIVERSALIZACIÓN DE LA CULTURA

3.1. La diversidad de civilizaciones.



- Las primeras expresiones culturales de la humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la humanidad.
- Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones de la historia.

Un ejemplo de este eje, específicamente de la primera subunidad, es la siguiente pregunta:

1. El nacimiento de las ciudades, fue una de las principales manifestaciones del surgimiento de las primeras civilizaciones en la historia de la humanidad. El establecimiento de estos centros urbanos implicó, desde el punto de vista económico,
 - I) el aumento progresivo de la demanda de alimentos.
 - II) el incremento de los intercambios de productos.
 - III) un mayor desarrollo de la división del trabajo.
- A) Sólo II
 B) Sólo III
 C) Sólo I y III
 D) Sólo II y III
 E) I, II y III

A partir del 7.000 a. C. comenzaron a aparecer las primeras ciudades, en un área comprendida entre la actual Turquía y la India. Ciudades como Jericó, Catal Höyük, Ur, Uruk, o Mohenjo Daro, dan cuenta del tránsito del ser humano a una nueva forma de apropiarse del espacio geográfico. Este cambio, además trajo consigo una serie de transformaciones en el ámbito político, como el surgimiento de la organización estatal, la consolidación del poder de los reyes y el surgimiento de una clase ligada a la administración del Estado.

En el ámbito económico, el comercio se dinamizó y pasó a constituirse en una actividad especializada, lo que en algunos casos permitió el paso desde un mercado de trueque a uno monetario. Por otra parte se hacen aún más específicas las funciones que cumplieron los habitantes de las ciudades y los "oficios" que surgieron, lo que a su vez dio origen a las distinciones sociales que, en algunos casos, correspondieron a diferencias económicas, pero que más comúnmente dicen relación con la formación de grupos o castas especializadas tales como sacerdotes, militares, artesanos y comerciantes, que se constituyeron en grupos con fisonomía propia dentro de los centros urbanos.

Junto al contenido involucrado, la pregunta mide las habilidades intelectuales de análisis y síntesis, ya que pretende que los estudiantes establezcan relaciones entre diversos conocimientos, que distingan diferencias entre ellos y que sean capaces de determinar de qué manera el nacimiento de la ciudad resultó fundamental para marcar un salto evolutivo en la historia de la humanidad, hacia la consolidación de las civilizaciones.

Este ítem resultó de mediana dificultad ya que lo contestó correctamente un 47,2% de los alumnos que rindió la prueba (Alternativa "E"). El porcentaje de omisión fue alto (23,1%) lo que podría indicar que este porcentaje de alumnos descono-

ce el tema, o que no manejan todos los elementos que se requieren para contestar la pregunta.

La alternativa más elegida después de la correcta fue la "D" (13,2%), implica una respuesta incompleta porque deja fuera el incremento en la producción de alimentos, necesarios para el sustento de una ciudad. La siguiente alternativa preferida fue la "C" (9,4%). Este grupo posiblemente ignora que con el surgimiento de las ciudades se dinamizó el intercambio comercial por la especialización de funciones en el trabajo, lo que obligó a las personas a comprar los bienes o servicios que ya no producían.

Las alternativas "A" (1,9%) y "B" (2,7%) fueron escogidas por un porcentaje bastante bajo de estudiantes, quienes muestran un desconocimiento de dos de los aspectos esenciales relacionados con el impacto de la vida urbana, el comercio y el aumento de la demanda de alimentos. Además muestran una falencia para establecer relaciones entre los procesos mencionados en el ítem.

3.2. La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la Civilización Occidental.



- El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.
- Conceptos políticos fundamentales de la Grecia clásica aún vigentes, tales como ciudadanía, democracia, tiranía y política; el papel de la ciudad en la configuración de la vida política occidental.
- El Estado romano como modelo político y administrativo; conceptos de imperio e imperialismo. Conceptos fundamentales del Derecho Romano vigentes en el sistema jurídico chileno.

Ejemplo de esta unidad, es la siguiente pregunta:

2. Una de las características de la democracia ateniense que **la diferencia** de la democracia chilena actual es que en ella
 - A) los niños no formaban parte del sistema democrático.
 - B) únicamente los hombres tenían derecho a ser ciudadanos.
 - C) las autoridades eran elegidas por votación popular.
 - D) existían organismos de representación política.
 - E) sólo los ciudadanos tenían derecho a participar en las elecciones.

En la ciudad de Atenas durante la Antigüedad, en un proceso que culmina hacia el Siglo V a. C., con el gobierno de Pericles, se desarrolló un sistema democrático de gobierno con características específicas que la diferencian de la actual democracia. Básicamente la democracia ateniense tuvo un carácter bastante restringido ya que quienes participaban en las asambleas y podían ser elegidos para ejercer cargos públicos eran los ciudadanos de sexo masculino, adultos, libres y que no fueran extranjeros o hijos de extranjeros.

Esta pregunta mide la habilidad de análisis, ya que para responderla correctamente los alumnos deben ser capaces de manejar las características de la democracia ateniense y de la democracia chilena actual para luego poder establecer las diferencias que existen entre ellas, proceso que exige discriminar elementos de continuidad y cambio.

El ítem resultó fácil, porque un 63,3% de los estudiantes escogió la alternativa correcta ("B") demostrando que tienen conocimiento de los aspectos básicos del sistema democrático actual y además logran determinar que la democracia ateniense establecía requisitos específicos para ser considerado ciudadano, lo que le daba un carácter restrictivo.

El porcentaje de omisión si bien no es alto (18,7%), resulta la segunda preferencia que supera ampliamente a las demás, lo que permitiría concluir que este grupo de alumnos no maneja un buen nivel de conocimiento sobre el funcionamiento de ambas manifestaciones de la democracia. En suma, evidenciarían incapacidad para caracterizar los elementos constitutivos de la democracia ateniense en Grecia, o bien no lograron establecer una adecuada relación pasado-presente.

En cuanto a las alternativas restantes, quienes se inclinaron por ellas demuestran que confunden diferencias y semejanzas y que además no logran identificar algunas expresiones concretas del sistema democrático, como la exigencia de una edad mínima para convertirse en ciudadano, la electividad de los cargos representativos y la existencia de organismos de representación política.

Llama la atención que un 6,2% de los estudiantes se inclinen por la alternativa "E", lo que puede atribuirse a un desconocimiento de los atributos de la ciudadanía para ambos períodos de tiempo.

3.3. La Europa medieval y el Cristianismo.



- La Edad Media y el origen de la idea de "Europa"; estudio político y lingüístico del mapa europeo actual y su correlación con la era medieval.
- El cristianismo en la conformación religiosa y cultural de Europa; la visión cristiana de mundo como elemento unificador de la Europa medieval; la importancia política del Papado y la diferenciación del poder temporal y el poder espiritual; el conflicto entre la Cristiandad y el Islam, sus proyecciones hacia el presente.
- Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad y los orígenes del capitalismo.

Un ejemplo de la unidad precedente es la siguiente pregunta:

3. El sistema feudal se consolidó en el continente europeo durante el siglo X. Este sistema constituyó un nuevo orden en la organización política, económica y social. En el **aspecto social** se caracterizó por el establecimiento de una sociedad
- I) con gran movilidad social.
 - II) estructurada jerárquicamente.
 - III) ordenada en estamentos.
- A) Sólo III
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

El feudalismo europeo, se desarrolló durante el período denominado por la historiografía como Edad Media. Fue un sistema político, social y económico, que trajo consigo un ordenamiento del mundo medieval en todos los ámbitos.

Este orden, en la esfera social, se caracterizó por la existencia de una estructura estamental de la sociedad. El primer estamento era la Nobleza la que incluía a los reyes, condes, duques, caballeros, etc. El segundo estamento correspondió al Clero que, a su vez, se subdividía en alto y bajo. En el primero encontramos a Papas, cardenales, obispos, abades y en el segundo a los párrocos y monjes, entre otros. El resto de las personas o "pueblo llano", pertenecía al tercer estamento que tenía una composición bastante heterogénea pues incluía a campesinos, villanos, artesanos y burgueses. Entre estas capas o estamentos prácticamente no existía movilidad social ya que la fijación se daba por nacimiento, generándose solamente una mayor posibilidad de cambiar de estado a través del ingreso a la carrera eclesiástica.

La pregunta mide la habilidad intelectual de comprensión, porque requiere entender los elementos constitutivos del sistema social feudal, pero además exige aplicar conceptos tales como movilidad y estructura o jerarquía que permiten la caracterización de diferentes sistemas de organización de la sociedad, a través de la Historia.

Fue contestada correctamente por un 56,6% (alternativa "D") de los postulantes, por lo tanto es una pregunta fácil. Tiene un índice de omisión relativamente alto (24,2%) lo que podría indicar la falta de comprensión sobre conceptos que explican las características propias de un orden social, tales como estructura jerárquica y orden estamental, pudiendo insistirse en la falta de vocabulario de los postulantes al abordar el ítem, y en el desconocimiento de otros aspectos del tema, que les impide contestar correctamente.

La alternativa "A" fue escogida por un 6,4% de los postulantes. En esta clave los estudiantes sólo reconocen como válida la ordenación estamental de la sociedad feudal, marginando su estructuración jerárquica. La alternativa "B" seleccionada por un 6% relaciona la estructuración jerárquica feudal con una sociedad en donde existiría una gran movilidad social, aspecto completamente erróneo.

La alternativa "C" (3,5%) es una respuesta incompleta porque si bien, indica el conocimiento de que la sociedad feudal estaba ordenada por estamentos, no considera el orden jerárquico de éstos y más aún que dentro de ellos existía una graduación que establecía distintas posiciones dentro del estamento.

Finalmente, la alternativa "E" (3,2%) parcialmente correcta, atrajo a un grupo de estudiantes que confunden la sociedad feudal con una de gran movilidad social, lo que es precisamente inverso. De hecho, mientras predominó este sistema en Europa, los siervos de la gleba estaban adscritos a la tierra sin posibilidad de cambiarse siquiera de lugar de residencia. Por otra parte, como ya se dijo, una estructuración de la sociedad en estamentos, establece precisamente sectores estáticos.

3.4. El Humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

- El humanismo: una nueva visión del ser humano como dominador de la naturaleza y como creador de la sociedad. La creatividad artística del Renacimiento.
- Los descubrimientos científicos de los siglos XVI al XVIII y sus efectos en la vida material y cultural de Europa, considerando los cambios en la vida cotidiana y en las visiones de mundo; el concepto de "razón" y sus efectos en el mundo moderno.



- Ruptura de la unidad religiosa: Reforma y Contrarreforma; secularización de la vida social y cultural.
- La expansión colonial europea. La inserción de América en el mundo occidental: beneficios y problemas.

Para esta unidad se incluye, la siguiente pregunta:

4. Durante la segunda mitad del siglo XV, al dificultarse cada vez más la navegación por el Mediterráneo Oriental, los europeos se aventuraron en las aguas del Océano Atlántico, acción que dio origen a los grandes viajes de descubrimiento. En este contexto, los viajes de expansión emprendidos por España tuvieron motivaciones económicas, entre las cuales cabe destacar la necesidad de
- A) obtener metales preciosos que eran requeridos por la creciente economía monetaria.
 - B) colonizar espacios territoriales para reubicar a los excedentes de población.
 - C) buscar nuevos mercados para los productos de la naciente industria europea.
 - D) capturar esclavos negros para aumentar la disponibilidad de mano de obra en Europa.
 - E) desarrollar las exportaciones de productos alimenticios europeos.

Durante el siglo XV comenzó a producirse la expansión colonial europea que llevó a la creación de vastos imperios coloniales, proceso que puso en contacto a la civilización europea occidental con el mundo americano, generando como consecuencia una serie de efectos. Este proceso estuvo gatillado por transformaciones en diversos ámbitos como lo social, cultural, político y económico. En este último aspecto se enmarca esta pregunta, que mide la habilidad intelectual de comprensión porque apunta entender la génesis del proceso aludido.

La alternativa "A" es la correcta porque indica que el móvil ligado a los descubrimientos, que guarda relación con la conformación de un sistema económico mercantilista, es la búsqueda de metales preciosos. Fue elegida por el 37,1% de los postulantes, lo que permite catalogarla de mediana dificultad, a pesar de un alto índice de omisión (35,2%), que podría explicarse por una falta de comprensión de los aspectos que determinan la expansión europea en el ámbito económico.

La alternativa "C" fue elegida por un 13% y constituye un error por cuanto Europa aún no comenzaba el proceso de la Revolución Industrial al momento de producirse la expansión colonial europea.

En el caso de la alternativa "B" (8,2%) el error consiste en atribuir intencionalidad estatal a la emigración de los habitantes de Europa hacia otros continentes, en este período. En realidad, este fue un proceso en gran medida espontáneo



INFORMATIVO UN

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MED

Informaciones del DEMRE

PRUEBA DE ENSAYO

ALUMNOS DE LA PROMOCIÓN DEL AÑO

Se les recuerda a aquellas personas que estén rindiendo actualmente 4º Año de Enseñanza Media y que ESTÁN INSCRITOS PARA RENDIR LAS PSU, y tienen impresa su correspondiente Tarjeta de Identificación que:

- Para poder rendir la Prueba de Ensayo, el establecimiento al que pertenece debió manifestar oficialmente su participación a través de una solicitud, cuyo plazo final de aceptación fue el martes 10 de agosto.
- Por lo tanto, para saber si su establecimiento participará, debe consultarlo directamente con el profesor encargado o coordinador de las PSU.
- Si la respuesta es positiva, debe asistir el sábado 21 de agosto A SU ESTABLECIMIENTO con su Tarjeta de Identificación, que será timbrada como constancia de que se le entregó los folletos de las pruebas obligatorias. De lo contrario, NO PODRÁ RENDIR EL ENSAYO.
- Si su establecimiento no llenó la solicitud, NO PARTICIPARÁ DEL ENSAYO.
- Los establecimientos que no participen del ensayo podrán retirar los folletos a partir del martes 24 de agosto EN LA SECRETARÍA DE ADMISIÓN CORRESPONDIENTE.
- Por lo anterior, los alumnos INSCRITOS PARA RENDIR LAS PSU que por cualquier razón o circunstancia no pudieron asistir al ensayo, podrán retirar los folletos EN EL PROPIO ESTABLECIMIENTO una vez que éste tenga posesión de ellos, presentando su Tarjeta de Identificación, la cual debe ser timbrada por el encargado del establecimiento.

ALUMNOS DE PROMOCIONES ANTERIORES

Se les recuerda a aquellas personas que hayan terminado su Enseñanza Media en los años anteriores al actualmente en curso, y que ESTÁN INSCRITOS PARA RENDIR LAS PSU, y tienen impresa su correspondiente Tarjeta de Identificación que:

- Para poder rendir la Prueba de Ensayo, debe estar matriculado en algún PREUNIVERSITARIO, y que a su vez éste haya manifestado oficialmente su participación a través de una solicitud, cuyo plazo final de aceptación fue el martes 10 de agosto.
- Por lo tanto, para saber si podrá participar, debe consultarlo directamente en el Preuniversitario al que pertenezca.
- Si su Preuniversitario no participa en el ensayo, o ud. no pertenece a ninguna de estas entidades, podrá retirar los folletos y sus hojas de respuestas a partir del martes 24 de agosto EN LA SECRETARÍA DE ADMISIÓN CORRESPONDIENTE, presentando su Tarjeta de Identificación, la cual debe ser timbrada por la persona encargada de la Secretaría.

IMPORTANTE

La aplicación del ensayo será el sábado 21 de agosto, a partir de las 8:30 hrs., EN EL ESTABLECIMIENTO DE ENSEÑANZA MEDIA AL CUAL PERTENECE O PREUNIVERSITARIO EN EL QUE ESTÁ INSCRITO, según corresponda.

El día de la aplicación, los alumnos INSCRITOS PARA RENDIR LAS PSU, deberán presentarse con:

- Tarjeta de Identificación impresa, que comprueba inscripción para el Proceso de Admisión 2005. Ésta se encuentra en el "Portal del Postulante" del sitio web www.demre.cl.
- Carnet de Identidad o Pasaporte.
- Lápiz Grafito N° 2.
- Goma de borrar.

EL USO DE CALCULADORAS O CELULARES ESTÁ TERMINANTEMENTE PROHIBIDO DURANTE EL DESARROLLO DEL ENSAYO.

ESTABLECIMIENTOS PARTICIPANTES: Listado de Aplicación

Se les comunica que los "LISTADOS DE APLICACIÓN" del ensayo, con el detalle de las personas con derecho a rendir el ensayo, debe ser impreso a partir del miércoles 18 de agosto en el sitio web www.demre.cl. Es INDISPENSABLE tenerlo para la ubicación de las personas y entrega de material, el día de la aplicación de las pruebas de ensayo.

CLAVES DE RESPUESTAS Y RESULTADOS

Las claves de las respuestas correctas de las Pruebas de Ensayo de Matemática y Lenguaje y Comunicación estarán en el sitio web www.demre.cl a partir del lunes 23 de agosto. También podrán consultarse en la publicación del diario El Mercurio del miércoles 25 de agosto "Informativo Prueba: Ciencias mención Biología".

RESULTADOS DEL ENSAYO

Los resultados que obtiene cada participante podrán ser consultados a partir del MIÉRCOLES 29 DE SEPTIEMBRE, en el sitio web www.demre.cl, en el "Portal del Postulante" y "Portal de Colegios".

Resultados y Estadísticas Asociadas Generales, se pondrán a disposición del público en la Publicación N° 18, serie DEMRE, que saldrá junto al diario El Mercurio el día miércoles 29 de septiembre.

UNIVERSIDAD DE CHILE

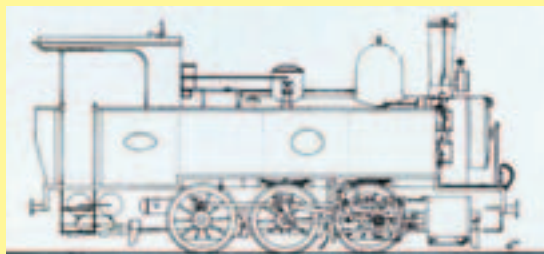
MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL (DEMRE).



Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE

EJEMPLO DE PREGUNTA DE LA PSU

PRUEBA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES



Eje temático: Universalización de la cultura
Subunidad: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo

La Revolución Industrial del siglo XVIII en Europa significó, en los aspectos económicos y sociales, entre otros,

- I) la aplicación de nuevas tecnologías en el proceso de producción.
- II) la expansión mercantil europea producto del crecimiento del mercado.
- III) la emigración de la población desde las ciudades industriales.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

CLAVE: C

ENTREGA DE HOJAS DE RESPUESTAS Y MATERIAL ANEXO DE LA PRUEBA DE ENSAYO

A partir del día **lunes 23 de agosto**, de 9:00 hrs. a 18:00 hrs., los establecimientos educacionales deberán hacer entrega, en las Secretarías de Admisión, de las hojas de respuestas y actas de aplicación, para su posterior procesamiento. **EN SANTIAGO** se podrá hacer entrega a partir del mismo sábado (de 15:30 hrs. a 18:00 hrs.) en las dependencias del DEMRE, ubicadas en Av. José Pedro Alessandri N° 685, Ñuñoa. El plazo máximo de entrega será el día **jueves 26 de agosto**.

MESA DE AYUDA DEMRE

Para comunicarte con nosotros y hacernos todas las consultas que estimes pertinentes te ofrecemos una Mesa de Ayuda con:

Fonos: 678 38 06 - 678 38 18 - 678 38 33 -
678 38 35 - 678 38 38

Correo electrónico: mesadeayuda@demre.cl
Fax: 205 50 07

INSCRIPCIÓN EXTRAORDINARIA PRUEBAS DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA PROCESO DE ADMISIÓN 2005

Se comunica a todas aquellas personas que no pudieron inscribirse en el plazo regular, que a mediados de octubre podrán hacer efectiva su intención, de acuerdo a las siguientes fechas:

Martes 12 y miércoles 13 de octubre, hasta las 24:00 hrs.:
Impresión de Boleta de Pago.

Desde martes 12 hasta viernes 15 de octubre, a las 14:00 hrs.:
Cancelación de Arancel, exclusivamente en el Banco de Chile.

Desde martes 12 hasta miércoles 20 de octubre, hasta las 24:00 hrs.:
Completación de datos e impresión de Tarjeta de Identificación.

Los pasos anteriores se realizarán a través del sitio web www.demre.cl, en el "Portal del Postulante".

derivado de la apertura de nuevos espacios de colonización para los europeos que veían menoscabadas sus oportunidades en el viejo continente y, además, corresponde a un período histórico posterior.

La alternativa “D” (4,1%) es errónea porque atribuye el comercio de esclavos a una necesidad de mano de obra en Europa. Esto es falso por dos razones: la primera de ellas es que este continente en esa época tiene un excedente de mano de obra, que incluso permite explicar el flujo migratorio que se produce hacia América, y en segundo lugar porque la utilización de esclavos negros como mano de obra surgió en las colonias tropicales americanas con el desarrollo de la agricultura extensiva de productos como el algodón y la caña de azúcar, por ejemplo.

La alternativa “E” (3,0%) constituye un error porque la producción de alimentos se desarrolló tempranamente en las colonias transatlánticas de los países europeos colonialistas.



3.5. La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

- La Revolución Industrial y la madurez del capitalismo; efectos en la vida de las personas: oportunidades y contradicciones; las clases sociales y sus conflictos.
- La Revolución Francesa como respuesta al absolutismo monárquico y origen de la política moderna: visiones e interpretaciones diversas; el legado político-ideológico de la Ilustración; proyecciones de la Revolución Francesa: las revoluciones liberales del siglo XIX y la formación de los Estados nacionales en Europa; el pensamiento socialista y social-cristiano.
- Europa en crisis: las guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la Gran Depresión.

Esta unidad está ejemplificada por la pregunta que se incluye a continuación, la cual corresponde a la primera subunidad:

5. La Revolución Industrial del siglo XVIII generó importantes transformaciones en todos los ámbitos de la vida europea. La principal consecuencia de este proceso, en el **ámbito demográfico**, fue

- A) el aumento de la mortalidad infantil.
- B) el crecimiento de los centros urbanos.
- C) la reducción de la esperanza de vida.
- D) la disminución de la natalidad.
- E) la disminución de la población en edad de trabajar.

A partir del siglo XVIII, como culminación de un proceso de profunda transformación económica en Europa durante la Época Moderna, y con la utilización de fuentes energéticas revolucionarias como el vapor, y luego la electricidad y el petróleo, se aceleró el ritmo de producción y con ello se produjeron cambios decisivos en la vida de las personas. Este cambio estuvo aparejado en algunos casos, por mejoras en la calidad de vida y, en otros, con un descenso de ésta.

Esta paradoja se explica, porque los descubrimientos en el campo de la medicina permitieron dar solución al carácter epidémico de algunas enfermedades y la mayor producción de alimentos mejoró la dieta alimenticia de las personas, elevando por consiguiente su resistencia a las enfermedades y aumentando su esperanza de vida, pero, a su vez, el explosivo crecimiento de las ciudades que necesitaba mano de obra para las industrias hizo que los obreros y sus familias vivieran en condiciones deplorables, de tal manera que se generaron las condiciones para configurar graves problemas sociales. No obstante, en el ámbito demográfico, la primera tendencia fue la que triunfó, ya que la población europea creció en gran medida durante este período.

Esta pregunta mide la habilidad intelectual de comprensión ya que exige, entender por una parte procesos de transformaciones, y por otro lado sus repercusiones en el ámbito del desarrollo de la vida de las personas, además permite definir niveles de conocimiento y aplicación de disciplinas afines a las Ciencias Sociales.

Resultó de mediana dificultad puesto que la contestaron correctamente un 41,5% (Alternativa “B”) de los postulantes. Este grupo de alumnos reconoce que la Revolución Industrial trajo consigo un acelerado crecimiento urbano, ya que la población que trabajaba en las industrias se trasladó a las ciudades donde se localizaban sus puestos de trabajo.

La pregunta fue omitida por un 21,7% de los estudiantes quienes podrían desconocer, ya sean las características generales de la Revolución Industrial, o bien las implicancias de un cambio demográfico producto de transformaciones del ámbito económico y material en Europa. Quienes se inclinaron por la alternativa “E” (17,6%), ignoran que la Revolución Industrial estuvo aparejada con un crecimiento demográfico producto de los avances en el campo de la medicina y la agricultura, pese a los problemas sociales que se desencadenaron. Los que eligieron la alternativa “A” (7,6%), desco-

nocían que este crecimiento de la población se produjo, entre otros factores, por un descenso de la mortalidad infantil, lo que estaría indicando que estos estudiantes no comprenden elementos básicos de los procesos de transformación demográfica. Algo similar sucede con los estudiantes que prefirieron las alternativas “C” (6,3%) y “D” (5,4%).

4. EL MUNDO DE HOY

4.1 El mundo contemporáneo.

- Regiones del mundo: características geográficas, demográficas, económicas, políticas y culturales de las grandes regiones geopolíticas que conforman el mundo actual.
- Relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre regiones y naciones.
- La globalización de la economía: principales cambios experimentados en la economía mundial en las últimas décadas, con referencia al proceso de internacionalización de la producción y de las finanzas, la transnacionalización del capital, la liberalización del comercio de bienes y servicios. Interdependencia económica entre las naciones.
- Revolución tecnológica e informática: el desarrollo de la tecnología y de los sistemas de comunicación y su impacto en la organización laboral y en la tendencia a la globalización mundial.
- La sociedad contemporánea: análisis de algunos de sus principales rasgos, tales como: la masificación y democratización, la transformación en la inserción social de las mujeres, la creciente autonomía de los jóvenes, el derrumbe de las utopías sociales y el fortalecimiento de la religiosidad.
- La pobreza y el deterioro medio ambiental como grandes problemas de orden mundial: características del problema a través de resoluciones internacionales correspondientes.

Ejemplo de esta unidad es la siguiente pregunta que corresponde a la cuarta subunidad:

6. La revolución tecnológica configuró, en las últimas décadas del siglo XX, un nuevo escenario mundial. Por ello es necesario analizar los posibles efectos del uso de la tecnología en la mentalidad individual, en la convivencia social y en la difusión cultural.

Al respecto, uno de los posibles problemas del uso masificado de la nueva tecnología aplicada al campo de las comunicaciones es

- A) la desvalorización de los patrones culturales locales.
- B) la pérdida del interés en los desafíos de la globalización.
- C) el retroceso de la interdependencia cultural.
- D) la disminución de la actividad creativa.
- E) la desmotivación en la comunidad científica.

Desde las últimas décadas del siglo XX, la revolución tecnológica ha generado un proceso que parece no tener fin y que además tiene vías de desarrollo insospechadas. Un ejemplo de ello lo constituye la masificación de Internet que ha integrado conceptos nuevos y formas de establecer relaciones con el mundo que no existían hace una o dos décadas, o también el caso de la telefonía celular. Pero estos cambios tecnológicos que van de la mano con la globalización o que son generadores de ella cambian drásticamente la forma de relacionarse que tienen las personas con su espacio cultural próximo, rompiendo los nexos cercanos y estableciendo vínculos con espacios culturales más amplios que crean comunidades virtuales que incluyen personas de diversos países que comparten lenguajes y códigos comunes, perdiéndose, en algunos casos, la relación con los integrantes de la comunidad local, generándose una ruptura de las valoraciones culturales propias.

Esta pregunta mide la habilidad intelectual de análisis ya que implica reconocer elementos de la revolución tecnológica producida en el siglo XX, sus efectos en la mentalidad del individuo, y aspectos que tienen que ver con la difusión cultural y la consolidación de una conciencia social, que definen una visión de mundo. Por lo tanto, exige determinar de qué manera diversos factores influyen en la concreción de un fenómeno socio-cultural.

Resultó relativamente difícil para los estudiantes ya que la contestó correctamente un 34,5% (Alternativa “A”), quienes demuestran un manejo de conceptos clave para entender el tema, como la idea de patrones culturales locales y sobre todo que éstos son susceptibles de valoración o desvalorización.

Hay un 34,3% de postulantes que omite. Este grupo probablemente no logra evidenciar características del mundo que lo rodea, como diversos aspectos de la globalización, que le permitirían resolver la pregunta con éxito. Llama especialmente la atención que la alternativa “D”, es elegida por un gran porcentaje de estudiantes (15,8%) lo que podría explicarse porque comúnmente se asocia con la tecnología una disminución de la actividad intelectual de las personas, quienes reciben todo hecho. Sin embargo no se considera que los mismos cambios tecnológicos son resultado de un incremento de la inventiva y que a la par estimulan la creación de mundos paralelos como la virtualidad creada a partir de Internet y las enormes posibilidades de difusión cultural que abre este campo.

Quienes optan por la alternativa “C” (8,1%) desconocen que el desarrollo tecnológico ha ido aparejado con un proceso de globalización creciente y por lo tanto con un aumento de la interdependencia de los países, por ejemplo en lo económico, mediante la firma de tratados, que permiten el traslado de elementos materiales y culturales en diferentes direcciones. Lo mismo vale para las alternativas “B” (5,0%), y “E” (2,4%), las que fueron menos abordadas en función del argumento que los cambios tecnológicos son asociados a un

incremento de la actividad científica, y al mayor interés por la indagación en todos los ámbitos de la experimentación.

4.2. El orden mundial posterior a la Segunda Guerra Mundial: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.

- Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: reordenamiento de los bloques políticos y descolonización.
- La Guerra Fría: capitalismo y socialismo. Las relaciones entre EE.UU. y la Unión Soviética. La formación del bloque socialista. Las características del mundo bipolar.
- De un mundo bipolar a un mundo multipolar: el papel de Europa, China y Japón. Los países no alineados y el Tercer Mundo.
- La caída del muro: el fin del bloque socialista, la transformación de los Estados de Europa Oriental y el socialismo.
- Efectos de estos procesos históricos mundiales en Chile.

Un ejemplo de esta unidad es la siguiente pregunta:

7. Al término de la Segunda Guerra Mundial surgió un nuevo panorama político internacional, entre cuyos aspectos se puede(n) mencionar
- I) la formación de un mundo bipolar dominado por Estados Unidos y la Unión Soviética.
 - II) la interrupción de los esfuerzos por mantener la paz a través de la Organización de las Naciones Unidas.
 - III) el fin de la supremacía de Europa Occidental en el mundo.
- A) Sólo III
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

La Segunda Guerra Mundial observó el derrumbe de uno de los bloques de poder que se habían creado en el mapa geopolítico mundial, el fascismo, que se estaba consolidando como una tercera posición entre el capitalismo occidental y el comunismo soviético. Con posterioridad a la II Guerra sólo se mantuvieron estos dos últimos bloques que, liderados por Estados Unidos y la Unión Soviética, aspiraron a convertirse en el polo hegemónico de poder en el mundo. La relación de estos dos bloques fue de un conflicto latente en el que la manifestación de los enfrentamientos no se produjo de manera directa sino a través de conflictos regionales localizados donde las grandes potencias prestaron su apoyo, como en el caso de la Guerra de Corea o la de Vietnam, por nombrar los conflictos más destacados. Este enfrentamiento recibió en su

conjunto el nombre de Guerra Fría, y se produjo durante la segunda mitad del siglo XX.

Esta pregunta está orientada fundamentalmente al desarrollo de la habilidad de análisis, porque implica discriminar entre diversas alternativas combinadas y luego abordar la solución correcta en una respuesta directa compuesta por las anteriores. Apunta, por otra parte, a determinar si los alumnos manejan la idea de transformaciones desde un mundo en Guerra que rompe el orden geopolítico existente y el establecimiento de un nuevo panorama mundial.

Resultó difícil ya que sólo un 27% (alternativa "C") de los postulantes la contesta correctamente, quienes evidencian conocimiento de los elementos básicos del mundo posterior a la Segunda Guerra Mundial, como la existencia de un mundo bipolar cuya manifestación es la Guerra Fría.

La omisión que alcanzó al 23,4%, probablemente demuestra el desconocimiento del tema, o la incapacidad para distinguir entre las alternativas combinadas.

La alternativa "E", resultó enormemente atractiva (20%). Estos alumnos desconocen la creación de la Organización de las Naciones Unidas inmediatamente después del término de la Segunda Guerra Mundial, que surge frente a la finalidad de proteger el nuevo orden planetario y evitar los conflictos armados a través de esta organización de Naciones Unidas, siendo, por lo tanto, completamente errada la idea de interrupción de los esfuerzos de la ONU por mantener la paz. Algo parecido sucede con quienes se inclinan por la alternativa "B" (17,6%), pero aquí se añade una falta de comprensión por parte de los alumnos en torno a que la Segunda Guerra rompe la hegemonía de los países europeos para entregarla a las dos grandes potencias de la segunda mitad del Siglo XX: Estados Unidos y la Unión Soviética, quienes a su vez constituyen dos bloques de poder enfrentados entre sí en la llamada Guerra Fría. Los alumnos que escogen la alternativa "D" (5,8%) desconocen este último aspecto histórico. Quienes optan por la alternativa "A" (5,8%) dan una respuesta incompleta porque a pesar de reconocer que Europa pierde poder en este período, no identifican la formación de bloques antagónicos como una de los aspectos esenciales del mundo de la post-guerra, y la creación de instituciones llamadas a velar por la paz mundial.

4.3. América Latina contemporánea.

- Geografía física y humana de América Latina: climas y relieves; regiones; población; zonas económicas.
- América Latina en la segunda mitad del siglo XX: sus desafíos y frustraciones; la búsqueda del desarrollo y de la equidad; masificación y urbanización acelerada; cosmopolitismo e indigenismo; sus relaciones con Estados Unidos; revoluciones, reformas, gobiernos autoritarios y procesos de democratización.

Un ejemplo de este tema es la siguiente pregunta:

8. Recorrer el espacio latinoamericano constituye un viaje a través de la diversidad. Esto queda demostrado, entre otros aspectos, por la heterogeneidad
- I) poblacional.
 - II) económica.
 - III) cultural.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

Latinoamérica durante el siglo XX adquirió una fisonomía marcada por una serie de contradicciones propias de sus características geográficas, económicas, sociales, políticas y culturales, disímiles tanto entre los países que conforman la Región, como al interior de ellos mismos. Esto es especialmente notorio en países con gran extensión territorial como es el caso de Brasil, donde existen áreas con un alto nivel de industrialización y otras zonas con un escaso nivel de desarrollo en innovaciones tecnológicas, como es el caso de las tribus que viven en la selva amazónica, que además poseen patrones culturales propios, ajenos a la modernidad. Las diferencias entre países también son importantes porque conviven en este espacio algunos que han alcanzado niveles de desarrollo económico que los sitúan entre los países en vías de desarrollo, mientras otros mantienen características de subdesarrollo.

Pero además existen diferencias culturales como es el caso de la lengua, el volumen y distribución de población, etc. En estos últimos casos, las diferencias son importantes, ya que mientras Brasil tiene una población cercana a los 170.000.000 de habitantes, Paraguay tiene cerca de 6.000.000. Esto sólo por citar las diferencias más evidentes que constituyen la diversidad latinoamericana.

Esta pregunta mide la habilidad de comprensión ya que permite descubrir el grado de entendimiento que poseen los postulantes con respecto al mundo latinoamericano que los rodea, en cuanto a características de la población de los diferentes países, su desarrollo económico y la diversidad de manifestaciones culturales tanto al interior de los países como también entre ellos.

Resultó fácil porque un 54,8% de los estudiantes la contestó correctamente (Alternativa "E"). Ellos reconocen que existen las diferencias aludidas y que constituyen un elemento esencial para representar el mundo latinoamericano.

La omisión alcanza un 14,2% demostrando probablemente una falta de conexión entre los conocimientos de los alumnos y su apreciación de la realidad.

Dos alternativas resultaron bastante atractivas para los postulantes, la primera de ellas ("C") es escogida por un 13% y es una muestra de la falta de conocimientos prácticos de las desigualdades en cuanto a volumen y densidad de población existente entre los países de Latinoamérica y además de las diferencias étnicas que incluso se pueden observar dentro de países como México, Colombia, Bolivia, por mencionar algunos, no logrando tampoco captar las profundas desigualdades económicas que se observan en el subcontinente.

En el segundo caso (alternativa "D") la preferencia alcanzó el 12%, evidenciándose una respuesta incompleta por la falta de inclusión de un elemento. En las alternativas "A" (3,6%) y "B" (2,5%) hay también una comprensión incompleta del tema.

4.4. Chile en el mundo.

- Principales lineamientos de las relaciones exteriores del país. Intercambio y cooperación con los países vecinos, con los de América Latina y del resto del mundo.

Ejemplo de esta unidad es la pregunta que se incluye a continuación:

9. Chile es un país cuya economía depende en gran medida de su inserción en la economía mundial. En este ámbito, su intercambio comercial presenta, entre otras, la siguiente característica:
- A) Bajos volúmenes de importaciones de bienes de capital.
 - B) Diversidad de mercados para sus exportaciones.
 - C) Preponderancia de importaciones de materias primas.
 - D) Escasos porcentajes de importaciones de combustibles.
 - E) Predominio de exportaciones de productos industriales.

La economía mundial en los últimos años se ha globalizado por efectos del crecimiento de las exportaciones e importaciones de productos, y la consolidación de un mercado de carácter mundial. Como consecuencia de ello los países han debido crear nuevas formas de relacionarse para disminuir las desventajas entre aquellos que poseen grandes mercados y los que tienen uno menor. Es así como han surgido los acuerdos y tratados comerciales que buscan crear zonas o áreas de libre comercio que se transforman en bloques comerciales que liberan progresivamente los aranceles aduaneros en su interior para favorecer el intercambio entre los países miembros. Pero en otra instancia los países tratan de establecer relaciones económicas a través de tratados con un gran número de países para así colocar sus productos con mayor ventaja. Chile se ha insertado en este proceso con la firma de una serie de Acuerdos de Complementación

Económica (que incluyen sólo liberación aduanera de bienes) y Tratados de Libre Comercio (que incluyen bienes y servicios), que le han permitido tener acceso con sus productos a mayores mercados en cuanto a su número y poder adquisitivo.

Esta pregunta mide la habilidad de comprensión porque exige entender cual es el móvil para el establecimiento de tratados comerciales internacionales.

Para quienes la abordaron resultó fácil porque la respondió correctamente un 40,7% de los postulantes (Alternativa "B"), demostrando un conocimiento de interrelaciones económicas entre los países y cuales son los aspectos determinantes en la relación de Chile con la economía mundial.

El índice de omisión es de 24,4% lo que podría estar explicado por una falta de conocimientos del funcionamiento de las relaciones económicas en el ámbito del comercio exterior o bien de las necesidades que tiene el país en este ámbito, o por otra parte el desconocimiento de conceptos básicos de economía.

La alternativa más elegida después de la clave fue la "C" (19,8%) lo que corresponde a un error tomando en cuenta que Chile históricamente se ha caracterizado por la exportación de materias primas y la importación de productos industriales, por lo tanto estos alumnos demuestran no poseer elementos para efectuar un contraste histórico y además desconocen conceptos importantes de la actualidad económica del país. Lo mismo sucede con quienes escogen la "E" (7,1%). La alternativa "A" (4,6%) no corresponde por cuanto Chile ha importado importantes volúmenes de bienes de capital, en las últimas décadas. En el caso de la alternativa "D" (2,8%) el bajo nivel de elección podría explicarse porque la mayoría de los alumnos conoce la procedencia de los combustibles que se utilizan en el país.

PROBLEMAS GENERALES DETECTADOS EN LAS RESPUESTAS

Si bien las dificultades más frecuentes en las respuestas a las preguntas se relacionan con el bajo grado de manejo de conocimientos necesarios para abordarlas, resulta evidente que conceptos específicos relacionados con las Ciencias Sociales, y otros que no lo son tanto, generan problemas a la hora de enfrentar satisfactoriamente los ítems.

También existen problemas para comprender lo que se está preguntando. Esto podría explicarse por una lectura incompleta o incorrecta de los enunciados por parte de los alumnos y también por la falta de conexión que efectúan entre éstos y las alternativas. Este problema ha llevado a la comisión a optar por subrayar algunos conceptos claves o repetir elementos de las preguntas con el fin de facilitar el sentido de ellas. No obstante la mejor solución es leer detenida y analíticamente las preguntas buscando el sentido correcto del enunciado y el significado exacto de las alternativas en relación con éste.

Establecer diferencias y semejanzas de épocas históricas y por tanto realizar análisis y comparaciones son operaciones que resultan especialmente problemáticas para los estudiantes, puesto que se abordan habilidades en que se debe buscar elementos de continuidad y cambio entre épocas históricas, y entre procesos sociales y geográficos.

El índice de omisión generalmente indica desconocimiento del tema a que se refiere la pregunta. También demuestra incapacidad para el manejo de algunas aplicaciones prácticas de conceptos o utilización de métodos de indagación.

Comúnmente el manejo de tablas como complemento de los conocimientos resulta complejo, lo mismo sucede cuando se debe utilizar un texto para establecer relaciones con otros contenidos. Cabe recordar que cuando se utiliza un texto en la prueba no sólo se pide inferir o realizar deducciones de éste sino que además, el estudiante debe relacionarlo con conocimientos que maneje para definir su significado en un contexto, por lo tanto es imprescindible la conceptualización histórica que da sentido al texto.

El desconocimiento de elementos que permiten caracterizar una estructura histórica en relación con su entorno también provoca algunos problemas. Así por ejemplo cuando se habla de los distintos elementos que contribuyen a la conformación de la idea imperial de Roma o de los imperios medievales, se incurre en el error de desatender alguna característica o incluir una que no corresponde.

La confusión entre conceptos que representan diferentes tipos de ordenamiento social a veces genera problemas bastante gruesos de interpretación, por ejemplo, algunos estudiantes no logran establecer que no es posible la existencia de una sociedad que sea a la vez igualitaria y estructurada jerárquicamente.

Otro problema es la aplicación de los conocimientos y habilidades que entregan las Ciencias Sociales para la interpretación de la realidad. Esto puede suceder también porque los estudiantes no serían capaces de relacionar los medios informativos con sus conocimientos de Geografía, Historia, Economía o Educación Cívica. Sucede por ejemplo, con las preguntas que tienen relación con los problemas de América Latina Contemporánea, tema que debería manejarse con mayor propiedad, tomando en cuenta que corresponden a la realidad de los estudiantes, insertos en pleno proceso de globalización.